

其他证明材料

- ☒ 获得英国高等教育质量认证
- ☒ 与国外大学合作培养金融专业人才
- ☒ 学术交流与学生竞赛
- ☒ 毕业生社会评价

北京师范大学珠海分校

国际商学部

2020 年 3 月

通过英国高等教育质量保证机构

QAA 质量认证

中国大陆第一家



CERTIFICATE OF ACCREDITATION

This is to certify that

**International Business Faculty of
Beijing Normal University, Zhuhai**

is accredited by the Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA)
for the successful completion of the International Quality Review and meeting the
Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area.

Accreditation valid: 27/03/2020 - 26/03/2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Douglas Blackstock'.

Douglas Blackstock, Chief Executive, QAA



国际商学部顺利通过英国高等教育质量保证机构的全球质量认证

<http://ibf.bnuz.edu.cn/info/1004/6801.htm> (发布时间:2020-04-17 阅读次数:794)

2020年4月16日,英国高等教育质量保证机构(The Quality Assurance Agency for Higher Education,简称QAA)官网发布公告:北京师范大学珠海分校国际商学部通过QAA的全球质量认证,国际商学部满足欧洲教育标准和规范(ESG)的所有10项标准。QAA自2019年11月在原有的国际质量认证基础上启动了全球认证,该认证授予通过了QAA严格的国际质量评审的高等教育院校。北京师范大学珠海分校国际商学部成为全球首批六所获得QAA全球质量认证的学院之一,也是中国内地第一个获得QAA全球质量认证的学院,对提升学部人才培养质量、进一步凸显国际化特色具有重大意义。

2017年,广东省教育厅在推进普通高等学校专业认证工作的指导意见中明确指出:条件成熟、国际化水平高的专业,应首选参与国际权威组织的专业认证。北京师范大学珠海分校积极贯彻广东省教育厅相关精神,支持国际商学部开展国际质量认证。国际商学部自2017年年底开始对QAA的国际质量认证进行调研,于2018年7月6日正式向QAA提交了申请,并于同年12月通过第一阶段(申请阶段)。

2019年4月8日至12日,QAA的两位专员对国际商学部进行了实地考察。在考察期间,他们向国际商学部介绍了认证的整个工作流程及后续事项,并多次与有关领导、教师代表和学生代表座谈,详细了解国际商学部的情况。英国当地

时间4月18日，QAA正式发布文件并通知国际商学部通过第二阶段的实地考察，进入第三阶段的最后评估。

2019年8月20日，国际商学部向QAA在线提交了自评报告和佐证材料。2019年11月12日至14日，QAA组织认证专家一行四人围绕包括质量保障体系；专业设置与审批；以学生为中心的学习、教学与评价；学生入学、成长及毕业；师资队伍；学习资源和学生支持；信息管理；公共信息；持续质量监控和定期审核；周期性外部质量保证在内的ESG十项指标对国际商学部的工作进行了全面评估。

QAA认证专家组与学校领导、高级管理人员、教学人员、教学支持团队、学生代表、雇佣学部毕业生的企业代表及校友代表召开了7场座谈会。北京师范大学珠海分校执行校长王守军、副校长郑国民、教务处处长胡嘉骢、国际商学部全体领导班子成员、国际商学部教师代表和学生代表、学校图书馆和信息中心的教师代表、雇佣学部毕业生的企业代表及校友代表参加了座谈。



QAA 认证专家组听取了王守军校长和郑国民副校长对我校的总体情况、发展思路和发展战略等方面的介绍,并通过现场座谈多方面全面评估了学部的人才培养方式和培养质量。QAA 认证专家组对我校校领导、各相关职能部门对学部工作的大力支持给予了高度肯定,对国际商务部部长仲鑫关于学部的工作汇报以及认证的组织工作给予了高度评价。





在 QAA 反馈的评估报告中，国际商学部的最佳实践包括：在学生由高中到大学过渡的过程中，有专人和专用电话为学生及家长提供支持与帮助；“木铎·励商”系列活动为学生提供了一个深化学科知识、提高研究能力以及开展团队合作的平台；在学生成长过程中提供了全面的支持，确保在必要时及时进行干预。QAA 也对国际商学部的工作提出了建议，包括：对新近设立的委员会的有效性进行评估，以确保其达到预期目标；采用更详细、更清晰的方式整理会议纪要，以明确传达决策的过程以及商定的行动。

在过去一年多对认证工作的准备过程中，国际商学部在学校领导的大力支持和相关职能部门的全力配合下，全体教师众志成城、精诚合作，在强大的人文社科底蕴、以学生为中心的教学理念、优秀高效的管理方式等因素的共同作用下，以优异的成绩通过了此次认证。

国际商学部将一如既往地坚持“内涵发展、特色发展”的发展思路、“以人为本、追求卓越”的办学理念和“治学修身、兼济天下”的育人理念，坚持应用型办学定位，积极拓展国际优质教育资源，彰显国际化办学特色，着力培养具有优良人文科学素养、扎实学科专业基础和较强实践动手能力的经济管理类应用型高级人才。国际商学部将不断完善教育教学质量保障体系、提升培养质量、推进学术研究、拓展国际合作；继续不忘初心、牢记使命，磨练内功、砥砺前行；积极拥抱新的机遇，勇于面对新的挑战，为学校的人才培养和学科建设做出应有的贡献。

【公告通知】北京师范大学珠海分校2018年优秀教师奖、教学名师奖评选结果公示

文章来源： 教务处

审核人：胡嘉懿

时间：2018/10/12

点击次数：649

[字体： 大 中 小]



为加强教师队伍建设，提高教学质量，促进学校内涵发展，表彰教师在教书育人等方面做出的突出成绩，2018年9月，学校开展了2018年优秀教师评选工作。经学院（部）初审推荐、学校组织资格审核、评审委员会无记名投票评选、学校办公会审定，徐爱等6名教师获得北京师范大学珠海分校2018年优秀教师奖、徐爱获得北京师范大学珠海分校2018年教学名师奖并推荐为省级教学名师奖（本科）候选人，现予以公示（名单见附件）。公示期为10月15日至10月19日，公示期内如有异议，可以书面形式向学校教务处反映。

联系电话：6126908、6126239

北京师范大学珠海分校教务处

2018年10月11日

学校举办2018年青年教师教学基本功比赛

文章来源： 教务处

审核人：胡嘉璐

时间：2018/05/31

点击次数：430

[字体： 大 中 小]



本网讯（通讯员 张爽）5月26日上午，我校2018年青年教师教学基本功比赛决赛在乐育楼举办。经过初赛选拔，来自不同学院（部）的21位教师参加了决赛。

决赛分两组进行，参赛教师根据赛前提交的3个1学时教学设计和3个15分钟教学展示节段，随机抽取1个进行现场授课展示，授课对象由15-20名学生组成。比赛中，参赛教师教学技能娴熟，逻辑清晰，能够充分合理运用多媒体教具，用深入浅出的话语把艰涩难懂的专业知识讲解得通透到位，充分展示了我校青年教师的教学水平和风采。赛后，评委们对每一位参赛教师都给予了详细而中肯的点评。

经过现场打分，文学院田榕、外国语学院黄菊、应用数学学院刘思圆、国际商学部谭薇共四人获得一等奖，国际商学部韩振宇、信息技术学院刘焜、工程技术学院樊一娜、不动产学院曾敏玲、物流学院郑哈、运动休闲学院朱熙来、外国语学院王芳、艺术与传播学院雷坤共八人获得二等奖。此外，综合各学院（部）比赛组织情况，物流学院、艺术与传播学院以及工程技术学院荣获单位优秀组织奖。（同类等级排名不分先后）

本届比赛为我校青年教师提供了交流与学习的机会。学校通过开展多层级的比赛，培养了青年教师爱岗敬业、严谨治学的态度，使青年教师在比赛中得到锻炼，不断提高自身教学技能，逐步成长为一支作风优良、技能超群的青年教师队伍。



与国外大学联合培养 金融专业人才

北京师范大学珠海分校

北京师范大学珠海分校中加合作办学项目

2018 年自评报告

为保障办学质量,根据《关于提交 2016-2017 年度中外合作办学报告的通知》教外司办学[2017]447 号文件和中外合作办学年度报告系统的相关要求,就“北京师范大学珠海分校与加拿大圣玛丽大学合作举办金融学专业本科教育项目”(简称:中加合作办学项目)2018 年办学情况总结汇报如下:

一、办学基本情况

中加合作办学项目(中国教育部的批准书编号 MOE44CA2A20131463N),自 2014 年开始招生,现有在读生 363 人(包括 2014 级延期修读 2 人),毕业生 81 人。

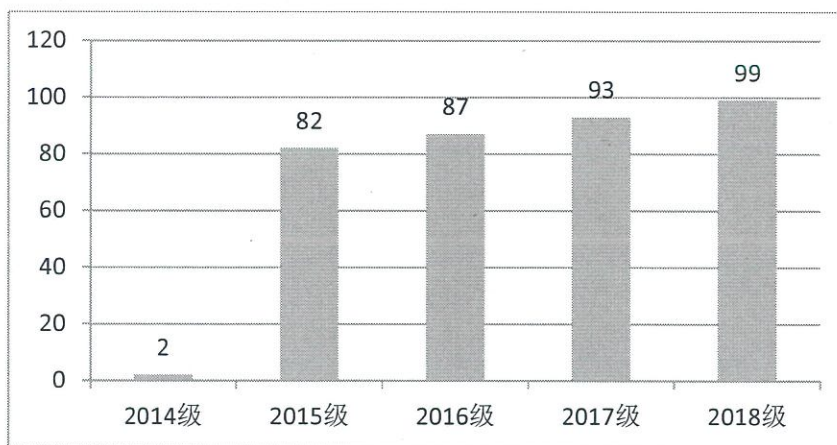


图 1 在读生人数分布柱状图

学生达到两校培养要求后,可同时获得中方颁发的金融学专业本科毕业证书、经济学学士学位证书和合作方颁发的商学学士学位(Bachelor of Commerce Degree)证书。

二、学生培养

（一）四个三分之一要求严格落实

项目教学计划和课程由双方专家共同设计，引进的外方课程占中外合作办学项目全部课程的 37.0%，引进的专业核心课程占核心课程的 60.6%，外国教育机构教师担负的专业课程的门数占全部课程门数的 33.3%，外国教育机构教师担负的专业课程的授课时数占全部程授课时数的 33.7%。

（二）人才培养方案持续优化

2018 年教学计划调整如下：

调整目的	调整方式	调整前	调整后	执行年级
加方要求替换的专业选修课	替换	中级经济统计学	发展经济学	2018 级
更新课程性质	专业选修变为专业核心课	英美文学概论	英美文学概论	
		财务报告与决策	财务报告与决策	
		发展经济学	发展经济学	
		财务报表分析	财务报表分析	

（三）毕业生双学位授予率高

截止至 2018 年 12 月 31 日，共毕业 81 人，毕业率 97.6%，获颁中加双学位 80 人，占毕业生总人数的 98.8%，获颁中方单学位 1 人。其中，11 人获圣玛丽大学荣誉学位（授予累计平均绩点在 3.7 以上的优秀学生，最高绩点 4.3），1 人荣获我校十佳毕业生称号，11 人获颁我校校级优秀毕业生荣誉称号。

三、师资建设

（一）坚持高水平配备专业课师资

教学任务由两校选派经验丰富的教师完成，确保项目教学质量；由加方承担的 20 门专业课程全部由圣玛丽大学选派自有专职教师授课；中方授课教师大部分具有高级职称或博士学位，并具有较强的双语授课能力。

（二）积极深化中加教师科研交流与合作

于 2018 年 11 月举办第一届 BNUZ-SMU 科研与学术能力提升研讨会，邀请合作方索比商学院 11 名教师来华，与国际商学部教师进行为期两天的学术研讨，此次国际学术会议的召开，既是对项目的深化，又对提升教师的学术和科研能力，

实现以科研促教学的目的，发挥了巨大的推动作用。

四、教学组织

坚持专业课小班教学，每班人数不超过 50 人；推行为加方专业课配备中方伙伴教师的教学组织形式，帮助学生更快地适应加方教学方式，并通过课程辅导提升加方课程学习效果。

五、项目管理

（一）配有项目专职人员，做好日常管理工作

设有项目办公室，配备专职班主任/辅导员 3 人，加方配备专职常驻项目经理 1 人，加方教学主管驻华时间近 3 个月。

（二）建设特色学生组织，积极参与项目管理

项目学生组成的学生组织积极策划和参与迎新周活动和迎新晚宴、文化交流活动和毕业典礼相关活动；设立了学生联络员制度，及时反馈问题及建议。

六、财务状况

自 2015 级起学费 49400 元/学年，项目严格执行国家及学校的相关财务制度，详细情况另附财务报告予以说明。

七、教学质量监控

（一）教学督导组

设立专门教学督导组，执行校院分级听课制度。定期召开学生代表座谈会，反馈教学问题和建议。2018 年所查班级教学秩序良好，授课进度及授课形式亦严格按照教学日历进行。

（二）双方评教

中加双方通过学生评教机制组织课程评教，将评教结果反馈给任课老师和督导组，积极促进教学质量的进一步提高。

八、社会评价

项目受到考生和考生家长的高度认可，高考投放计划省份均较高质量完成招

生计划，设高考数学和英语单科分数线，生源总体质量良好。

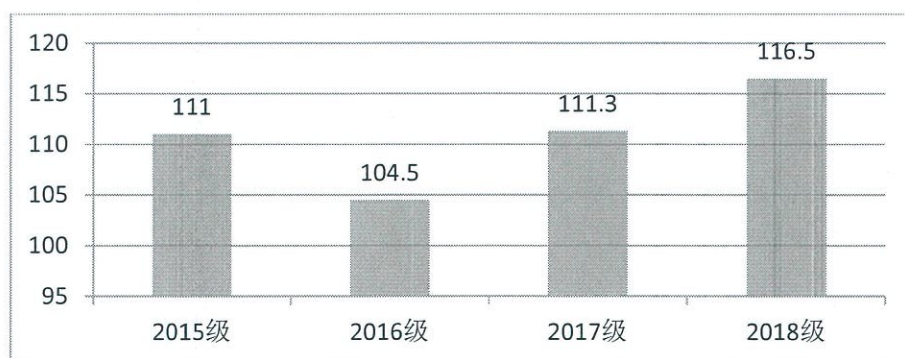


图 2 近四年高考数学录取平均分

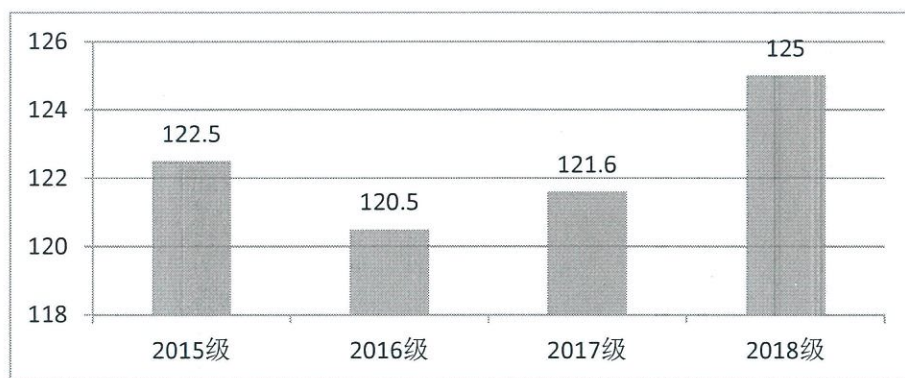


图 3 近四年高考英语录取平均分

（注：2016 年广东省考试院不允许设定单科分数线）

项目受到加拿大圣玛丽大学高度重视，双方保持高层互访。2018 年 6 月，加拿大哈利法克斯市市长 Mike Savage 先生，11 月，加拿大新斯科舍省省长 Stephen McNeil 先生率团访问。

两校于 2018 年 6 月 24 日在珠海举行首届学生毕业典礼暨学位授予仪式，圣玛丽大学校长 Robert Summerby-Murray 博士，名誉校长 Colin Dodds 博士，等 10 位圣玛丽大学来宾，广东省教育厅国际交流合作处李金俊处长，珠海市外事局调研员赵学军先生受邀参加典礼仪式。学位授予仪式由代表不同文化传统的两位校长协同完成。

项目毕业生受到广泛认可，赴境外继续深造 33 人，就读院校 QS 排名全球前 100 名院校占 61.3%，国外就读院校包括：美国加利福尼亚大学圣迭戈分校、英国华威大学、澳大利亚悉尼大学和香港城市大学等。国内升学 1 人，考取东北财

经大学金融专业。就业单位包括：立信会计师事务所、东方证券、汇丰环球、中国银行、交通银行和广发银行等大型金融机构。

九、办学特色

（一）标准明确的教学质量

加方教学质量获得 AACSB 权威国际认证；课程设置符合特许金融分析师协会（CFA）考核要求；课程结构、课程门数、教学时数等严格遵守教育部关于中外合作办学的要求。

（二）服务到位的学能提升体系

英语教学方面引入加方学术英语课程，语言通过率超过 90%。加方课程配备伙伴教师，加方课程一次通过率均在 90%以上。项目通过各类学生活动，加强对 学生跨文化沟通和交际能力的培养。

（三）融合协作的管理模式

项目管委会由中加双方共同组成，加方常驻经理和学术主管实质性地参与到项目学生培养的全过程，与每个年级学生分组或一对一谈话，充分了解学生的学习需求。

在今后的办学过程中，本项目将进一步严格执行国家有关规定，积极探索，勇于创新，及时总结办学经验，努力实现办学目标，为造就国际化、复合型的优秀金融人才做出贡献。



金融学 (4+0 中加合作办学双学位)

生源质量分析报告

2018 年 12 月

目 录

一、近五年招生录取的总体情况	1
1. 近五年录取平均分排名分析	4
2. 优质生源省份分析	6
3. 英语和数学单科成绩分析	9
二、近两年录取志愿情况	9
三、近两年录取未报到情况	11
四、结语	12

一、近五年招生录取的总体情况

为全面了解金融学（4+0 中加合作办学双学位）的招生情况，现对 2014-2018 年五年的招生录取数据进行统计和分析，以说明其招生录取的总体情况。

表 1-1 至表 1-5 为各省招录整体情况表，其中：

- ✓ 对录取平均分与一本线（或控制线）分差小于 10 分，或录取平均分高于一本线（控制线）的省份标注为绿色；
- ✓ 录取平均分在所在省份招生专业排名在前 10，且在该省总体招生专业数大于 20 的排名标注为绿色；
- ✓ 录取人数和投放计划人数差额大于等于 2 人的标注为黄色；
- ✓ 录取总人数与投放总计划数差额小于 10 标注为绿色，大于 10 标注为黄色。

表 1-1 2018 年各省招录整体情况表

省 份	计划 人数	录取 人数	一本线	二本线	平均分	最高分	最低分	总招生 专业数	平均分 排名	平均分与一 本线分差
广东（文科）	4	4	550	443	546	555	541	31	1	-4
广东（理科）	2	0	-	-	-	-	-	39	-	-
四川（文科）	6	6	553	492	572.83	578	571	22	4	19.83
四川（理科）	6	9	546	458	579.44	586	575	21	8	33.44
安徽（文科）	5	5	550	486	549.8	564	545	30	26	-0.2
安徽（理科）	6	3	514	498	504.66	514	498	33	21	-9.34
江西（文科）	6	7	568	496	569	572	568	17	9	1
江西（理科）	4	4	527	447	532.5	539	529	14	10	5.5
河北（文科）	3	4	559	441	566.75	589	556	29	6	7.75
河北（理科）	5	5	511	358	509.4	511	506	36	24	-1.6
黑龙江（文科）	8	8	490	406	509.5	514	503	25	7	19.5
黑龙江（理科）	4	4	472	353	525	540	512	35	3	53
山东（文科）	7	7	550	505	560.14	576	553	11	11	10.14
山东（理科）	7	7	517	435	550.28	557	546	14	6	33.28
河南（文科）	3	4	547	436	542	543	541	24	24	-5
河南（理科）	3	3	499	374	492.33	494	491	24	8	-6.67
湖北（文科）	2	2	561	441	576.5	587	566	4	2	15.5
湖北（理科）	2	3	512	375	510.33	512	509	2	1	-1.67
辽宁（文科）	4	4	553	461	559	564	554	8	6	6
辽宁（理科）	4	4	517	368	544.25	549	539	12	2	27.25
江苏（文科）	2	2	337	281	337.5	340	335	3	1	0.5
江苏（理科）	2	2	336	285	331.5	334	329	3	1	-4.5
宁夏（文科）	2	1	528	498	525	525	525	3	3	-3
宁夏（理科）	2	0	-	-	-	-	-	2	-	-
合计：	99	98								

表 1-2 2017 年各省招录整体情况表

省 份	计划 人数	录取 人数	一本线	二本线	平均分	最高分	最低分	总招生 专业数	平均分 排名	平均分与一 本线分差
广东（文科）	9	5	520	418	494.4	502	487	37	16	-25.6
广东（理科）	14	2	485	360	471.5	474	469	40	4	-13.5
四川（文科）	6	6	537	470	548.5	556	543	22	7	11.5
四川（理科）	6	6	511	436	529.33	539	522	20	15	18.33
安徽（文科）	3	3	515	440	506	512	502	34	34	-9
安徽（理科）	4	4	487	413	487.25	501	481	33	12	0.25
江西（文科）	4	5	533	458	532.2	538	527	19	6	-0.8
江西（理科）	4	4	503	422	506.25	513	499	13	5	3.25
河北（文科）	4	2	517	395	525.5	537	514	35	2	8.5
河北（理科）	4	4	485	326	481.5	487	476	37	15	-3.5
黑龙江（文科）	6	8	481	400	481.87	498	474	30	19	0.87
黑龙江（理科）	6	4	455	335	483	507	471	33	12	28
山东（文科）	6	6	529	483	526	534	521	10	9	-3
山东（理科）	6	6	515	433	540.16	544	537	8	4	25.16
河南（文科）	3	3	516	389	501.66	504	497	28	28	-14.34
河南（理科）	3	3	484	342	472	474	470	24	24	-12
湖北（文科）	2	2	528	406	527	527	527	4	4	-1
湖北（理科）	2	2	484	345	476	479	473	3	2	-8
辽宁（文科）	2	2	532	428	526.5	528	525	9	6	-5.5
辽宁（理科）	2	2	480	350	503.5	514	493	12	3	23.5
江苏（文科）	2	2	333	281	327	327	327	3	2	-6
江苏（理科）	2	2	331	269	325.5	328	323	3	2	-5.5
合计：	100	83								

表 1-3 2016 年各省招录整体情况表

省 份	计划 人数	录取 人数	一本线	二本线	平均分	最高分	最低分	总招生 专业数	平均分 排名	平均分与一 本线分差
广东（文科）	16	15	514	417	488.4	501	480	38	15	-25.6
广东（理科）	16	17	508	402	488.11	505	479	38	9	-19.89
四川（文科）	5	4	540	480	540.5	545	537	31	10	0.5
四川（理科）	5	4	532	453	526.5	538	521	28	15	-5.5
安徽（文科）	4	2	521	482	522	528	516	33	7	1
安徽（理科）	5	3	518	473	516.66	521	514	32	9	-1.34
江西（文科）	3	4	523	450	520	522	517	19	9	-3
江西（理科）	3	6	529	445	527	530	524	14	8	-2
河北（文科）	4	2	535	416	537.5	540	535	36	3	2.5
河北（理科）	5	5	525	364	515.2	527	505	35	21	-9.8
黑龙江（文科）	4	4	481	401	482.5	491	476	30	18	1.5

黑龙江（理科）	5	5	486	369	502.8	523	493	29	13	16.8
山东（文科）	4	4	530	474	527.25	534	522	10	5	-2.75
山东（理科）	5	5	537	451	547.6	553	544	9	3	10.6
河南（文科）	3	2	517	458	498.5	503	494	29	29	-18.5
河南（理科）	3	3	523	447	511.66	520	506	25	8	-11.34
湖北（文科）	2	2	520	403	514.5	524	505	5	4	-5.5
湖北（理科）	2	2	512	350	498.5	500	497	4	3	-13.5
内蒙古（文科）	3	1	477	375	482	482	482	32	1	5
内蒙古（理科）	3	1	484	346	463	463	463	25	12	-21
合计：	100	91								

备注：2016 年因广东省考试院不允许设置单科分数线而未设置单科分数要求

表 1-4 2015 年各省招录整体情况表

省 份	计划 人数	录取 人数	一本线	二本线	平均分	最高分	最低分	总招生 专业数	平均分 排名	平均分与一 本线分差
广东（文科）	24	12	573	524	545.16	556	528	35	10	-27.84
广东（理科）	36	14	577	519	541.71	568	519	36	24	-35.29
四川（文科）	4	5	543	473	543	554	534	31	3	0
四川（理科）	3	3	528	445	518	525	508	24	8	-10
安徽（文科）	3	5	597	558	591	593	587	31	13	-6
安徽（理科）	2	5	555	511	558	565	554	27	2	3
江西（文科）	1	9	528	487	524.55	527	521	20	5	-3.45
江西（理科）	1	1	540	490	539	539	539	16	3	-1
河北（文科）	3	2	548	496	536	540	532	35	27	-12
河北（理科）	3	3	544	474	540.33	549	536	30	9	-3.67
黑龙江（文科）	2	2	495	410	489	495	483	27	18	-6
黑龙江（理科）	2	6	483	371	485.33	507	475	21	12	2.33
山东（文科）	1	6	568	510	547.66	562	532	8	5	-20.34
山东（理科）	1	1	562	490	567	567	567	5	3	5
河南（文科）	2	2	513	455	502	504	500	32	10	-11
河南（理科）	2	2	529	458	529.5	530	529	19	2	0.5
贵州（文科）	2	0	543	472	-	-	-	-	-	-
贵州（理科）	1	0	453	372	-	-	-	-	-	-
广西（文科）	2	2	530	380	515.5	517	513	17	6	-14.5
广西（理科）	2	2	480	320	439	451	426	17	11	-41
山西（文科）	2	2	513	462	491	492	490	31	31	-22
山西（理科）	1	1	515	442	484	484	484	23	23	-31
合计：	100	85								

备注：2015 年山西省将中外合作办学类项目降低档次招生，即当年该省所招录学生为本省三本分数线学生

表 1-5 2014 年各省招录整体情况表

省 份	计划 人数	录取 人数	一本线	二本线	平均分	最高分	最低分	总招生 专业数	平均分 排名	平均分与一 本线分差
广东（文科）	22	22	579	534	546.95	567	537	32	6	-32.05
广东（理科）	32	32	560	504	527.56	544	518	32	7	-32.44
四川（文科）	2	2	551	500	549	550	548	29	3	-2
四川（理科）	2	2	540	475	537	539	535	19	3	-3
安徽（文科）	3	3	541	500	535.33	541	532	29	5	-5.67
安徽（理科）	2	1	489	438	476	476	476	22	3	-13
江西（文科）	3	3	524	479	518.33	522	514	21	3	-5.67
江西（理科）	2	2	526	471	525	525	524	14	1	-1
河北（文科）	3	3	563	513	564	565	563	31	1	1
河北（理科）	2	2	573	503	574	574	574	25	1	1
黑龙江（文科）	2	2	541	454	543	544	542	26	4	2
黑龙江（理科）	2	2	529	414	513.5	519	508	14	3	-15.5
山东（文科）	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
山东（理科）	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
河南（文科）	2	2	536	483	522.5	535	510	30	7	-13.5
河南（理科）	2	2	547	476	533	536	530	20	1	-14
广西（文科）	2	2	550	463	540	540	539	21	5	-10
广西（理科）	2	2	520	407	482.5	486	478	19	4	-37.5
山西（文科）	2	2	526	478	516	517	515	30	7	-10
山西（理科）	2	2	534	462	525.5	526	525	26	2	-8.5
福建（文科）	3	0	561	482	-	-	-	-	-	-
福建（理科）	2	1	506	408	478	478	478	25	9	-28
珠海（文科）	2	2	579	534	540	548	532	32	10	-39
珠海（理科）	4	4	560	504	519	530	512	32	12	-41
合计：	100	95								

1. 近五年录取平均分排名分析

对表 1-1 到表 1-5 的数据进一步分析，可以看出：项目近年录取平均分在所在招生省份排名浮动较大，除四川省文科招录五年均排名前十外，其他省份都没有显著规律和特征。

大部分省份排名处在中等水平，部分省份排名还比较靠后。项目在广东省外的投放人数多，且许多省份均为所在省份投放人数最多的专业，这对项目平均分排名影响较大。

五年来录取平均分在所在招生省份排名情况见表 2。

表 2 近五年录取平均分在所在招生省份排名情况

省份	2018		2017		2016		2015		2014	
	总招生 专业数	平均分 排名	总招生 专业数	平均分 排名	总招生 专业数	平均分 排名	总招生 专业数	平均分 排名	总招生 专业数	平均分 排名
广东（文科）	31	1	37	16	38	15	35	10	32	6
广东（理科）	39	—	40	4	38	9	36	24	32	7
四川（文科）	22	4	22	7	31	10	31	3	29	3
四川（理科）	21	8	20	15	28	15	24	8	19	3
安徽（文科）	30	26	34	34	33	7	31	13	29	5
安徽（理科）	33	21	33	12	32	9	27	2	22	3
江西（文科）	17	9	19	6	19	9	20	5	21	3
江西（理科）	14	10	13	5	14	8	16	3	14	1
河北（文科）	29	6	35	2	36	3	35	27	31	1
河北（理科）	36	24	37	15	35	21	30	9	25	1
黑龙江（文科）	25	7	30	19	30	18	27	18	26	4
黑龙江（理科）	35	3	33	12	29	13	21	12	14	3
山东（文科）	11	11	10	9	10	5	8	5	—	—
山东（理科）	14	6	8	4	9	3	5	3	—	—
河南（文科）	24	24	28	28	29	29	32	10	30	7
河南（理科）	24	8	24	24	25	8	19	2	20	1
湖北（文科）	4	2	4	4	5	4	—	—	—	—
湖北（理科）	2	1	3	2	4	3	—	—	—	—
辽宁（文科）	8	6	9	6	—	—	—	—	—	—
辽宁（理科）	12	2	12	3	—	—	—	—	—	—
江苏（文科）	3	1	3	2	—	—	—	—	—	—
江苏（理科）	3	1	3	2	—	—	—	—	—	—
宁夏（文科）	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—
宁夏（理科）	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—
内蒙古（文科）	—	—	—	—	32	1	—	—	—	—
内蒙古（理科）	—	—	—	—	25	12	—	—	—	—
贵州（文科）	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
贵州（理科）	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
广西（文科）	—	—	—	—	—	—	17	6	21	5
广西（理科）	—	—	—	—	—	—	17	11	19	4
山西（文科）	—	—	—	—	—	—	31	31	30	7
山西（理科）	—	—	—	—	—	—	23	23	26	2
福建（文科）	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
福建（理科）	—	—	—	—	—	—	—	—	25	9
珠海（文科）	—	—	—	—	—	—	—	—	32	10
珠海（理科）	—	—	—	—	—	—	—	—	32	12

说明：录取平均分在所在省份招生专业排名在前 10，且总体招生专业数大于 20 的排名标注为绿色

2. 优质生源省份分析

下面通过对在各省录取时平均分与一本线分差来进一步分析生源质量，近五年情况汇总见表 3。由表 3 可以看出，项目的优质生源省主要集中在黑龙江、山东、四川、河北、江西和安徽六个省份。在这六个省份，考生的录取平均分与一本分数线分差均小于 15 分，近三年在此六个优质生源省份录取考生平均分与一本线分差均在 10 分以内，六个优质生源省份的生源质量高且稳定。除安徽省有较大波动外，其他五个省份近三年波动小，且多持续提高。

项目每年的招生计划投放数都会参考以往年份，尤其是前一年的招生情况做调整。2016 年、2018 年两次大幅减少了广东省的计划投放数，对优质生源省份的投放数持续增加。2014 年，在广东省投放计划数为 60，优质生源省份投放计划数 23，其他省份 17。2018 年，在广东省投放计划数为 6，优质生源省份投放计划数 67，其他省份 26。

表 3 近五年各省投放计划数、录取人数、录取平均分与一本线分差表

省份	2018			2017			2016			2015			2014		
	计划人数	录取人数	平均分与一本线分差	计划人数	录取人数	平均分与一本线分差	计划人数	录取人数	平均分与一本线分差	计划人数	录取人数	平均分与一本线分差	计划人数	录取人数	平均分与一本线分差
广东（文科）	4	4	-4	9	5	-25.6	16	15	-25.6	24	12	-27.84	22	22	-32.05
广东（理科）	2	0	-	14	2	-13.5	16	17	-19.89	36	14	-35.29	32	32	-32.44
四川（文科）	6	6	19.83	6	6	11.5	5	4	0.5	4	5	0	2	2	-2
四川（理科）	6	9	33.44	6	6	18.33	5	4	-5.5	3	3	-10	2	2	-3
安徽（文科）	5	5	-0.2	3	3	-9	4	2	1	3	5	-6	3	3	-5.67
安徽（理科）	6	3	-9.34	4	4	0.25	5	3	-1.34	2	5	3	2	1	-13
江西（文科）	6	7	1	4	5	-0.8	3	4	-3	1	9	-3.45	3	3	-5.67
江西（理科）	4	4	5.5	4	4	3.25	3	6	-2	1	1	-1	2	2	-1
河北（文科）	3	4	7.75	4	2	8.5	4	2	2.5	3	2	-12	3	3	1
河北（理科）	5	5	-1.6	4	4	-3.5	5	5	-9.8	3	3	-3.67	2	2	1
黑龙江（文科）	8	8	19.5	6	8	0.87	4	4	1.5	2	2	-6	2	2	2
黑龙江（理科）	4	4	53	6	4	28	5	5	16.8	2	6	2.33	2	2	-15.5
山东（文科）	7	7	10.14	6	6	-3	4	4	-2.75	1	6	-20.34	-	-	-
山东（理科）	7	7	33.28	6	6	25.16	5	5	10.6	1	1	5	-	-	-
河南（文科）	3	4	-5	3	3	-14.34	3	2	-18.5	2	2	-11	2	2	-13.5
河南（理科）	3	3	-6.67	3	3	-12	3	3	-11.34	2	2	0.5	2	2	-14
湖北（文科）	2	2	15.5	2	2	-1	2	2	-5.5	-	-	-	-	-	-
湖北（理科）	2	3	-1.67	2	2	-8	2	2	-13.5	-	-	-	-	-	-
辽宁（文科）	4	4	6	2	2	-5.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
辽宁（理科）	4	4	27.25	2	2	23.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-

江苏（文科）	2	2	0.5	2	2	-6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
江苏（理科）	2	2	-4.5	2	2	-5.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
宁夏（文科）	2	1	-3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
宁夏（理科）	2	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
内蒙古（文科）	-	-	-	-	-	-	3	1	5	-	-	-	-	-	-
内蒙古（理科）	-	-	-	-	-	-	3	1	-21	-	-	-	-	-	-
贵州（文科）	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0	-	-	-	-
贵州（理科）	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	-	-	-	-
广西（文科）	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-14.5	2	2	-10
广西（理科）	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-41	2	2	-37.5
山西（文科）	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-22	2	2	-10
山西（理科）	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-31	2	2	-8.5
福建（文科）	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	0	-
福建（理科）	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-28
珠海（文科）	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-39
珠海（理科）	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-41
合计：	99	98		100	83		100	91		100	85		100	95	

六个优质生源省份近五年录取平均分与一本线分差情况见图 3-1 到 3-6。

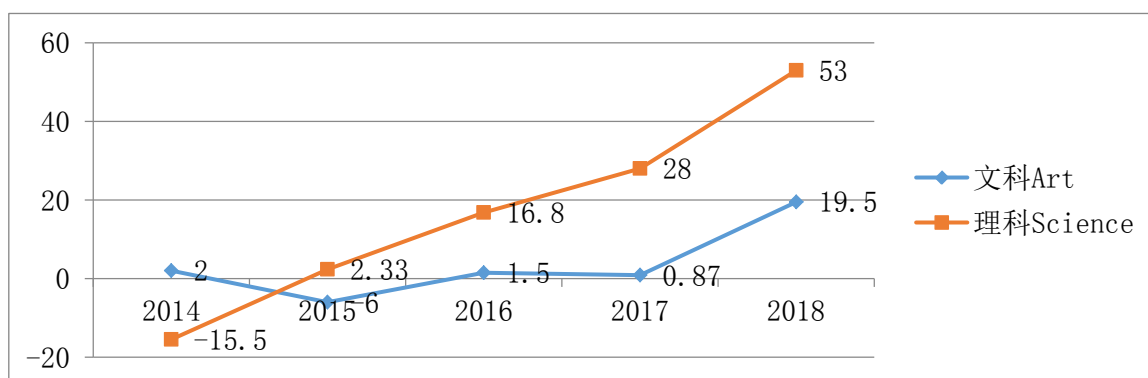


图 3-1 近五年黑龙江省录取平均分与一本线分差图

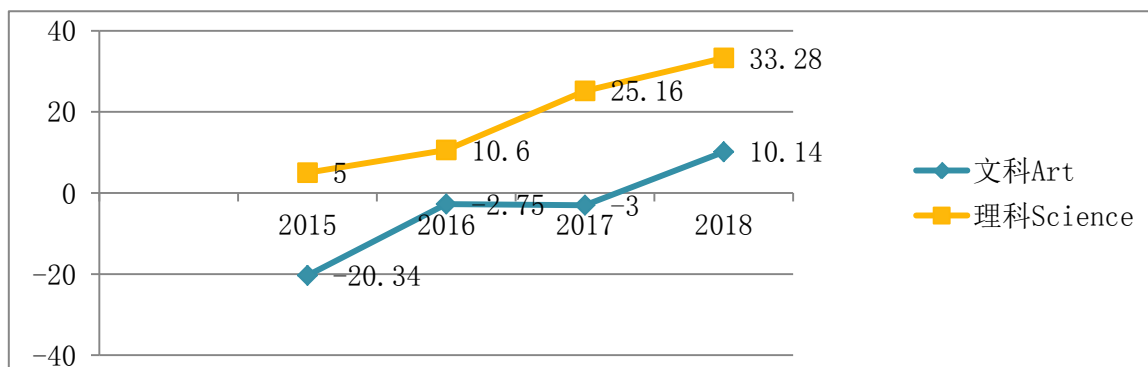


图 3-2 近五年山东省录取平均分与一本线分差图

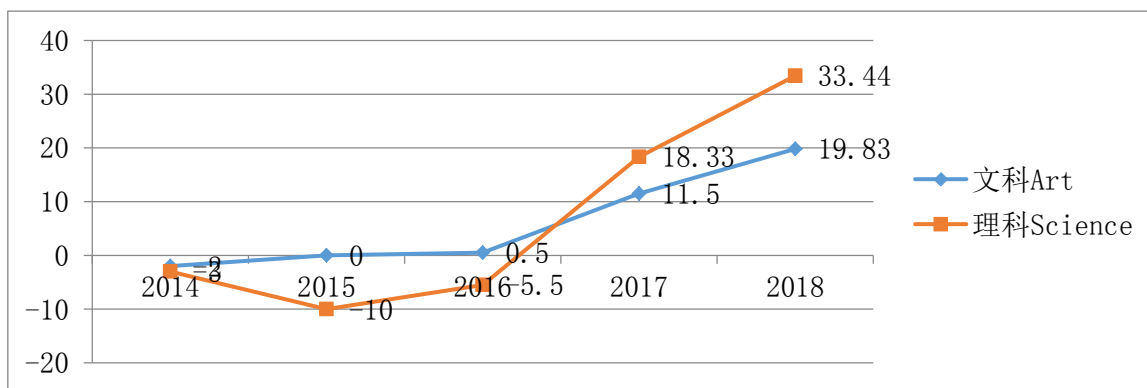


图 3-3 近五年四川省录取平均分与一本线分差图

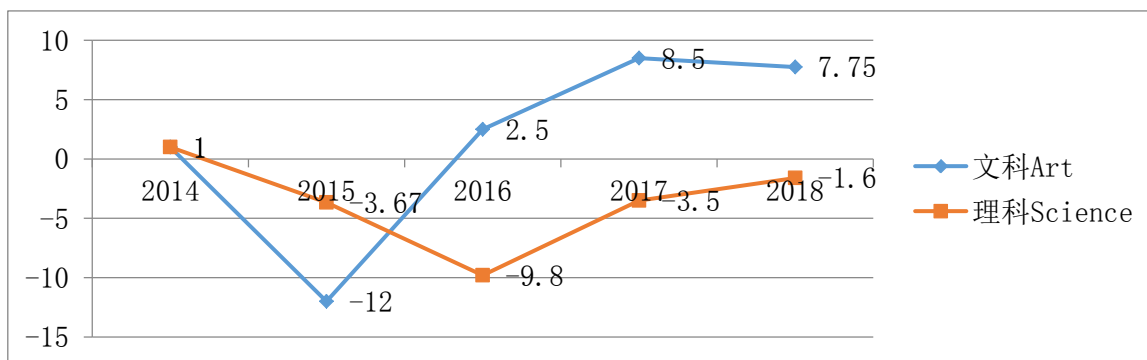


图 3-4 近五年河北省录取平均分与一本线分差图

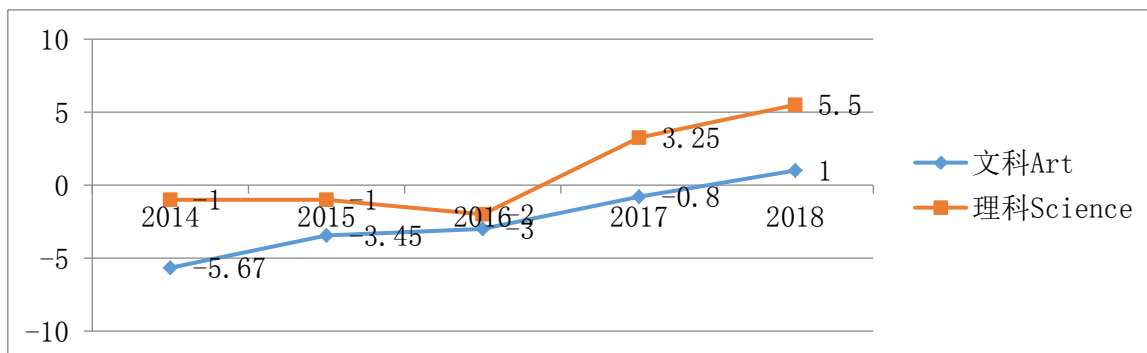


图 3-5 近五年江西省录取平均分与一本线分差图

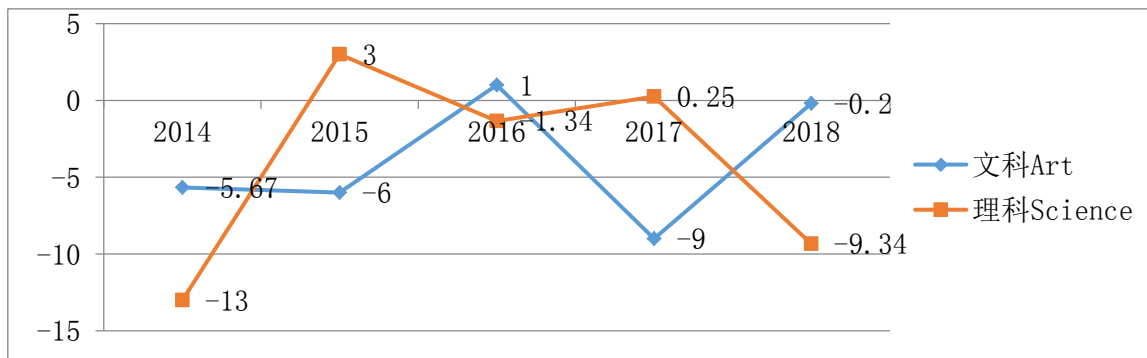


图 3-6 近五年安徽省录取平均分与一本线分差图

3. 英语和数学单科成绩分析

近五年，被录取学生的英语和数学单科成绩情况见图 3-7 到 3-8。可以看出，英语单科成绩比较稳定，能够保持在 120 分以上。但数学单科成绩不够理想，特别是 2016 年因广东省考试院不允许设置单科分数线而未设置单科分数要求，该年学生数学单科成绩偏低。

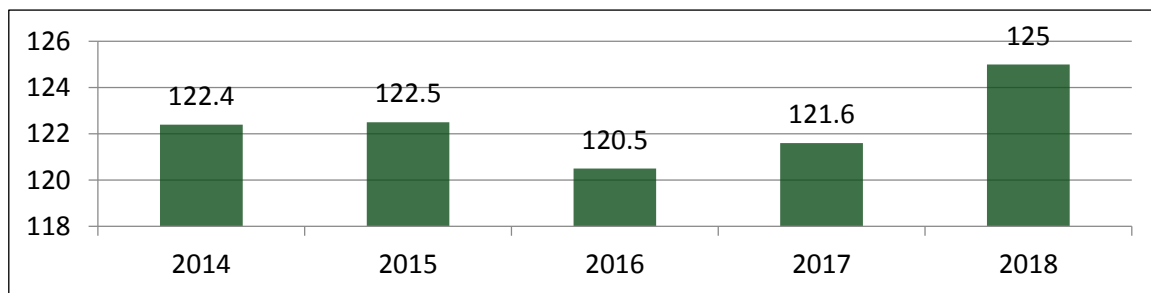


图 3-7 近五年被录取学生英语单科平均分

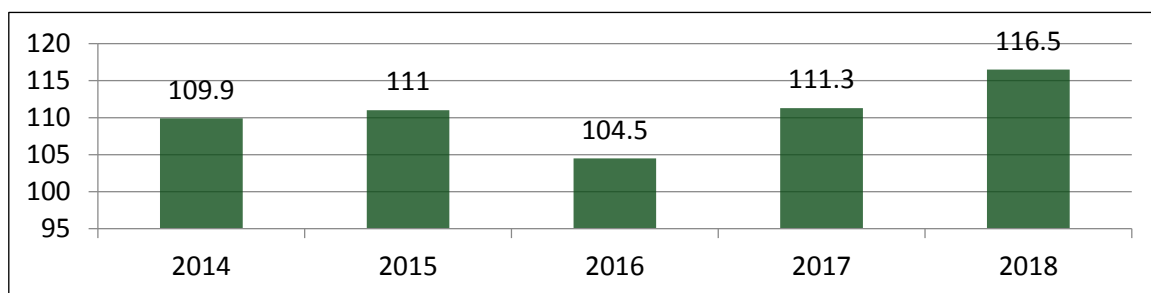


图 3-7 近五年被录取学生数学单科平均分

二、近两年录取志愿情况

下面对近两年招生录取时学生填报志愿情况进行分析，见表 4-1 和表 4-2。

表 4-1 2018 年第一志愿录取率排名

专业名称	第 1 专业录取	第 2 专业录取	第 3 专业录取	第 4 专业录取	第 5 专业录取	第 6 专业录取	调剂	总人数	第 1 专业率	排序
金融学	123	5	1	0	0	0	0	129	95.35%	1
英语	147	4	8	0	1	0	1	161	91.30%	2
计算机科学与技术	89	11	2	1	2	0	1	106	83.96%	3
应用心理学（2+2）	57	7	3	2	1	0	0	70	81.43%	4
金融学（4+0 中加合作办学双学位）	79	14	4	0	0	1	0	98	80.61%	5
汉语言文学	153	22	7	5	2	3	0	192	79.69%	6
应用心理学	85	16	5	2	1	0	0	109	77.98%	7
法学	217	31	19	7	4	3	4	286	75.87%	8

计算机科学与技术（2+2）	40	10	4	0	4	0	0	58	68.97%	9
金融学（2+2）	133	40	12	2	1	0	0	193	68.91%	10
会计学	53	24	2	1	0	0	0	80	66.25%	11
广告学	51	12	6	5	3	1	1	79	64.56%	12
软件工程	107	34	18	5	3	1	0	168	63.69%	13
会计学（2+2）	35	16	4	3	0	0	0	58	60.34%	14
数学与应用数学	44	16	8	8	2	1	1	80	55.00%	15
广告学（2+2）	28	9	3	5	0	1	0	51	54.90%	16
国际经济与贸易	64	43	6	3	1	1	0	118	54.24%	17
汉语国际教育（2+2）	33	9	7	6	3	1	0	61	54.10%	18
传播学	84	38	18	9	3	2	4	158	53.16%	19
汉语国际教育	53	25	8	5	3	0	8	102	51.96%	20
数字媒体技术	55	17	17	11	6	2	1	109	50.46%	21
日语	38	21	9	3	3	0	0	79	48.10%	22
电气工程及其自动化	60	27	18	15	6	0	2	128	46.88%	23
工业设计	60	30	13	13	3	2	14	135	44.44%	24
金融数学	53	35	21	8	6	3	0	126	42.06%	25
城乡规划（2+2）	14	9	0	5	3	3	0	34	41.18%	26
教育学	35	17	15	6	9	4	5	91	38.46%	27
人力资源管理	46	27	26	10	8	3	0	120	38.33%	28
应用统计学	23	13	9	9	5	4	0	63	36.51%	29
工商管理	64	48	32	20	12	2	0	178	35.96%	30

注：所有“2+2 中外联合培养双学位”均简写为（2+2）

表 4-2 2017 年第一志愿录取率排名

2017 专业名称	第 1 专业 录取	第 2 专业 录取	第 3 专业 录取	第 4 专业 录取	第 5 专业 录取	第 6 专业 录取	调剂	总人数	第 1 专 业率	排 序
金融学	121	6	1	0	0	0	0	128	94.53%	1
英语	171	6	4	1	2	0	2	186	91.94%	2
金融学（中加合作办学项目）	65	12	2	2	2	0	0	83	78.31%	3
法学	213	29	12	9	6	0	3	272	78.31%	4
会计学	66	18	0	1	0	0	0	85	77.65%	5
软件工程	129	26	9	3	3	1	0	171	75.44%	6
金融学（2+2）	149	39	6	2	0	0	0	201	74.13%	7
汉语言文学	158	34	10	13	4	4	0	223	70.85%	8
应用心理学	70	21	10	2	1	0	0	104	67.31%	9
会计学（2+2）	40	17	3	0	0	0	0	60	66.67%	10
计算机科学与技术	72	28	7	8	4	0	0	119	60.50%	11
国际经济与贸易	70	41	4	0	1	0	0	116	60.34%	12
应用心理学（2+2）	50	13	11	4	3	2	0	83	60.24%	13
广告学	76	29	9	8	4	1	2	129	58.91%	14
电气工程及其自动化	70	16	17	6	5	1	4	119	58.82%	15

传播学	69	26	10	7	2	4	0	118	58.47%	16
汉语国际教育（2+2）	42	13	7	6	1	2	0	72	58.33%	17
计算机科学与技术（2+2）	29	10	4	3	4	0	0	50	58.00%	18
数字媒体技术	63	16	15	7	5	2	2	110	57.27%	19
广告学（2+2）	39	7	10	5	2	1	0	69	56.52%	20
工业设计	76	18	29	16	8	7	8	162	46.91%	21
金融数学	52	25	24	6	3	3	0	113	46.02%	22
汉语国际教育	48	25	22	6	2	2	1	106	45.28%	23
工商管理	50	29	17	10	6	0	0	112	44.64%	24
环境科学与工程	44	14	13	10	10	7	2	100	44.00%	25
城乡规划（2+2）	15	11	4	3	0	2	0	35	42.86%	26
数学与应用数学	48	15	11	8	8	2	20	112	42.86%	27
日语	39	27	7	9	3	1	1	92	42.39%	28
电子商务	31	16	14	7	5	1	0	74	41.89%	29
教育学	35	16	12	7	9	4	3	86	40.70%	30

注：所有“2+2 中外联合培养双学位”均简写为（2+2）

表 4-1 和表 4-2 中列出了近两年我校普通类专业的第一志愿率排名前三十的专业，项目 2018 年排名第 5 名，第一志愿率 80.61%，2017 年排名第 3 名，第一志愿率 74.13%。

在三个金融学专业里排在中间位置，在全校范围内排名靠前，第一志愿录取率总体较高。

三、近两年录取未报到情况

表 5-1 2018 年未报到情况表

序号	学号	姓名	性别	来源省	考生类别
1	1722010014	蒋怡潇	女	四川省	理科
3	1722010039	马禹骁	男	四川省	理科
2	1722010016	冷宇	男	四川省	文科
4	1722010023	李西雯	女	黑龙江省	文科
5	1722010009	黄楚涵	女	黑龙江省	理科
6	1722010035	刘子硕	男	黑龙江省	理科
7	1722010046	孙奕静	女	黑龙江省	文科
8	1722010025	李卓学	男	江西省	文科
9	1722010012	黄琰博	女	江苏省	文科
10	1722010067	杨瑞琦	女	河北省	理科
11	1722010027	刘凡	男	湖北省	文科
12	1722010048	唐少哲	男	江苏省	理科
13	1722010052	王楚元	女	安徽省	理科

表 5-2 2017 年未报到情况表

序号	学号	姓名	性别	来源省	考生类别
1	1822010059	王祎童	女	河南省	文科
2	1822010060	李佩姿	女	河南省	文科
3	1822010076	张暄	男	黑龙江省	理科
4	1822010098	牛一婷	女	安徽省	理科
5	1822010086	王肖肖	女	安徽省	文科
6	1822010089	邵煦然	男	安徽省	文科
7	1822010095	李嘉宁	女	湖北省	理科
8	1822010096	南之琛	男	湖北省	理科
9	1822010018	李星佑	男	四川省	理科
10	1822010004	罗文好	女	广东省	文科
11	1822010005	戚馨月	女	四川省	文科
12	1822010016	何锦沂	女	四川省	文科
13	1822010028	姜汐昊	男	山东省	理科
14	1822010023	张心仪	女	山东省	文科
15	1822010035	胡卓君	女	江苏省	理科
16	1822010051	熊鹏贺	男	江西省	理科
17	1822010054	吴瑶	女	江西省	文科

分析近两年的未报到情况，发现优质生源省份：四川省 2018 年录取的 15 人中 3 人未报到，2017 年录取的 12 人中 3 人未报到。安徽省 2018 年录取的 8 人中 3 人未报到（且理科投放计划未完成，投放 6 人仅录取 3 人）。黑龙江省 2017 年录取的 12 人中 4 人未报到，其中 3 人为文科生（文科投放计划 8 人）。

根据考生总分与一本线的对比，并不能得出超一本线考生更倾向于不报到的结论。具体不报到原因有待以后年份，在报到前更详细地询问和分析。

四、结语

随着优质生源省份投放人数的增加，随之带来录取平均分在录取专业整体中排名的降低和未报到人数的增加。可以考虑以后在制定招生计划时，六个优质生源省份的文理科投放人数均以不超过 6 人为宜。

除优质生源省份外，在河南、湖北和辽宁的投放比较稳定，建议保留并考虑增加。山西省是我国教育大省且我校其他专业在该生招生生源良好，如山西省考试院取消中外合作办学专业降档招生的要求，可以考虑重新在该省投放计划。

广东考生虽然数学单科分数较低，但在教学中也发现其英语应用水平较高，学生综合能力较强。可以考虑提高在广东省的英语单科分数线，同时降低数学单科分数线，并增加广东省的投放数。

加拿大圣玛丽大学索比商学院院长Dr.Patricia Bradshaw访问我校

发布时间：2018年04月08日 11:23

3月29日-4月2日，加拿大圣玛丽大学索比商学院院长Dr. Patricia Bradshaw访问我校。



3月30日上午10点，Dr. Patricia Bradshaw院长出席了中加合作办学项目管委会会议，就中加合作办学项目相关运行情况与中方管委会成员进行讨论，深刻交换意见。双方管委会成员对中加合作办学项目目前运行情况持积极肯定态度，并期待未来更深入的发展与合作。

加拿大圣玛丽大学Dr.Rahman Khokhar教授与国际商学部教师进行学术研讨

(发布时间:2017-11-24 阅读次数: 288)

11月22日下午,加拿大圣玛丽大学索比商学院Dr. Rahman Khokhar(拉赫曼·霍哈尔教授)与我校国际商学部教师于中加合作办学项目办公室,进行了主题为“受监管与无监管企业中股利变化公告下的市场反应分析”的学术研讨会。本次研讨会由国际商学部副部长李树杰教授主持。

Dr.Rahman Khokhar教授毕业于麦克斯特大学德格鲁特商学院,获得金融学博士学位。他具有丰富的相关领域研究经验及十余年的教学经验。其研究和教学领域涵盖投资银行、投资组合管理、企业融资、短期财务管理、国际金融等方向。

研讨会一开始,中加合作办学项目加方学术主管Dr. Miguel Morales向全体参会教师介绍了Dr. Rahman Khokhar,并简要说明了学术研讨会对中加双方学术交流和研究的重大意义,并期望加拿大圣玛丽大学与北京师范大学珠海分校的学术合作越来越好。

随后,主讲人Dr. Rahman Khokhar采用比对称信息和实证研究的方式,从财富效应、数据流以及政策等多角度对企业投资动机进行了深层次的分析。随后,他通过引用股利支付政策理论以及大量经验证据,阐释了相关理论和经验性假设。接着,Dr.Rahman Khokhar着重介绍了如何运用单变量和多变量的两种分析方法,来分析股价对股息变化的反映。他通过搜集和整合大量的图表、数据和模型,分别剖析了两种分析方法的实际操作和运算过程。同时,他还以阿里巴巴为例进行了深入剖析,让各位有了更直观的了解。最后,他简要介绍了所有权结构和信息不对称对投资决策的不同影响。

本次学术研讨会临近结束时,李树杰副部长对本次会议进行总结发言,代表全体与会教师表达了对Dr.Rahman Khokhar的衷心感谢,并表示Dr.Rahman Khokhar提出的数据整合研究方法和整体分析思路非常值得各位教师借鉴和学习。本次学术研讨会使与会教师拓展了新的研究思路,同时也将中加双方的学术交流与合作推上了新的高度。



国际商学部成功举办第一届BNUZ-SMU科研与学术能力提升研讨会

(发布时间:2018-11-20 阅读次数: 214)

11月16日至11月17日,北京师范大学珠海分校国际商学部与加拿大圣玛丽大学索比商学院(Sobey School of Business, SMU)在国际交流中心共同举办了第一届BNUZ-SMU科研与学术能力提升研讨会。开幕式上,首先由北京师范大学珠海分校常务副校长傅爱兰教授致欢迎词。然后由加拿大圣玛丽大学副校长Malcolm Butler教授致辞。接着由加拿大圣玛丽大学索比商学院院长Harjeet Bhabra教授讲话,对此次会议的召开表示了感谢和赞赏,并期待会议取得圆满成功。会议由国际商学部部长仲鑫教授主持。国际商学部副部长徐爱教授、副部长李树杰教授以及来自国际商学部、圣玛丽大学索比商学院以及其他院校的教师代表近40人参加了会议。

索比商学院的Mohammad Rahaman博士、Ethan Pancer博士、Karen Grandy博士、Jie Dai博士、Alicia Farrell博士、中央财经大学的马光明副教授、北京师范大学校本部的邢春冰教授,以及国际商学部的李树杰教授、赵春燕副教授、刘浩天博士、谭薇老师分别就政治风险与外部融资、计算机视觉与新产品筛选技术、现代女性冻卵与生育年龄选择、‘一带一路’中国低端制造业产能输出、利率衍生工具定价方法、商科专业双语教学、社会科学定量研究方法、社会网络理论与信息搜索关系、企业家价值与社会责任关系、科技金融领域的智能投资顾问、中国农村妇女人口迁移动机等议题,展开了深入、热烈的剖析和讨论。

此次会议研究内容既涵盖了商科领域的最新科研成果,也吸纳了对于教学方法和研究方法的教学改革经验,同时双方还就开展合作研究和明年的会议进行了热烈的讨论。此次国际学术会议的召开,既是对北师大珠海分校与圣玛丽大学金融学专业国际教育合作项目的深化,又对提升教师的学术和科研能力,实现以科研促教学的目的等,发挥了巨大的推动作用。



北京师范大学珠海分校

金融学中外联合培养双学位项目（2+2）学生可申请大学名单

英国（6所）：

***所有申请英国大学语言班的同学，都必须提交签证类雅思成绩（IELTS FOR UKVI）。签证类雅思成绩和普通学术类雅思成绩达到直入的雅思要求后，都可以满足直入雅思成绩的申请条件。

1. Cass Business School, The City University, London

地址:106 Bunhill Row, London EC1Y 8TZ, UK

校方网站:www.cass.city.ac.uk

伦敦城市大学卡斯商学院始建于1894年，坐落在世界著名的伦敦商业与金融城中心。拥有严格的理论与实践相结合的教学标准，与金融界有着广泛联系和合作。拥有一大批知识渊博、经验丰富的全职教师，备受学生和外界的好评。不少教师除平时的教研工作之外，还兼职或为政府提供咨询或投身商海或自己经营企业。

卡斯商学院以其在众多领域取得的出色成绩而广受瞩目。本科优势学科主要集中在精算学、金融学、银行与投资、商业研究与管理学，学生们在这里可以享受到世界一流商学院的优质教育。

卡斯商学院的毕业生深受金融及商业领域雇主的青睐，就业率在英国大学中一直名列前茅。

可衔接专业（每专业限定招收7人）：

1. Banking and International Finance 银行与国际金融
2. Investment and Financial Risk Management 投资与金融风险
3. Actuarial Science 精算学

入学要求：GPA 3.5；雅思 6.5（各科不低于 6.0）

学费约 16500 英镑/年。

2. University of Leicester

地址:University Road, Leicester, LE1 7RH, UK

校方网站: le.ac.uk

莱斯特大学（简称 UL），始建于 1921 年，是一所以研究为导向的大学。英国著名大学,在 QS 世界大学排行榜上位列全球前 2% 的精英大学。莱斯特大学的基因科学、生物化学、市场营销、空间技术、医学、博物馆学以及计算机研究成果享誉全球，是世界著名的教学科研中心。

莱斯特大学是国际认可的 1994 大学集团(1994 Group)创始成员、M5 大学联盟(M5 Universities), 工商管理硕士协会 (AMBA)、欧洲大学联合公会 (European University Association)、世界大学联合会 (Worldwide Universities Network) 和英国中部大学联盟 (EMUA) 成员。

莱斯特大学是一所高质量的研究型综合大学, 有着雄厚的学术实力, 学校的科研和教学水平位居英国前列, 莱斯特大学在英国 113 所大学中多年稳居前十五, 是英国顶级大学之一, 作为一所百年老校, 莱斯特大学综合实力位列英国大学综合排名第 12 位, 卫报和星期日泰晤士报综合排名前分别位列 13 和 15 位。莱斯特大学在 2016 年各主要排行榜大学排名中都位居前 20 位。

2008 年莱斯特大学被英国泰晤士报评选为"2008 年英国年度大学"[1], 也是英国自 2007 年以来全英国唯一一所连续七年获得该商业奖项的大学。

可衔接专业:

1. BSc Accounting and Finance 会计与金融

入学要求: GPA 3.0 (84-86%); 雅思 6.5, 提供语言课程

学费约 16000 英镑/年。

3. College of Business, Social Sciences & Law, Bangor University

地址: Gwynedd LL57 2DG, UK

校方网站: www.bangor.ac.uk

班戈大学始建于 1884 年, 位于英国威尔士地区。该校专业及研究领域广泛, 拥有众多研究队伍, 享有很高的研究声誉。该校具有高水准的教学质量, 半数以上的专业被英国政府机构评估为“优秀教学质量”。被英国《卫报》称之为“威尔士理想大学”。

Bangor 大学在教学中鼓励学生个性化发展, 注重挖掘学生最大潜能。采取辅导教师与小组上课相结合的教学形式, 教师了解每位学生, 有问必答, 于学生近距离的接近, 有利于学生的学业发展。

Bangor 大学位于威尔士西北部海岸美丽的风景区, 是著名夏季旅游胜地。Bangor 市社会治安好, 消费低廉, 是威尔士气息浓郁的城市。在这座小城里, 从任何一个学校建筑或学生宿舍都能轻松步行到达市中心, 是一座名副其实的大学城。乘火车 4 小时到达伦敦, 2 小时到达曼彻斯特。

可衔接专业:

1. Accounting & Finance 会计与金融(该学位有 7 门课程获得 ACCA 免考)

2. Banking & Finance 银行与金融

3. Accounting & Banking 会计与银行

4. Financial Economics 财政经济学

5. Business Economics 商业经济学

6. Business Studies 商业研究

7. Business Studies & Finance 商业研究与金融
8. Business Studies & Marketing 商业研究与市场营销
9. Management with Accounting 会计管理学
10. Management with Banking and Finance 银行金融管理
11. Marketing 市场营销

入学要求: GPA 2.5 以上; 雅思 6.0 (各科 5.5 以上), 或者 6.0 (只有一科低于 5.5) +4 周语言课程 (8 月底开课), 或者 5.5 (至少阅读和写作都在 5.5 以上) +8 周语言课程 (7 月底开课), 或者 5.5 (各科 4.5 以上) +12 周语言课程 (6 月底开课)。学生可以参加该校的英语考试, 可代替雅思成绩。

学费约 13000 英镑/年, 我学部学生可获得 2,000 英镑奖学金 (2 年)。

4. The Business School, Bournemouth University

地址: Talbot Campus, Fern Barrow Poole Dorset BH12 5BB UK

校方网站: www.bournemouth.ac.uk

波恩茅斯大学始建于 1976 年, 位于英格兰地区, 是一所富有现代化气息、进取精神和世界性的综合大学, 致力于培养实用型人才, 教学有效的结合学生今后职业生涯发展, 为学生提供广阔范围的学习环境以及富有积极动力的学习氛围。

Bournemouth 大学教学结合实际, 是英国最早提供高等职业教育的大学之一, 与各企业组织的建教合作是该大学主要特色。学校的课程是为跻身国际事业的学生之需求所精心设计, 一直都是拥有最高的毕业生就业率的英国大学之一。

Bournemouth 大学坐落在英格兰南部风景优美的海滨旅游城市之中, 享有全英最温暖的气候。长约七英里的黄金海岸线, 历史悠久的古老城镇, 原始古木的自然景观, 使这个城市别具一格。Bournemouth 大学为学生提供了集教育、就业前景和优美自然风光为一体的理想学习之地。乘火车 2 小时到达伦敦。

可衔接专业:

1. Accounting and Business 会计与商业 (该学位有 7 门课程获得 ACCA 免考)
2. Accounting and Finance 会计与金融 (该学位有 9 门课程获得 ACCA 免考)
3. Accounting and Taxation 会计与税收 (该学位有 7 门课程获得 ACCA 免考)
4. Finance & Business 金融与商业 (该学位有 5 门课程获得 ACCA 免考)
5. Business Studies 商业研究
6. International Business Studies 国际商业研究
7. Business Studies with (Economics, Enterprise, Finance, HRM, Marketing, Operations and Project Management)

入学要求: GPA 2.5 (没有不及格的科目); 雅思 6.0 (单科不低于 5.5), 或 6.0 (写作 5.5, 其他 5.0) +5 周语言课程, 或 5.5 (写作 5.5, 其他 5.0) +7 周语言课程, 或 5.5 (写作 5.0, 其他 4.5) +9 周语言课程

学费约 13500 英镑/年。提供奖学金。

5. Cardiff Business School, Cardiff University

地址: Cardiff University, Cardiff, Wales, CF10 3XQ, UK

校方网站:www.cardiff.ac.uk/

卡迪夫大学是英国主要的大学之一，其历史和贡献可追溯到 1883 年。该校于 1883 年取得皇家许可状，并为罗素集团（The Russell Group）的一员。在最新的政府研究评估活动中，卡迪夫大学排在全英 106 个大学的前十名之列。作为尖端研究机构，大学旨在创造富有激励性的教学环境，从而确保学生接触到最新思维，获得最先进的技术和设备。

卡迪夫大学位于威尔士的首都卡地夫，属于威尔士大学的联名大学之一，卡迪夫也是有名的威尔士歌剧院及威尔士橄榄球队的所在地，邻近迷人的格拉摩根郡海滩(Glamorgan)、布莱肯比肯斯国家公园和许多历史悠久的城堡。

卡迪夫交通十分便利。2 小时的火车即可到达伦敦。与希思罗机场和盖特威克机场方便连接；当然，这里还有自己的国际机场以及附近的阿姆斯特丹机场。

可衔接专业：

1. Accounting 会计学
2. Accounting and Finance 会计与金融
3. Accounting and Economics 会计与经济
4. Accounting and Management 会计与管理（必修《市场营销》）
5. Business Economics 商业经济学
6. Business Management 商业管理（必修《市场营销》）
7. Business Management and Finance 商业管理与金融（必修《市场营销》）
8. Economics 经济学
9. Economics and Finance 经济与金融
10. Economics and Management 经济与管理
11. Banking and Finance 银行与金融

入学要求：GPA 3.0；雅思 6.5(所有单科不低于 5.5)，或者雅思 6.0+ 8 周语言课程（单项 4.0 以上），或者雅思 5.5+12 周语言课程（写作 5.0，其他单项 4.0 以上）。

部分专业要求相关课程分数达到 80%，详情请咨询 6126033.

学费约 16250 英镑/年。

6. Leicester Business School, De Montfort University

地址:the Gateway, Leicester LE1 9BH, UK

校方网站:www.dmu.ac.uk

德蒙福特大学始建于 1870 年，位于英格兰地区，是英国规模最大的大学之一，拥有四个校区，学校的行政管理中心及大部分院系位于 Leicester 校区内。

De Montfort 大学 Leicester 商学院，是英国最大的商科及管理类专业高等教育机构。专业领域广泛，各类学科紧密结合并严格应用于实践，确保了学校的课程与世界商业领域发展密切相关，该校的毕业生受到用人单位的欢迎。商学院与学术界和相关行业的联系非常广泛，教师将前瞻性知识和观点运用到教学过程中，在商学院各学科领域中形成一种不断探索、研究新的富有挑战性问题的学习氛围。2004 年会计与金

融、商业与管理等专业再次登 QAA（高等教育质量保证机构）优秀教学排行榜（Sunday Times 12/15 Sep. 2004）。

Leicester 是一座融现代及古老于一体的城市，位于英国的中部，乘火车 80 分钟到达伦敦，150 分钟到达希思罗机场。

该校是目前英国唯一一所获 ACCA，CIMA，ICAEW，以及澳洲 CPA 免考的高校。

可衔接专业：

1. Accounting and Finance 会计与金融(该学位有 9 门课程获得 ACCA 免考)
2. Business and Management 商业管理
3. Accounting and Business 会计与商业
4. Business Studies 商业研究
5. Marketing Management 营销管理
6. International Marketing and Business 国际市场与商务
7. Advertising 广告学
8. Business and Marketing 商业与市场营销
9. Business and Finance 商业和金融
10. Business and Human Resource Management 商业与人力资源管理
11. Business Management and Enterprise 商业管理与企业

入学要求：GPA 2.0/2.5（会计与金融）；雅思 6.5 单科不低于 5.5，或者 6.0+4 周语言课程，或者 5.5+8 周语言课程，或者 5.0+12 周语言课程。学生可以参加该校的英语考试，可代替雅思成绩。该校还在国内开设语言课程。

学费约 12600 英镑/年。提供奖学金。

美国大学（4 所）：

1. College of Mount Saint Vincent

地址：6310 Riverdale Avenue, Bronx, New York 10471, USA

校方网站：<http://www.mountsaintvincent.edu/>

蒙特圣文森大学（原音译为“圣文森山大学”）建于 1847 年，是美国纽约市最古老的私立文理学院之一。该校位于美国纽约市内的布朗克斯区。校园位于哈德逊河边，背山面水，古树成林，古典建筑和雕塑随处可见，环境优美。与著名的曼哈顿中心近在咫尺，校园门口有公车直达曼哈顿中心、中央公园、时代广场和华尔街等。

蒙特圣文森大学现有学生 2600 人，包括来自于不同国家、种族、宗教背景的学生。全校共有 165 名教师，教师中 89% 具有博士学位。因为没有巨大学生人数的压力，蒙特圣文森大学实行小班授课，教授与学生比例为 14:1，教授们能够记住每个学生的名字，学生和教授甚至学校工作人员的关系很紧密。蒙特圣文森大学本科文理学科齐全，共有 40 多个专业，商科、教育、护理等专业是该校的强项。菲律宾前总统阿基诺女士、第 72 界纽约证券交易所 Noreen M. Culhane 副总裁、第 75 界美国 UBS 银行 Rosemary Berkery 总

裁、第 71 界纽约 Judge Judith A. Hard 大法官、第 84 界纽约商业司法部 Maria Vullo 副部长等诸多著名人士都是该校校友。

蒙特圣文森大学所在的纽约市是美国及世界的金融首都，联合国所在地，有众多的公司、银行和证券机构等，学生很容易在学校老师的指导下找到实习和就业的机会。该校本科毕业生就业率大大高于美国大学毕业生就业率的平均水平。

2+2 项目可衔接专业：

1.Accounting 会计学
2.Business Administration 商业管理
3.Communication & Media Studies 交流和传媒研究
4.Management & Organizational Behavior 管理和组织行为
5.Criminology & Legal Systems 犯罪学和法律系统

入学要求：GPA 2.5（经学部推荐，CMSV 可以根据学生具体专业课成绩评估），雅思 5.5（雅思达到 5.5 分后入学无需再测试英语），或者 5.0 以下需要在入学第一周参加测试然后入读语言课程。

学费：13,250 美元/学期，食宿约：5,400 美元/学期，其他费用约：1,310 美元/年，健康保险费：284 美元，总计约：37,290 美元/年

2. Colorado State University

地址：1062 Campus Delivery, Fort Collins, Colorado, United States

校方网站：www.colostate.edu

排名：2017 年，被《美国新闻与世界报道》列为美国一级国家级大学，排名全美 129 位，并被《福布斯》杂志评为美国公立大学第 61 位。2016 年，上海交大 ARWU 世界大学学术排名将 CSU 列为世界第 208 位，其中大气科学全国排名第一，兽医药专业博士课程排名全国前三，职业疗法研究生课程排名第六，生态学博士课程以及农业科学全国前十，是学校主要的强势学科。

科罗拉多州立大学（Colorado State University，简称 CSU）坐落于居民人口约为 142,000 的柯林斯堡市中心，地处洛矶山麓，风景怡人，学校距离丹佛市 65 里。柯林斯堡曾被美国“Money Magazine”评为全美最适宜居住的地方，非常适合徒步旅行，滑雪等体育项目。市内有非常活跃的音乐活动中心，且许多文化活动以科罗拉多州立大学的学生为中心，最主要的演出场地是林肯中心。

科罗拉多州立大学成立于 1870 年，目前在校学生约为 25,000 人，教师人数约为 1,400 人，本科阶段在 62 个领域为学生提供学术教学和指导，拥有 8 个学院，共向学生提供 55 个学科院系课程。广受好评的学科包括农科，兽医学，森林及自然资源学、商科、工程和心理学。

除了优秀的课程设置和顶尖的教职工队伍，科罗拉多州立大学还提供丰富的课外活动。全校一共有 325 个学生社团满足学生多样化的爱好。

可衔接专业：

Bachelor of Science with Major in Business Administration,
Finance Concentration

工商管理专业金融学方向、理学学士学位

入学要求：GPA3.0，雅思 6.5 以上，托福 iBT79 以上。英语成绩达到录取分数线（雅思 ≥ 6 或托福 iBT ≥ 71 ）的同学，科大招生办公室将根据申请人综合情况决定是否正式录取。

费用：学杂费约 30,000 美元/年，加上基本生活费约 30 万人民币/年。申请时必须有语言成绩。对于语言成绩未达标的同学，科大根据申请材料决定是否作为有条件录取；获有条件录取的同学可正常办理住宿申请及签证等手续，但须在赴美就读前达到正式录取英语要求才能转为正式录取。若多次参加考试无法达到录取语言要求，可先入读语言班。

*****该校将根据学生个人的英文五分制成绩单来评估具体能转换多少学分。**

3. Duquesne University

地址：600 Forbes Avenue, Pittsburgh, Pennsylvania, United States

校方网站：www.duq.edu

排名：2017 年，连续第 9 年位列全美一流大学，在年度最佳学院排名中排第 124 位。被《美国新闻与世界报道》评为全国顶级天主教大学第 13 名。2016 年，被《美国新闻与世界报道》评为全美最有价值大学本科排名第 43 名，全美综合大学排名 115 名。

杜肯大学（Duquesne University，简称 DU），创建于 1878 年，位于宾西法尼亚州匹兹堡市。该市是宾西法尼亚州的第二大城市。全市总面积 142 平方公里，人口 262 万。钢铁业发达，有“美国钢铁中心”之称，是世界著名的大钢铁城。

作为一所四年制私立天主教大学，杜肯大学把为学生更好的服务作为办学宗旨。大学设有 6 个学科及 7 所研究院，提供的课程包括生物科学，商科会计，大众传播及美术、电脑及自然科学、教育、健康科学及社会科学。药剂学是最好的学科，学生必须申请轮候入读。最热门学科是商科和大众传播。目前共有学生 10,161 人，师生比例是 1:14。学校极其注重师生安全，设有 24 小时巡逻及夜间交通。

可衔接专业：

1. Accounting 会计学
2. Economics 经济学
3. Finance 金融学
4. International Business 国际商务
5. Information Systems Management 信息系统管理
6. Supply Chain Management 供应链管理
7. Management 管理学
8. Marketing 市场营销
9. Entrepreneurship 创业管理

入学要求：GPA2.5 以上，雅思 6.5 以上，成绩为 C 及以上的科目才能转学分。英语成绩未达到要求的需要按照到校后的英语测试成绩读 ESL 语言课程或者 ESL 语言课程+部分专业课。

不论英语成绩是否达到要求，所有学生入校后都需要参加英语测试。

费用：学费和生活费共约 45000 美元/年。可申请奖学金 1,000-14,000 美元。

4. 尤里卡学院

地址: 300 East College Ave. Eureka, IL 61530-1500

校方网站: www.eureka.edu

排名: 2016 年, 被《美国新闻与世界报道》评为美国中西部大学第 26 名, 最有价值学校第 15 名。

尤里卡学院 (Eureka College, 简称 EC) 始建于 1855 年, 是伊利诺伊州尤里卡的一所文理兼具的学院, 也是美国历史上唯一一家设有由在职总统成立全额奖学金的学院。学院在校生约 700 人, 设有 30 多个专业, 实行小班化教学, 并与华盛顿有着紧密联系, 其杰出校友包括美国前总统里根等知名人物。尤里卡学院成立于 1855 年, 学校非常注重在历史、政治学、社会学和才艺表演艺术方面的教育, 是伊利诺伊州第一所提倡男女平等教育的学校。

可衔接专业:

1. Business Administration	工商管理
2. Finance and Accounting	金融与会计
3. International Business	国际商务
4. Management	管理学
5. Marketing Emphasis	市场营销
6. Sport Management	运动管理
7. Accounting	会计
8. Arts	艺术管理

入学要求: GPA 2.0 以上, 雅思 6 分以上, 英语水平不达标学生可被有条件录取, 需在 BNUZ 或 EC 参加为期 4 周的辅助英语课程。

费用: 学杂费 (含住宿费) 约 30,220 美元, 交换生每年可申请奖学金 2,500 美元, 也可申请其他项目奖学金。

澳大利亚大学 (3 所):

1. Faculty of Economics and Commerce, The University of Melbourne

地址: Building 110, The University of Melbourne, Victoria 3010, Australia

校方网站: www.ecom.unimelb.edu.au

排名: 澳大利亚 8 所五星级大学之一。2014 年泰晤士报全球大学排名第 34 位, 澳大利亚大学综合排名第 1 位。

墨尔本大学始建于 1853 年, 素有“南方剑桥大学”之称, 位居世界著名的前百名大学的行列, 其研究和教学水平在澳大利亚首屈一指。在教学内容方面涵盖广阔的领域, 同时也把传统的科学文化研究成果和最新的科研发现有机地结合在一起, 是澳洲乃至世界范围的学生接受高等教育的首选大学之一。墨尔本拥有高质量的研究生和世界前沿的研究培训, 同时本科教育也是世界最先进和最优秀的。

墨尔本大学经济商学院在澳大利亚商科教育领域中名列前茅。教学设施精良, 拥有先进的现代化教学手段和方法, 每年吸引着全国乃至世界上的优秀学生。毕业生当中的许多人已经成为澳洲乃至世界范围内商界、政界和学术界的精英。

墨尔本大学主校区位于墨尔本北部的 Parkville, 距离市中心 15 分钟的车程。

可衔接的专业:

1.Accounting 会计学
2.Finance 金融学
3.Business Information Systems 商业信息系统
4.Business Law 商业法
5.Economics 经济学
6.Economics & Environmental Studies 经济与环境研究
7.Human Resource Management 人力资源管理
8.Commerce 商业学
9.Management 管理学
10.Marketing 市场营销
11.Marketing Management 市场管理
12.Operations Management 运筹管理
13.Others 其他专业

入学要求: 根据申请学生情况, 择优录取。

学费: 约 33,760 澳币/年 (生活费约 1.9 万澳币/年)

2. Faculty of Business and Economics, Monash University

地址: Building D, McMahons Rd., Frankston, Victoria 3199, Australia

校方网站: www.monash.edu.au

排名: 澳大利亚 8 所五星级大学之一。2014 年泰晤士报全球大学排名第 91 位, 澳大利亚大学综合排名第 6 位, 商科排名第 19 位。

莫纳什大学始建于 1958 年, 位于墨尔本市, 是澳大利亚的顶尖大学之一, 也是澳大利亚最具有国际特色和规模最大的一所大学。大学在全世界有 8 个校区, 两个中心。其中 6 个位于墨尔本及周围地区。拥有澳洲最大的 IT 学院和工学院, 是少数将这两个学科成功分离的典型代表, 成为众多澳洲学府衡量该领域实力的标准。商学院是该校及澳大利亚境内规模最大的学院, 也是世界最大的商学院之一。该院所设人力资源管理教学项目的规模居于澳大利亚各大学所开设同类专业之首, 在研究和教学领域享有很高的学术声誉。

可衔接的专业:

1.Accounting 会计学
2.Finance 金融学
3.Business Information Systems 商业信息系统
4.Business Law 商业法
5.Economics 经济学

6. Human Resource Management 人力资源管理
7. Commerce 商业学
8. Management 管理学
9. Marketing 市场营销
10. Others 其他专业

入学要求: GPA 3.2 (Clayton Campus, Bachelor of Commerce) 、2.6 (Caulfield Campus, Bachelor of Business) 、2.0 (Peninsula Campus, Bachelor of Business Administration), 雅思 6.5 (单科不低于 6.0) 或者 5.5 (写作 6.0, 其余单科不低于 5.0+10 周语言课程) 或者 5.5 (单科不低于 5.0+15 周语言课程)

以下课程必须达到 D- 以上的成绩方可转学分: Calculus, Financial accounting, Corporate finance, Management accounting, Macroeconomics, Microeconomics, Organizational behavior, Principles of management, Probability and mathematical statistics, and Business statistics.

学费: 约 38,000 澳币/年 (生活费约 1.9 万澳币/年)

3. Macquarie University

地址: 位于悉尼市

校方网站: <http://www.mq.edu.au/>

排名: 澳大利亚 8 所五星级大学之一, 2014 年亚太商学院排名第 1 位。

麦考瑞大学始建于 1964 年, 位于悉尼西北部, 是澳大利亚拥有最多元文化学生的高等学府之一, 拥有优异的国际声誉, 并与世界各地超过 250 所大学合作进行研究工作、提供海外课程及国际学生交换计划。因此, 被国际认可为是澳洲最具创新力的大学。此外, 该大学的课程具丰富的选择性及弹性, 深受学生欢迎。学生可在不同的学习范围选择理想学科, 自行设计一个适合个人事业抱负和兴趣的课程模式。

本项目说明: : 学生在国际商学部完成两年学习后, 可以按照成绩入读 **Macquarie University International College**、或者直接入读麦考瑞大学。学生在 **Macquarie University International College**, 所要学习的课程以及学习时间的长短, 取决于该学生在国际商学部所获得的学分的多少以及成绩(GPA)的高低。

可衔接的专业:

1. Accounting 会计学
2. Finance 金融学
3. Business Information Systems 商业信息系统
4. Business Law 商业法
5. Economics 经济学
6. Human Resource Management 人力资源管理
7. Commerce 商业学
8. Management 管理学
9. Marketing 市场营销

10. Others 其他专业

入学要求: 1. Macquarie University International College: GPA: 2.5-2.7, 学生先去麦考瑞国际学院后衔接麦考瑞大学, 雅思 6.0 或者低于 6.0+语言课程

2. 直接入读 Macquarie University, GPA 2.7 以上, 雅思 6.5, 单科不低于 6.0 或者低于 6.5+语言课程

学费: SIBT 学费约 13, 480 澳币/学期, 麦考瑞国际学院 13, 500 澳币/学期, 麦考瑞大学学费约 35, 000 万澳币/年 (生活费约 1.9 万澳币/年)。

加拿大大学 (1 所):

Sobey School of Business, Saint Mary's University

地址: Halifax, Nova Scotia Canada B3H 3C3, Canada. (位于军港城市哈利法克斯市)

校方网站: www.smu.ca

排名: 2014 年加拿大大学基础类排名第 8 位, 商科排名第 3 位。

圣玛丽大学始建于 1802 年, 是加拿大最古老的公立大学之一, 并是以英语教学著称, 也是加拿大最为国际化的大学之一。该大学 Sobey 商学院被加拿大 Canadian Business 杂志评为加拿大大西洋地区最大和最好的商学院, Corporate Knights 杂志 2006 年年度全加商学院综合排名中 Sobey 商学院本科教育名列加拿大第 3 位, MBA 教育名列加拿大第 3 位。毕业生很受加拿大、美国政府和工商界欢迎。

Saint Mary's 大学位于加拿大大西洋海港及军港城市 Halifax。Halifax 为 Nova Scotia 省省会及加拿大大西洋地区最大的城市及经济、金融、贸易和教育文化中心。商业文化中心和主要港口城市是北美通往欧洲的门户。

可衔接的专业 (必修《运筹学》):

1. Accounting 会计学
2. Finance 金融学
3. Computing and Information Systems 计算机与信息学
4. Economics 经济学
5. General Business Studies 通用商业研究
6. Global Business Management 全球商业管理
7. Human Resource Management and Industrial Relations 人力资源管理与产业关系
8. Management 管理学
9. Marketing 市场营销
10. Small Business and Entrepreneurship 小型商业与创业
11. Business Development Centre 商业发展中心
12. Others 其他

入学要求: GPA 2.0 (单科成绩达到 2.0 或 C 以上方可转学分), 雅思 6.5 (所有单科不低于 6.0), 或者 6.0/ 5.5+UBP 大学桥梁课程。学生也可以参加该校的 CAEL 语言测试, 可以代替雅思成绩 (100 分满分, 60 分相当于雅思 6.5)。学生可以在我校参加 OOPT 测试, 并入读语言班。

学费+生活费：约 15 万人民币。入学奖学金：申请时 GPA3.67-3.79 可获得加币 1,000；GPA3.80-3.89 可获得加币 2,000；GPA3.90-4.00 可获得加币 3,500。

国际商学部产学研基地名单

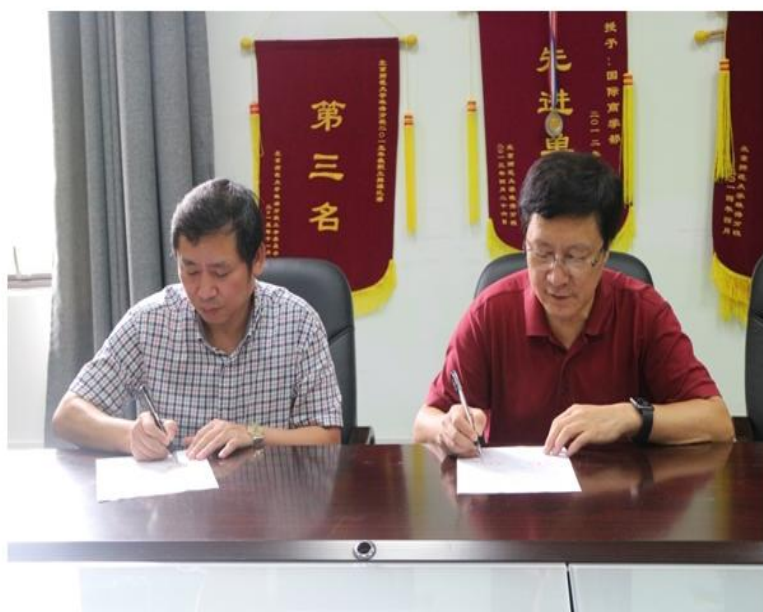
国际商学部产学研基地名单	
1	中国银行珠海分行
2	广东金融学院
3	中国农业银行珠海分行
4	澳门城市大学
5	政协珠海市委员会人口资源环境委员会
6	珠海横琴新区金融服务局
7	珠海横琴金融投资有限公司
8	珠海横琴村镇银行
9	珠海市发展和改革委员会
10	广东省珠海市统计局
11	珠海市金融工作局
12	中国银监会珠海监管分局统计信息科
13	中共珠海市委政策研究室
14	远光软件有限公司
15	江龙船艇科技股份有限公司
16	建信人寿保险有限公司
17	广东现代专业市场研究院
18	北京恒昌汇财投资管理有限公司珠海分公司
19	横琴新区金融服务中心
20	中国人民人寿保险股份有限公司珠海分公司

我学部与珠海横琴村镇银行进行校企科研与实习合作签约授牌仪式

(发布时间:2016-06-03 阅读次数: 452)

6月1日上午,珠海横琴村镇银行樊宏州行长一行4人走访国际商学部,就与学部在科研、培训、实习和就业等方面合作进行了会谈。参加会谈的有珠海横琴村镇银行行长樊宏州,副行长路东华、人力资源部总经理陈天祥和营业部总经理管东方、国际商学部刘松柏部长、李树杰副部长、部长助理赵丽娜老师和就业干事刘一明老师。

樊行长介绍了珠海横琴村镇银行发展现状和未来发展愿景,他表示很高兴能与商学部进行多方面的合作,促进横琴村镇银行不断发展,希望学部给予银行更多的人力资源支持,使银行今后的发展和壮大得到人才保证。



刘松柏部长就学部专业情况、教育教学、科研和学生实习就业等基本情况进行了介绍。学部愿意搭建合作平台,发挥双方各自优势,充分利用横琴发展特色,积极探索和尝试新的合作形式,共享国内外资源,扎扎实实做好合作,为珠海金融产业发展建设做出贡献。李树杰副部长就全国镇村银行发展现状和趋势与来宾进行了交流,并对珠海横琴镇村银行未来发展寄予了希望。

会谈结束,双方签署了《科研与实习合作协议》,并进行了授牌仪式。

学术交流与学生竞赛等

加拿大圣玛丽大学索比商学院院长Dr.Patricia Bradshaw访问我校

发布时间：2018年04月08日 11:23

3月29日-4月2日，加拿大圣玛丽大学索比商学院院长Dr. Patricia Bradshaw访问我校。



3月30日上午10点，Dr. Patricia Bradshaw院长出席了中加合作办学项目管委会会议，就中加合作办学项目相关运行情况与中方管委会成员进行讨论，深刻交换意见。双方管委会成员对中加合作办学项目目前运行情况持积极肯定态度，并期待未来更深入的发展与合作。

加拿大圣玛丽大学Dr.Rahman Khokhar教授与国际商学部教师进行学术研讨

(发布时间:2017-11-24 阅读次数: 288)

11月22日下午，加拿大圣玛丽大学索比商学院Dr. Rahman Khokhar（拉赫曼·霍哈尔教授）与我校国际商学部教师于中加合作办学项目办公室，进行了主题为“受监管与无监管企业中股利变化公告下的市场反应分析”的学术研讨会。本次研讨会由国际商学部副部长李树杰教授主持。

Dr.Rahman Khokhar教授毕业于麦克斯特大学德格鲁特商学院，获得金融学博士学位。他具有丰富的相关领域研究经验及十余年的教学经验。其研究和教学领域涵盖投资银行、投资组合管理、企业融资、短期财务管理、国际金融等方向。

研讨会一开始，中加合作办学项目加方学术主管Dr. Miguel Morales向全体参会教师介绍了Dr. Rahman Khokhar，并简要说明了学术研讨会对中加双方学术交流和研究的重大意义，并期望加拿大圣玛丽大学与北京师范大学珠海分校的学术合作越来越好。

随后，主讲人Dr. Rahman Khokhar采用比对称信息和实证研究的方式，从财富效应、数据流以及政策等多角度对企业投资动机进行了深层次的分析。随后，他通过引用股利支付政策理论以及大量经验证据，阐释了相关理论和经验性假设。接着，Dr.Rahman Khokhar着重介绍了如何运用单变量和多变量的两种分析方法，来分析股价对股息变化的反映。他通过搜集和整合大量的图表、数据和模型，分别剖析了两种分析方法的实际操作和运算过程。同时，他还以阿里巴巴为例进行了深入剖析，让各位有了更直观的了解。最后，他简要介绍了所有权结构和信息不对称对投资决策的不同影响。

本次学术研讨会临近结束时，李树杰副部长对本次会议进行总结发言，代表全体与会教师表达了对Dr.Rahman Khokhar的衷心感谢，并表示Dr.Rahman Khokhar提出的数据整合研究方法和整体分析思路非常值得各位教师借鉴和学习。本次学术研讨会使与会教师拓展了新的研究思路，同时也将中加双方的学术交流与合作推上了新的高度。



国际商学部成功举办第一届BNUZ-SMU科研与学术能力提升研讨会

(发布时间:2018-11-20 阅读次数: 214)

11月16日至11月17日,北京师范大学珠海分校国际商学部与加拿大圣玛丽大学索比商学院(Sobey School of Business, SMU)在国际交流中心共同举办了第一届BNUZ-SMU科研与学术能力提升研讨会。开幕式上,首先由北京师范大学珠海分校常务副校长傅爱兰教授致欢迎词。然后由加拿大圣玛丽大学副校长Malcolm Butler教授致辞。接着由加拿大圣玛丽大学索比商学院院长Harjeet Bhabra教授讲话,对此次会议的召开表示了感谢和赞赏,并期待会议取得圆满成功。会议由国际商学部部长仲鑫教授主持。国际商学部副部长徐爱教授、副部长李树杰教授以及来自国际商学部、圣玛丽大学索比商学院以及其他院校的教师代表近40人参加了会议。

索比商学院的Mohammad Rahaman博士、Ethan Pancer博士、Karen Grandy博士、Jie Dai博士、Alicia Farrell博士、中央财经大学的马光明副教授、北京师范大学校本部的邢春冰教授,以及国际商学部的李树杰教授、赵春燕副教授、刘浩天博士、谭薇老师分别就政治风险与外部融资、计算机视觉与新产品筛选技术、现代女性冻卵与生育年龄选择、‘一带一路’中国低端制造业产能输出、利率衍生工具定价方法、商科专业双语教学、社会科学定量研究方法、社会网络理论与信息搜索关系、企业家价值与社会责任关系、科技金融领域的智能投资顾问、中国农村妇女人口迁移动机等议题,展开了深入、热烈的剖析和讨论。

此次会议研究内容既涵盖了商科领域的最新科研成果,也吸纳了对于教学方法和研究方法的教学改革经验,同时双方还就开展合作研究和明年的会议进行了热烈的讨论。此次国际学术会议的召开,既是对北师大珠海分校与圣玛丽大学金融学专业国际教育合作项目的深化,又对提升教师的学术和科研能力,实现以科研促教学的目的等,发挥了巨大的推动作用。



国际商学部举办2017大学生创业模拟经营大赛

(发布时间:2017-04-24 阅读次数: 497)

2017年4月22日早8时,由北京师范大学珠海分校招生就业办主办,北京师范大学珠海分校国际商学部承办的2017大学生创业模拟经营大赛首轮A组比赛在金声楼1205室正式打响。



随着比赛如火如荼地进行,参赛者们从投入资本,规划生产及销售产品,研发新产品,建置厂房,库房,生产线,购买原料,生产制造,产品品质确保及定价,营销及销售等一系列步骤完成了起步经营最基本的建设。每个队伍都积极热烈地讨论经营策略、认真地记录表格、小心地填写数据,整个比赛现场气氛愈加紧张。但由于经营策略问题,资产负债不平衡、资金周转不周,导致陆续有比赛队伍宣告破产,现场赛况也越加激烈。



转发《关于国家级、省级大学生创新创业计划项目结项的通知》

(发布时间:2017-04-11 阅读次数: 131)

转发《关于国家级、省级大学生创新创业计划项目结项的通知》

根据通知要求,学部2016年立项的《创客Fang》,《大学闲置自行车租赁微平台模拟项目》,《熊孩子烤肉饭》可申请参加本次提前结项,答辩时间为4月26日。如本团队已完成项目结项要求的内容,有意申请参加本次结项,请于4月21日17点前提交以下资料至励耘A308,学部将在汇总后交至学校,逾期不予受理:

1.《北京师范大学珠海分校大学生创新创业训练计划重要事项调整申请表》(纸质版一份);

2.填写并提交《大学生创新创业训练计划项目结项审批书》(具体格式见附件1,电子版一份、纸质版一份填写所在单位意见且学院领导签字盖章【此项可空白,由学部就业办统一办理】);

3.撰写并提交《项目总结报告》(一般不少于3000字,电子版一份。主要包括项目的目的和意义,创新特色,预订计划执行情况,取得的主要成绩和收获,项目工作中遇到的困难、问题及解决情况,研究过程中财务执行情况,团队成员分工和合作情况等);提交项目申报时填写的结项标志性成果(电子版一份),包括以下几种:

(1)创新项目成果应为公开发表的论文、调查或研究报告等,如果项目成果为实物作品的,必须附上作品设计说明或者使用说明(不少于2000字),并在汇报时进行现场演示;

(2)创业训练项目成果为创业计划书或商业策划书;

(3)创业实践项目成果为具体创业项目运行情况总结。

国际商学部

就业指导办公室

2017年4月11日

国际商学部在2018年全国高校商务谈判大赛中荣获一等奖

(发布时间:2018-11-28 阅读次数: 217)

(通讯员 江宁) 11月24-25日,全国高校商业精英挑战赛“有道商务杯”商务谈判大赛全国总决赛在首都北京对外经贸大学拉开帷幕。本次大赛由教育部高等学校经济与贸易类专业教学指导委员会、中国国际贸易促进委员会商业行业分会以及中国国际商会商业行业商会联合主办,北京师范大学珠海分校国际商学部派出谈判代表赴京参赛。



参赛队员:郭倩廷、郭晓康、卓浩然、尹海悦、张舒涵、郭心怡

指导老师:肖永添(左5),曾亚非会长(右5)

中美贸易战：透视与前景——“木铎·励商”之“名家讲坛”第三期

(发布时间:2018-07-08 阅读次数: 375)

北京师范大学珠海分校国际商学部“木铎·励商”之“名家讲坛”第三期于7月8日上午在国际交流中心二楼会议室举行。此次邀请到南开大学经济学院院长、博士生导师盛斌教授，为国际商学部全体教职工和学生代表带来的是题为“中美贸易战：透视与前景”的讲座。



北京师范大学珠海分校国际商学部部长、博士生导师仲鑫教授代表国际商学部对盛斌教授的到来表示热烈的欢迎和衷心的感谢。同时，仲部长介绍了国际商学部的办学现状与理念。接着，仲教授对教职工和学生们提出要求，认为商科的师生，在目前这种变幻莫测的国际经济政治形势下，应当紧跟时代脉搏，随时关注和分析世界财经相关热点问题，并有意识地将其运用到日常的教学和科研中去。

宏观经济形势——“木铎·励商”之“名家讲坛”第四期

(发布时间:2018-11-02 阅读次数: 157)

北京师范大学珠海分校国际商学部“木铎·励商”之“名家讲坛”第四期于10月31日下午在国际交流中心三楼会议室举行。此次论坛邀请到中国人民大学教授、博士生导师，欧盟让·莫内讲座教授黄卫平先生开办了题为“宏观经济形势”的讲座，北京师范大学珠海分校国际商学部部长、博士生导师仲鑫教授代表国际商学部对黄卫平教授的到来表示热烈的欢迎和衷心的感谢。北京师范大学珠海分校教师代表、国际商学部全体教职员工及学生代表300余人参加了此次论坛。



中美经贸关系问题——“木铎·励商”之“名家讲坛”第五期

(发布时间:2019-01-08 阅读次数: 147)

北京师范大学珠海分校国际商学部“木铎·励商”之“名家讲坛”第五期于2019年1月5日下午在国际交流中心三楼会议厅如期举行。本次讲座邀请到了中国社会科学院学部委员、世界政治与经济研究所张宇燕所长。北京师范大学珠海分校校长涂清云教授与国际商学部300多名师生一起聆听了此次讲座。北京师范大学珠海分校国际商学部部长仲鑫教授首先介绍了张宇燕所长的学术背景和学术贡献，然后对张所长的到来表示热烈的欢迎和衷心的感谢。

讲座围绕中美经贸关系问题展开。张宇燕所长基于中美贸易摩擦和中国经济现状，从“决定世界大势的10个基本变量”入手，阐释了世界经济全球化现状、美国“婴儿潮”现象、人类生态环境问题、西方经济学家对中国的看法等问题，并就美国政治经济政策和世界经济发展形势对中国经济的影响进行了深入剖析。

涂清云校长对张宇燕所长的讲座给予了高度评价，希望张所长多来北京师范大学珠海分校开办讲座和开展学术合作研究，同时对国际商学部的“木铎·励商”系列讲座给予了充分肯定。



毕业生社会评价

北京师范大学珠海分校

社会需求与培养质量年度报告

麦可思数据有限公司



本报告撰写者：

麦可思团队

项目负责人 赵 宇

分析与撰写 王梦萍 王 丽 冯 楠 黄 梦 冀希楠

审 稿 宋思文 杨海涛

校 对 张 扬

数据采集 沈柯伶 赵 华 邓 艳

第一部分 管理建议

一 主要结论

✧ 工作亮点

1. 就业结果较好，校友评价较高。

本校毕业生半年后的非失业率较高，基本实现了充分就业或深造；校友推荐度和校友满意度均高于北上广非“211”本科院校，体现了毕业生在校期间有着较好的学习和生活体验。

2. 绝大部分毕业生素养得到提升，能力与知识培养基本满足工作要求。

在校期间，绝大部分毕业生素养得到了提升，尤其是艺术类专业毕业生在“艺术修养”方面提升较大；基本工作能力和核心知识培养基本满足工作要求。

3. 社团活动开展较好。

本校社团活动整体参与度较高，公益类社团活动的参与度与满足度均较高，对大学生素养和能力的提升有较好的引导作用。

✧ 工作不足

1. 职业前瞻教育需加强。

本校的工作与专业相关度和职业期待吻合度均低于北上广非“211”本科院校，毕业生选择专业无关工作的最主要原因是“专业工作不符合自己的职业期待”，认为目前工作与职业期待不吻合的主要原因是“不符合自己的职业发展规划和兴趣爱好”；离职率高于北上广非“211”本科院校，毕业生主动离职的最主要原因是“个人发展空间不够”；同时本校“职业发展规划”求职服务的有效性较低。毕业生对自身职业的认知及从学校到职场的心态转变等方面仍需给予适当引导。

2. 核心课程培养未能满足学生需求。

本校核心课程重要度较高，体现了毕业生对专业培养认可程度较高，但满足度评价较低。课程设置可能与毕业生需求存在偏差，学校需要深入了解毕业生需求，合理调整和加强。

二 改进建议

1. 加强职业前瞻教育，做好就业心理调适。大学毕业生初次就业，是人生的重要转折点。学校应在学生入学教育中加强专业认知和职业前瞻教育，修正不合理的职业期待，帮助其认识本专业的培养目标与就业方向；同时深入了解毕业生需求，扩大各项求职服务的覆盖面，针对“大学组织的招聘会”和“职业发展规划”求职服务，进一步提高其有效性，增强毕业生的职场文化认知和认同感，以提高就业结果和就业质量。

2. 针对毕业生就业特点，加强教学培养。较好的学业成绩在毕业生专业相关度、教学满意度方面均有积极影响。建议学校从毕业生从事的相关职业、行业特点入手，深入了解就业需求及岗位需求，合理调整教学培养内容，强化培养质量，提高毕业生对核心课程的满足度评价；同时加强毕业生与任课教师的课下交流程度，从毕业生的角度完善和丰富课程教学内容。

三 主要结果

本校 2013 届计分卡

表 1 本校 2013 届计分卡

指标	单位	本校 2013 届
非失业率	%	95.2
月收入	元	4250
理工农医类专业相关度	%	56
校友满意度	%	95
自主创业比例	%	4.3
专业大类毕业半年后月收入	元	见下表

表 2 本校 2013 届各专业大类毕业半年后月收入

专业大类	毕业半年后月收入（元）
工学	4713
经济学	4633
文学	4297
理学	4240
管理学	4220
教育学	3788
法学	3707

培养结果与毕业生评价

（一） 就业竞争力

1. **就业竞争力指数¹**。本校 2013 届毕业生就业竞争力指数最高的学院是信息技术学院（95.1%），就业竞争力指数最低的学院是工程技术学院（85.7%）。就业竞争力指数较高的专业是计算机科学与技术（92.1%），就业竞争力指数较低的专业是传播学（80.5%）、生物技术（80.9%）。
2. **毕业半年后²的非失业率³**。本校 2013 届毕业半年后的非失业率为 95.2%，比北上广非“211”本科院校（93.7%）高 1.5 个百分点。
3. **毕业半年后的去向**。本校 2013 届毕业半年后“受雇全职工作”的比例为 76.7%，比北上广非“211”本科院校（80.8%）低 4.1 个百分点；“自主创业”的比例为 4.3%，比北上广非“211”本科院校（1.7%）高 2.6 个百分点；“正在读研和留学”的比例为 13.5%，比北上广非“211”本科院校（10.5%）高 3.0 个百分点；“无工作，继续寻找工作”的比例为 1.7%，比北上广非“211”本科院校（2.5%）低 0.8 个百分点。
4. **各学院及专业非失业率**。本校 2013 届毕业半年后非失业率较高的学院是文学院（98%）；非失业率较低的学院是特许经营学院、设计学院、管理学院、艺术与传播学院，均为 93%。毕业半年后非失业率较高的专业是社会工作、数学与应用数学、学前教育，均为 100%；非失业率较低的专业是影视学（89%）、信息管理与信息系统（89%）、教育技术学（90%）。
5. **月收入**。本校 2013 届毕业半年后的月收入⁴为 4250 元，比北上广非“211”本科院校（3961 元）高 289 元。
6. **月收入区间**。本校 2013 届毕业生中，有 29.8%的毕业生半年后月收入集中在 3001-4000 元区间段，有 25.1%的毕业生半年后月收入集中在 2001-3000 元区间段，有 22.5%的毕业生半

¹ **就业竞争力指数**：综合了非失业率、月收入、毕业时掌握的基本工作能力和就业现状满意度这四项指标，是对大学培养的毕业生就业能力的综合评价。某学院的就业竞争力指数的具体计算是，首先求得该学院的非失业率与本校最高的学院非失业率的比例，即非失业率/本校最高的学院非失业率，该指标反映的是在本校各学院非失业率的相对水平；同理计算月收入的比例、毕业时掌握的基本工作能力的比例和就业现状满意度的比例；根据四项指标取值特点，权重依次为 3/8、2/8、2/8、1/8，即为就业竞争力指数，最大平均值为 100%。同理，可计算某专业的就业竞争力指数。

² **毕业半年后**：即毕业第二年的 1 月以后。麦可思在此时展开调查，收集数据。此时毕业生的就业状况趋于稳定，有工作经历的毕业生也能够评估工作对自己知识、能力的要求水平。

³ **非失业率**：指非失业人数占毕业生总人数的比例；分子是受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业就读研和留学的人员，分母是全体毕业生人数。

⁴ **月收入**：指工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

年后月收入集中在 4001-5000 元区间段。

7. **各学院及专业月收入。**本校 2013 届毕业半年后月收入较高的学院是信息技术学院（4947 元）、应用数学学院（4765 元），毕业半年后月收入较低的学院是教育学院（3722 元）、管理学院（3744 元）、法律与行政学院（3784 元）。毕业半年后月收入较高的专业是软件工程（5428 元）、表演（5282 元）、信息与计算科学（5184 元），毕业半年后月收入较低的专业是人力资源管理（3707 元）、教育学（3718 元）、社会工作（3720 元）、信息管理与信息系统（3738 元）、应用心理学（3764 元）、法学（3766 元）。
8. **专业相关度。**本校 2013 届毕业生的工作专业相关度¹为 61%，比北上广非“211”本科院校（65%）低 4 个百分点。毕业生选择专业无关工作的最主要原因是“专业工作不符合自己的职业期待”（35%），其后依次是“迫于现实先就业再择业”（26%）、“专业工作岗位招聘少”（17%）等。
9. **各学院及专业相关度。**本校 2013 届毕业生工作专业相关度较高的学院是国际商学部（72%）、设计学院（71%），工作专业相关度较低的学院是特许经营学院（35%）、工程技术学院（38%）。工作专业相关度较高的专业是学前教育（87%）、金融学（79%），工作专业相关度较低的专业是生物技术（31%）、教育技术学（33%）、特许经营管理（35%）。
10. **读研转换专业比例。**本校 2013 届读研的毕业生中，有 32% 的人转换了专业，比北上广非“211”本科院校（30%）高 2 个百分点。
11. **职业吻合度。**本校 2013 届毕业生工作与职业期待的吻合度为 49%，比北上广非“211”本科院校（51%）低 2 个百分点。认为目前工作与职业期待不吻合的毕业生中，有 34% 的人是因为“不符合我的职业发展规划”，有 33% 的人是因为“不符合我的兴趣爱好”。毕业生职业期待吻合度较高的专业是软件工程（66%）、影视学（65%）、房地产经营管理（63%），职业期待吻合度较低的专业是资源环境与城乡规划管理（32%）、应用心理学（35%）、编辑出版学（36%）。
12. **就业现状满意度²。**本校 2013 届毕业生的就业现状满意度为 66%，与北上广非“211”本科院校（66%）持平。毕业生对就业现状不满意的原因主要是“收入低”（63%）和“发展空间不够”（59%）。

¹ **工作专业相关度：**毕业生是知识的使用者，他们能够判断自己的工作是否用到了所学的专业知识。因此问卷中是由毕业生回答自己的受雇全职工作是否与所学专业相关。工作专业相关度计算公式的分子是受雇全职工作并且与专业相关的毕业生人数，分母是受雇全职工作（包括与专业相关及无关）的毕业生人数。

² **就业现状满意度：**由被调查的 2013 届就业的毕业生对自己目前的现状进行满意度打分，是毕业生的主观判断指标，代表着毕业生对就业的满意程度。就业人群包括：“受雇全职工作”、“受雇半职工作”、“自主创业”。

- 13. 各学院及专业就业现状满意度。**本校 2013 届毕业生就业现状满意度较高的学院是外国语学院（77%）、设计学院（76%），就业现状满意度较低的学院是工程技术学院（53%）、特许经营学院（58%）。毕业生就业现状满意度较高的专业是计算机科学与技术（78%）、英语（77%）、公共事业管理（76%）、艺术设计（76%），就业现状满意度较低的专业是资源环境与城乡规划管理（50%）、应用心理学（51%）。
- 14. 离职率。**本校 2013 届毕业半年内的离职率¹为 29%，比北上广非“211”本科院校（24%）高 5 个百分点。毕业半年内发生过离职的毕业生中，99%的毕业生有过主动离职，主动离职的最主要原因是“个人发展空间不够”（60%），其后依次是“薪资福利偏低”（54%）、“想改变职业或行业”（38%）等。
- 15. 各学院及专业离职率。**本校 2013 届毕业半年内离职率最低的学院是文学院（14%），离职率最高的学院是设计学院（52%）。离职率较低的专业是汉语言文学（7%）、电子信息科学与技术（10%）、金融学（16%），离职率较高的专业是艺术设计（52%）、人力资源管理（43%）、特许经营管理（43%）、行政管理（41%）。

（二） 校友评价

- 1. 校友推荐度²。**本校 2013 届毕业生愿意推荐母校的比例为 74%，比北上广非“211”本科院校（60%）高 14 个百分点；不愿意推荐母校的比例为 7%，比北上广非“211”本科院校（18%）低 11 个百分点。
- 2. 各学院及专业的推荐度。**本校 2013 届毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是法律与行政学院（82%）、应用数学学院（82%），愿意推荐母校比例较低的学院是工程技术学院（63%）、外国语学院（66%）。愿意推荐母校比例较高的专业是行政管理（92%）、计算机科学与技术（90%）、社会工作（87%）、汉语言文学（85%），愿意推荐母校比例较低的专业是教育技术学（50%）。
- 3. 校友满意度³。**本校 2013 届毕业生对母校的总体满意度为 95%，比北上广非“211”本科院校（89%）高 6 个百分点。

¹ **离职率：**从毕业时到 2013 年 12 月 31 日，有过工作经历的毕业生中多大百分比发生过离职。

² **校友推荐度：**在同等分数同类型学校条件下，毕业生是否愿意推荐母校给亲戚朋友去就读。推荐度计算公式的分子是回答“愿意推荐”的人数，分母是回答“愿意推荐”、“不愿意推荐”、“不确定”的总人数。

³ **校友满意度：**在调查中，被调查的毕业生对母校的总体满意度评价分为“无法评估”、“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。校友满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

4. **各学院及专业校友满意度。**本校 2013 届毕业生对母校满意度较高的学院是法律与行政学院（98%）、物流学院（97%），对母校满意度较低的学院是工程技术学院（88%）。对母校满意度较高的专业是传播学、工商管理、广告学、社会工作、物流工程，均为 100%；对母校满意度较低的专业是教育技术学（82%）。
5. **教学满意度及改进方向。**本校 2013 届毕业生对母校的教学满意度为 80%，比北上广非“211”本科院校（83%）低 3 个百分点。毕业生认为母校的教学最需要改进的地方是“实习和实践环节不够”（61%），其后依次是“无法调动学生学习兴趣”（49%）、“课程内容不实用或陈旧”（42%）等。艺术类专业认为实习和实践环节需要改进的毕业生中，有 79%的人认为需要加强“专业实习”；工程类专业认为实习和实践环节需要改进的毕业生中，分别有 67%、63%的人认为需要加强“校内工程实习、训练基地”、“企业工程实习”；除艺术类、工程类专业之外的其他类专业认为实习和实践环节需要改进的毕业生中，有 87%的人认为需要加强“专业实习”。
6. **学生工作满意度及改进方向。**本校 2013 届毕业生对母校的学生工作满意度为 82%，与北上广非“211”本科院校（82%）持平。毕业生认为母校的学生工作最需要改进的地方是“与辅导员或班主任接触时间太少”（61%），其次是“解决学生问题不及时”（48%）。
7. **生活服务满意度及改进方向。**本校 2013 届毕业生对母校的生活服务满意度为 92%，比北上广非“211”本科院校（85%）高 7 个百分点。毕业生认为母校的生活服务最需要改进的地方是“食堂饭菜质量及服务不够好”（45%），其后依次是“学校保安服务不够好”（36%）、“学校医院或医务室服务不够好”（33%）等。

（三） 就业特色

- 1. 职业¹特色。**本校 2013 届从事“行政/后勤”、“金融（银行/基金/证券/期货/理财）”、“销售”、“人力资源”、“媒体/出版”、“中小学教育”、“财务/审计/税务/统计”、“经营管理”职业类的毕业生半年后月收入均高于同类院校从事同职业类的毕业生，从事“公安/检察/法院/经济执法”职业类的毕业生半年后月收入与同类院校从事同职业类的毕业生基本持平。建议以麦可思提供的各专业的职业的主要职业的任务、技能、知识、任职资格、工作方式和环境及工作活动为参考之一，来改进课程内容、教学方式和实习。各专业毕业生从事的主要职业请参阅主体报告表 3-2。
- 2. 行业²特色。**本校 2013 届就业于“媒体、信息及通信产业”、“教育业”、“金融（银行/保险/证券）业”、“政府及公共管理”行业类的毕业生半年后月收入均高于同类院校就业于同行业类的毕业生。行业是指用人单位的主要产品和服务的内容，这决定了相同职业在不同行业的主要职责是不同的。各专业毕业生就业的主要行业请参阅主体报告表 3-4。
- 3. 用人单位特色。**本校 2013 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（47%），其毕业半年后月收入为 4213 元；毕业生在国有企业、中外合资/外资/独资就业的比例分别为 18%、13%，其毕业半年后月收入（分别为 4622 元、4632 元）均较高。本校 2013 届毕业生中，有 56%的人就业于 300 人以下规模的中小型用人单位，有 29%的人就业于 1000 人以上规模的大型用人单位。
- 4. 区域贡献度。**本校 2013 届就业的毕业生中，有 74.6%的人在广东省就业。毕业生就业量较大的城市中，在深圳、北京就业的毕业生半年后月收入均高于在同城市就业的同类院校毕业生，在东莞就业的毕业生半年后月收入与在同城市就业的同类院校毕业生基本持平，在广州、佛山就业的毕业生半年后月收入均低于在同城市就业的同类院校毕业生。

¹ **职业：**是指从业者的主要工作内容。例如，毕业生在一个门户网站公司做文员，其职业应选“文职人员”；毕业生在一家百货公司维护电脑系统，其职业应选“计算机支持专家”。

² **行业：**是指用人单位的主要产品和服务的内容。例如，毕业生在一个门户网站公司做文员，其用人单位所在行业是“互联网运营与网络搜索引擎业”；毕业生在一家百货公司维护电脑系统，其用人单位所在行业是“百货零售业”。

（四） 素养、能力及知识分析

1. **素养提升。**本校 2013 届艺术类专业毕业生认为大学帮助自己提升较多的是“艺术修养”（79%），而提升较少的方面是“健康卫生”（32%）和“知恩图报”（33%）；另外，还有 5% 的人认为大学对素养提升“没有任何帮助”。工程类专业毕业生认为大学帮助自己提升较多的是“人生的乐观态度”（61%），而提升较少的方面是“工程安全”（13%）；另外，还有 6% 的人认为大学对素养提升“没有任何帮助”。除艺术类、工程类专业之外的其他类专业毕业生认为大学帮助自己提升较多的是“人生的乐观态度”（61%）、“积极努力、追求上进”（59%）和“包容精神”（59%），而提升较少的方面是“健康卫生”（24%）；另外，还有 3% 的人认为大学对素养提升“没有任何帮助”。
2. **基本工作能力的满足度¹。**本校 2013 届毕业生的总体能力满足度为 81%，与北上广非“211”本科院校（81%）持平。
3. **关键改进能力。**本校 2013 届各专业大类毕业生最关键改进的基本工作能力不同。其中，法学、经济学专业大类关键改进能力均是谈判技能，谈判技能主要是指与他人沟通并且达成一致；工学专业大类关键改进能力是疑难排解，疑难排解主要是指判断出操作错误的产生原因并决定纠错对策；管理学专业大类关键改进能力是判断和决策，判断和决策主要是指考虑各方案的成本和收益，决定最合适的方案；理学专业大类关键改进能力是说服他人，说服他人主要是指说服他人改变想法或者行为。详细内容请参阅主体报告表 4-2。
4. **创新能力²。**本校 2013 届毕业生的创新能力中，积极学习、科学分析、批判性思维能力的重要度分别为 74%、73%、70%，积极学习、科学分析能力的满足度分别为 83%、85%。
5. **核心知识的满足度³。**本校 2013 届毕业生的总体知识满足度为 79%，与北上广非“211”本科院校（80%）基本持平。毕业生认为重要度较高的知识是营销与沟通（70%）、人事与人力资源（69%），其相应的满足度分别为 68%、69%。

¹ **基本工作能力的满足度：**毕业时掌握的基本工作能力水平满足社会初始岗位的工作要求水平的百分比，100% 为完全满足。满足度计算公式的分子是毕业时掌握的基本工作能力水平，分母是工作要求的水平。

² **创新能力：**包括科学分析、批判性思维、积极学习、新产品构思四种能力。

³ **核心知识的满足度：**毕业时掌握的核心知识水平满足社会初始岗位的工作要求水平的百分比，100% 为完全满足。满足度计算公式的分子是毕业时掌握的核心知识水平，分母是工作要求的水平。

（五） 读研分析

1. **读研的主要理由。**本校 2013 届毕业生选择国内读研的主要理由是“想去更好的大学”（59%），其后依次是“就业前景好”（51%），“职业发展需要”（46%）等。
2. **读研院校选择。**本校 2013 届读研的毕业生选择研究生院校时最关注的因素是“所学专业的声誉”（33%），其后依次是“学校的牌子”（28%）、“学校所在城市”（26%）等。

（六） 留学分析

1. **国外留学的比例。**本校 2013 届毕业生国外留学的比例为 8.5%，比北上广非“211”本科院校（4.0%）高 4.5 个百分点。
2. **国外留学的理由。**本校 2013 届毕业生选择国外留学的主要理由是“增强职业综合竞争力”（39%）。

培养过程分析

（七） 核心课程有效性评价与成绩

1. **课程的重要度¹。**本校 2013 届就业、正在读研和留学的毕业生中，76%的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要。
2. **课程的满足度²。**本校 2013 届回答核心课程重要的毕业生认为核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 59%。以艺术设计专业为例，该专业工作与专业相关的毕业生对五门核心课程的重要度评价（93%~96%）均高于该专业毕业生对这五门核心课程的重要度评价（85%~93%），即工作与专业相关的毕业生认为这五门核心课程的重要度更高。但该专业工作与专业相关的毕业生对五门核心课程的满足度评价（36%~57%）均低于本校平均水平。学校需在这类课程设置和培养上进一步加强。

本校 2013 届主要专业对课程不满意的毕业生认为最需要改进的地方有所不同。例如，传播学专业对课程不满意的毕业生认为最需要改进的地方是“实习和实践环节不够”，汉语

¹ **课程的重要度：**由就业、正在读研和留学的毕业生判定课程在自己的工作或学习中是否重要。就业的毕业生包括：“受雇全职工作”、“受雇半职工作”、“自主创业”。被调查的毕业生认为课程对工作或学习的重要度评价分为“无法评估”、“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”，其中“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”属于重要的范围。

² **课程的满足度：**回答了课程“有些重要”到“极其重要”的毕业生会被要求回答课程训练是否满足工作或学习要求，满足度指标是回答某课程能满足工作或学习的百分比。计算公式的分子是回答“满足”的人数，分母是回答“满足”和“不满足”的总人数。

言文学专业对课程不满足的毕业生认为最需要改进的地方是“无法调动学生学习兴趣”，软件工程专业对课程不满足的毕业生认为最需要改进的地方是“课程内容不实用或陈旧”。详细内容请参阅主体报告表 7-1。

3. **与任课教师课下交流程度。**本校 2013 届毕业生中，有 45%的人与任课教师“每周至少一次”或“每月至少一次”课下交流。
4. **学业影响。**本校 2013 届在校期间学业较好人群的工作与专业相关度、就业现状满意度和教学满意度均高于学业较差人群。

（八） 社团活动分析

1. **社团活动¹参与度。**本校 2013 届毕业生在校期间，参加公益类社团活动的比例（44%）最高，高于北上广非“211”本科院校（33%）；参加表演艺术类社团活动的比例（9%）最低，低于北上广非“211”本科院校（14%）；表示没有参加任何社团活动的比例（14%）低于北上广非“211”本科院校（20%）。
2. **社团活动满意度²。**本校 2013 届毕业生在校期间，公益类、体育户外类、社会实践类社团活动的满意度均较高，均为 84%；学术科技类、社交联谊类社团活动的满意度均较低，均为 69%。

（九） 求职分析

1. **求职渠道。**本校 2013 届毕业生获得第一份工作的渠道主要是“通过朋友和亲戚得到招聘信息”（29%）和“通过专业求职网站”（25%）。
2. **求职服务有效性。**本校 2013 届毕业生接受的求职服务主要是“大学组织的招聘会”（41%），在接受这项求职服务的毕业生中，有 51%的人认为其有效；有 27%的人接受了“职业发展规划”求职服务，其有效性（48%）最低；有 4%的人接受了“直接介绍工作”求职服务，其有效性（80%）最高；另外，有 35%的人表示“没有接受任何求职辅导服务”。建议学校一方面提高参与度相对较高求职服务的有效性，另一方面扩大求职服务的总体参与度，特别是有效性较高求职服务的参与度。

¹ **社团活动：**是指被调查的 2013 届毕业生大学期间参加过哪些类社团活动，一个毕业生可以选择多类社团活动，也可以回答“没有参加任何社团活动”。社团活动包括：“学术科技类（如：统计协会、哲学社、英语角等）”、“社会实践类（如：创业协会等）”、“公益类（如：志愿者协会等）”、“社交联谊类”、“文化艺术类（如：文学社、书画协会等）”、“表演艺术类（如：演讲与口才、歌舞戏剧、声乐器乐协会等）”、“体育户外类”。

² **社团活动满意度：**毕业生选择了某类社团活动后，会被要求评价对该类社团活动是否满意。社团活动满意度=参加过该类社团活动并表示满意的人数/参加过该类社团活动的人数。

第二部分 培养结果与毕业生评价

第一章 就业竞争力

一 就业竞争力指数较高的专业是计算机科学与技术

1. 各学院及专业就业竞争力指数

表 1-1 和表 1-2 是本校 2013 届主要学院及专业毕业半年后的总体就业指标一览，包括其非失业率、月收入、毕业时掌握的基本工作能力、就业现状满意度，在这个基础上我们计算出了各学院及专业就业竞争力指数。就业竞争力指数综合了非失业率、月收入、毕业时掌握的基本工作能力和就业现状满意度四项指标，是对大学培养的毕业生就业能力的综合评价。

某学院的就业竞争力指数的具体计算是，首先求得该学院的非失业率与本校最高的学院非失业率的比值，即非失业率/本校最高的学院非失业率，该指标反映的是在本校各学院非失业率的相对水平；同理计算月收入的比值、毕业时掌握的基本工作能力的比值和就业现状满意度的比值；根据四项指标取值特点，权重依次为 3/8、2/8、2/8、1/8，即为就业竞争力指数，最大平均值为 100%。

同理，**某专业的就业竞争力指数的具体计算是**，首先求得该专业的非失业率与本校最高的专业非失业率的比值，即非失业率/本校最高的专业非失业率，该指标反映的是在本校各专业非失业率的相对水平；同理计算月收入的比值、毕业时掌握的基本工作能力的比值和就业现状满意度的比值；根据四项指标取值特点，权重依次为 3/8、2/8、2/8、1/8，即为就业竞争力指数，最大平均值为 100%。

本校 2013 届毕业生就业竞争力指数最高的学院是信息技术学院（95.1%），就业竞争力指数最低的学院是工程技术学院（85.7%）。

表 1-1 本校 2013 届各学院毕业半年后就业竞争力排名

学院名称	就业竞争力排序	就业竞争力指数 (%)	毕业半年后的非失业率 (%)	毕业半年后的平均月收入 (元)	毕业时掌握的基本工作能力 (%)	就业现状满意度 (%)
本校平均	—	—	95.2	4250	55	66
北上广非“211”本科	—	—	93.7	3961	53	66
信息技术学院	1	95.1	96	4947	55	69
应用数学学院	2	94.2	96	4765	55	69
外国语学院	3	93.6	96	4399	55	77
文学院	4	93.2	98	4340	58	64
国际商学部	5	91.9	95	4568	54	66
艺术与传播学院	6	91.8	93	4201	59	69
不动产学院	7	91.2	96	4526	53	63
教育学院	8	90.8	97	3722	62	61
设计学院	9	90.7	93	4231	53	76
物流学院	10	90.5	97	4174	55	62
法律与行政学院	11	88.2	94	3784	56	65
特许经营学院	12	88.1	93	4300	53	58
管理学院	13	88.0	93	3744	54	72
工程技术学院	14	85.7	94	4060	51	53

参照数据来源：麦可思-中国 2013 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

本校 2013 届毕业生就业竞争力指数较高的专业是计算机科学与技术（92.1%），就业竞争力指数较低的专业是传播学（80.5%）、生物技术（80.9%）。

表 1-2 本校 2013 届各专业毕业半年后就业竞争力排名

专业名称	就业竞争力排序	就业竞争力指数 (%)	毕业半年后的非失业率 (%)	毕业半年后的平均月收入 (元)	毕业时掌握的基本工作能力 (%)	就业现状满意度 (%)
本校平均	—	—	95.2	4250	55	66
北上广非“211”本科	—	—	93.7	3961	53	66
计算机科学与技术*	1	92.1	98	4720	55	98
软件工程	2	91.4	94	5428	58	69
电子信息科学与技术*	3	90.8	97	4534	55	97

专业名称	就业 竞争力 排序	就业 竞争力 指数 (%)	毕业 半年后的 非失业率 (%)	毕业 半年后的 平均月收入 (元)	毕业时 掌握的基本 工作能力 (%)	就业 现状 满意度 (%)
汉语言文学	4	88.5	99	4380	59	67
文化产业管理*	4	88.5	97	4044	55	97
物流工程*	6	88.3	97	3994	55	97
对外汉语	7	87.9	98	4230	60	67
数学与应用数学	8	87.4	100	4661	53	63
英语	9	87.2	96	4399	55	77
工商管理	10	87.1	97	4377	57	68
公共事业管理*	11	87.0	96	3817	55	96
广告学*	11	87.0	94	4048	55	94
房地产经营管理	13	86.7	97	4607	53	68
金融学	14	86.0	95	4708	53	65
应用心理学	15	85.2	97	3764	65	51
行政管理*	15	85.2	92	3877	55	92
物流管理	17	85.1	97	4217	55	64
编辑出版学	18	85.0	97	4391	56	54
艺术设计	19	84.4	93	4231	53	76
教育技术学*	20	84.1	90	3844	55	90
教育学	21	84.0	96	3718	57	70
影视学	22	82.8	89	4067	60	60
特许经营管理	23	82.5	93	4300	53	58
法学	24	82.4	94	3766	56	65
资源环境与城乡规划管理	25	81.9	92	4312	55	50
人力资源管理	26	81.8	93	3707	55	68
生物技术	27	80.9	95	4067	51	54
传播学	28	80.5	94	4018	51	56

注 1: 电子商务等专业因为参与就业竞争力计算的指标缺失, 所以没有包括在表中。

注 2: 标“*”专业的“毕业时掌握的基本工作能力”因回答该问题的样本数较少, 用本校均值代替。

参照数据来源: 麦可思-中国 2013 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

1. 各学院及专业的专业相关度

本校 2013 届毕业生工作与专业相关度较高的学院是国际商学部（72%）、设计学院（71%），工作与专业相关度较低的学院是特许经营学院（35%）、工程技术学院（38%）。

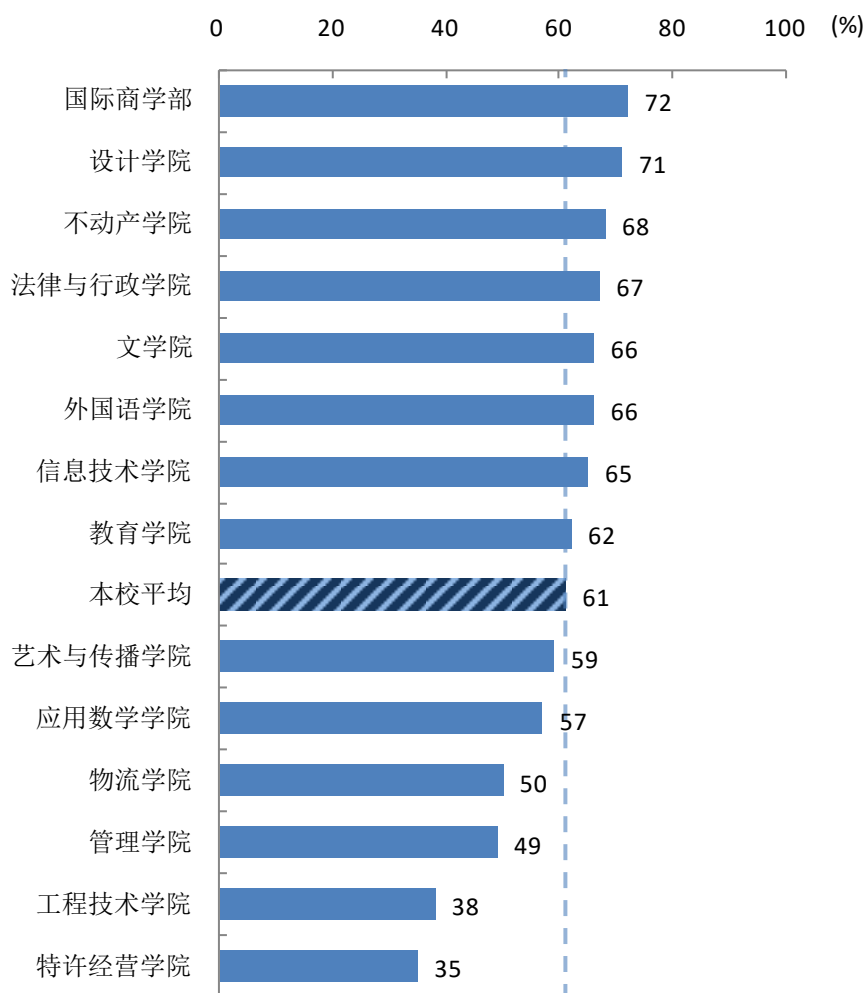


图 1-11 本校 2013 届各学院毕业生工作与专业相关的人数%

本校 2013 届毕业生工作与专业相关度较高的专业是学前教育（87%）、金融学（79%），工作与专业相关度较低的专业是生物技术（31%）、教育技术学（33%）、特许经营管理（35%）。其中，生物技术、教育技术学专业的工作与专业相关度均低于同类院校同专业较多。

本校生物技术专业毕业生选择专业无关工作的主要原因是“专业工作岗位招聘少”、“专业工作不符合自己的职业期待”，教育技术学、特许经营管理专业毕业生选择专业无关工作的主要原因均是“专业工作不符合自己的职业期待”。建议学校关注就业市场变化，顺应职场需求，合理优化教育资源配置；同时加强职业前瞻教育，修正毕业生不合理的职业期待，从而提高专业相关度。

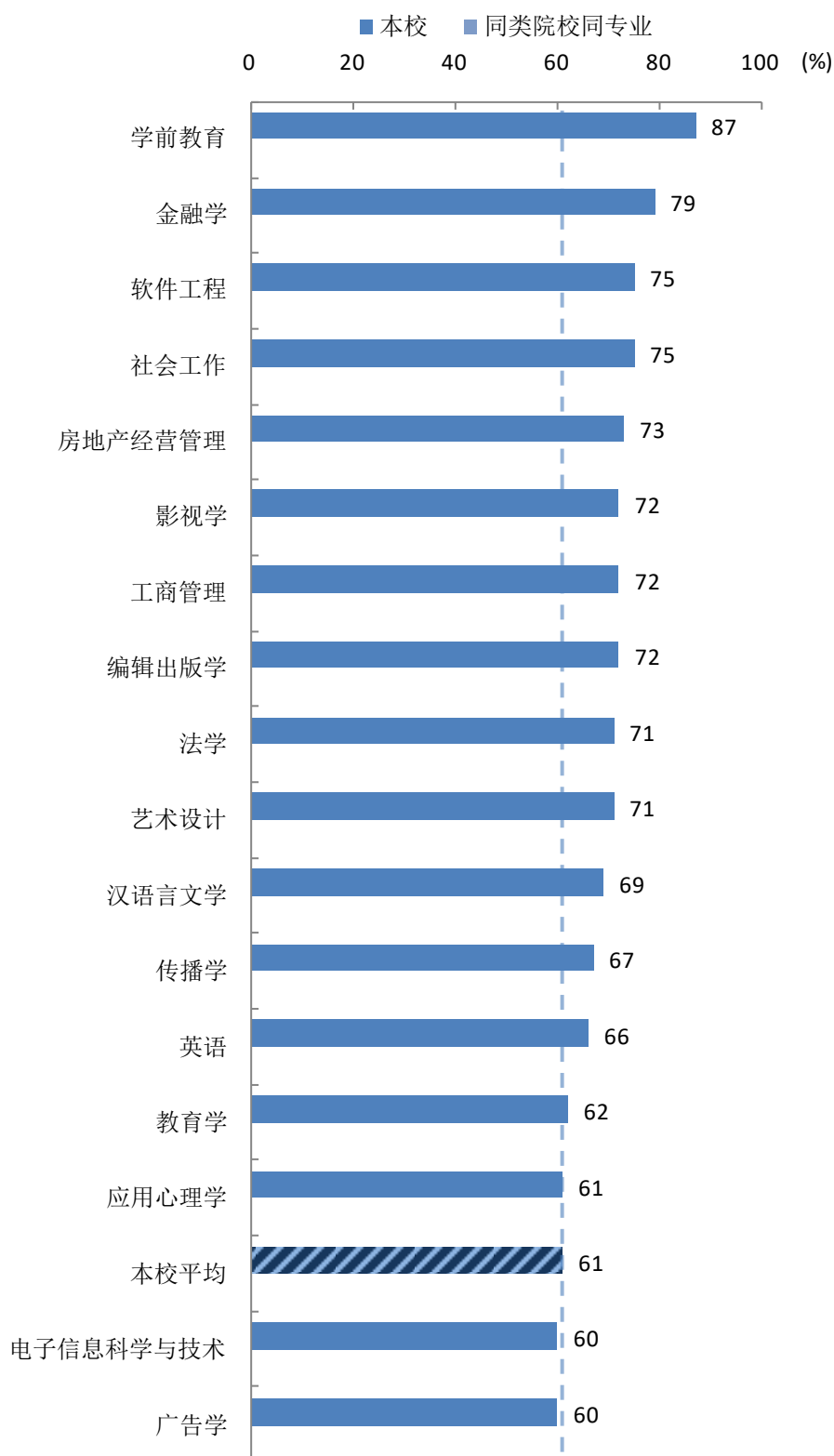


图 1-12 本校 2013 届各专业毕业生工作与专业相关的人数%

第二章 校友评价

一 校友推荐度高于北上广非“211”本科院校

校友推荐度：在同等分数同类型学校条件下，毕业生是否愿意推荐母校给亲戚朋友去就读。推荐度计算公式的分子是回答“愿意推荐”的人数，分母是回答“愿意推荐”、“不愿意推荐”、“不确定”的总人数。

1. 是否愿意推荐母校

本校 2013 届毕业生愿意推荐母校的比例为 74%，比北上广非“211”本科院校（60%）高 14 个百分点；不愿意推荐母校的比例为 7%，比北上广非“211”本科院校（18%）低 11 个百分点。

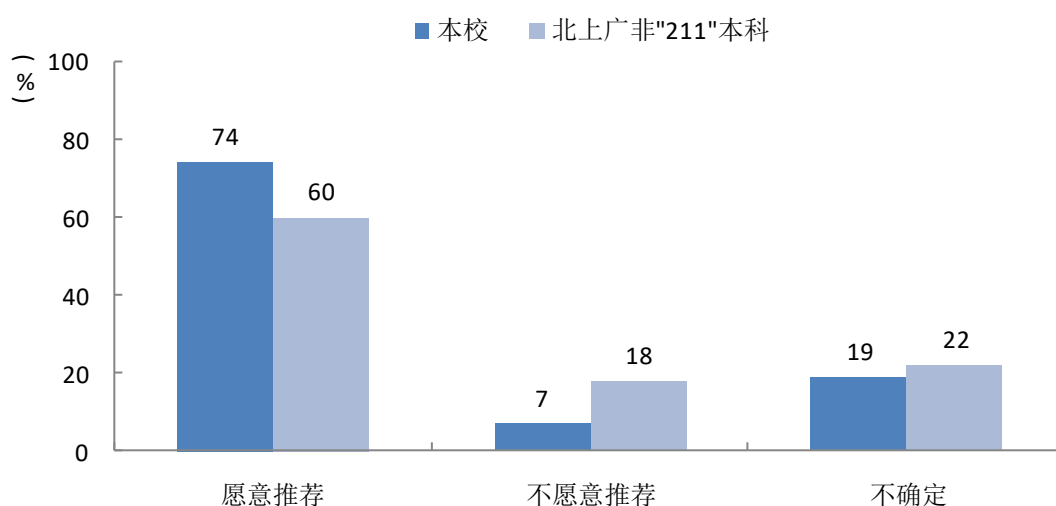


图 2-1 本校 2013 届毕业生是否愿意推荐母校给亲戚朋友就读的人数%

参照数据来源：麦可思-中国 2013 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

2. 各学院及专业愿意推荐母校的比例

本校 2013 届毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是法律与行政学院（82%）、应用数学学院（82%），愿意推荐母校比例较低的学院是工程技术学院（63%）、外国语学院（66%）。

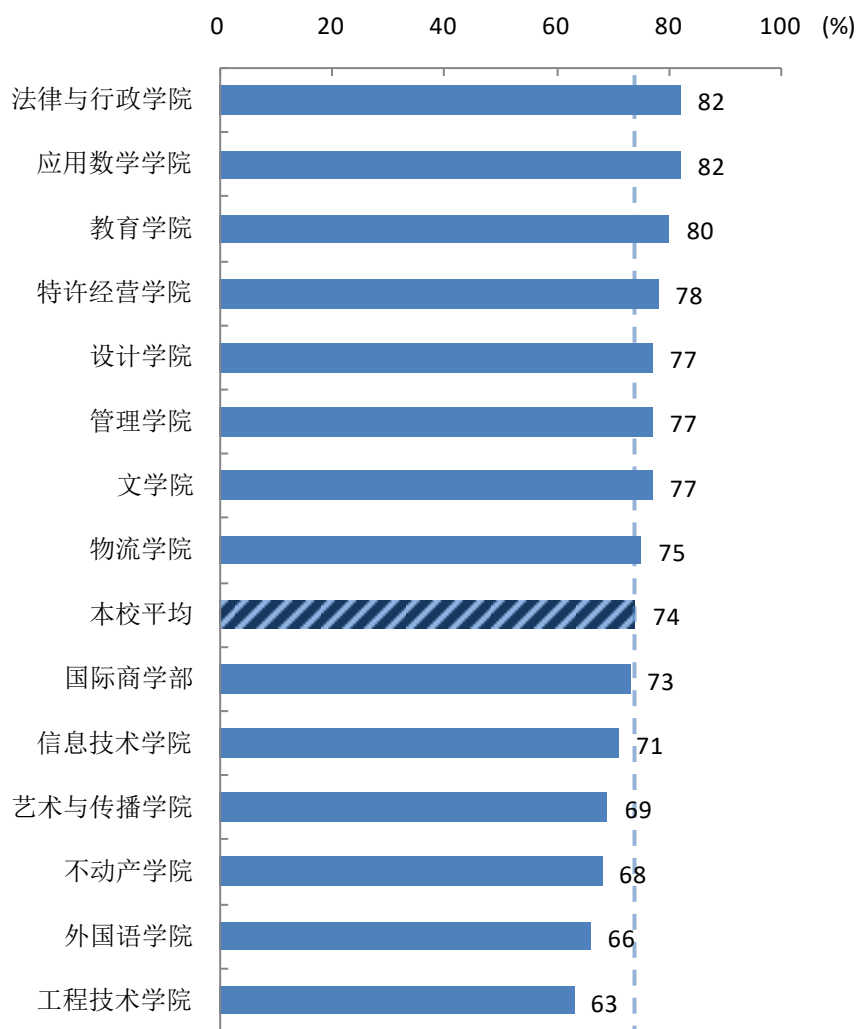


图 2-2 本校 2013 届各学院毕业生愿意推荐母校的人数%

本校 2013 届毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是行政管理（92%）、计算机科学与技术（90%）、社会工作（87%）、汉语言文学（85%）；愿意推荐母校比例较低的专业是教育技术学（50%），该专业有近四成的毕业生对是否愿意推荐母校持“不确定”态度。建议学校对持“不确定”和“不愿意推荐”态度的毕业生进行深度调研，通过电话访问、座谈等方法，寻根溯源，重点改善，从而提高毕业生对母校的推荐度。

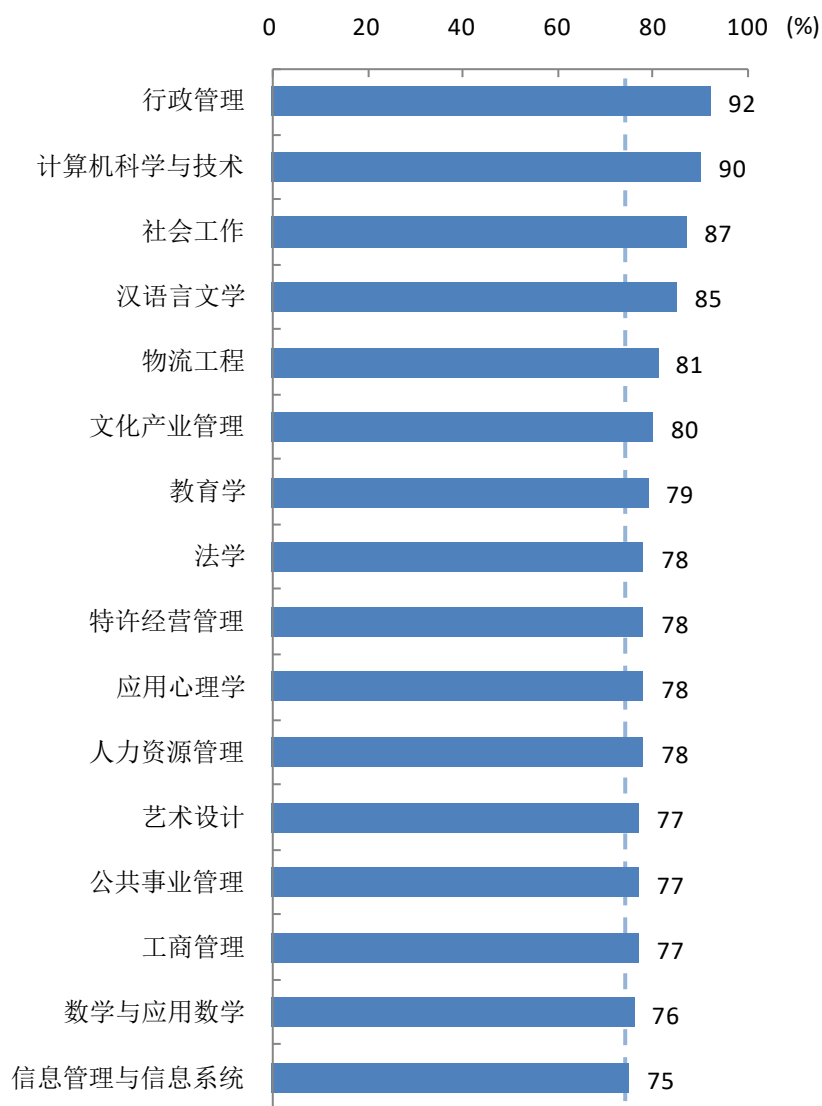
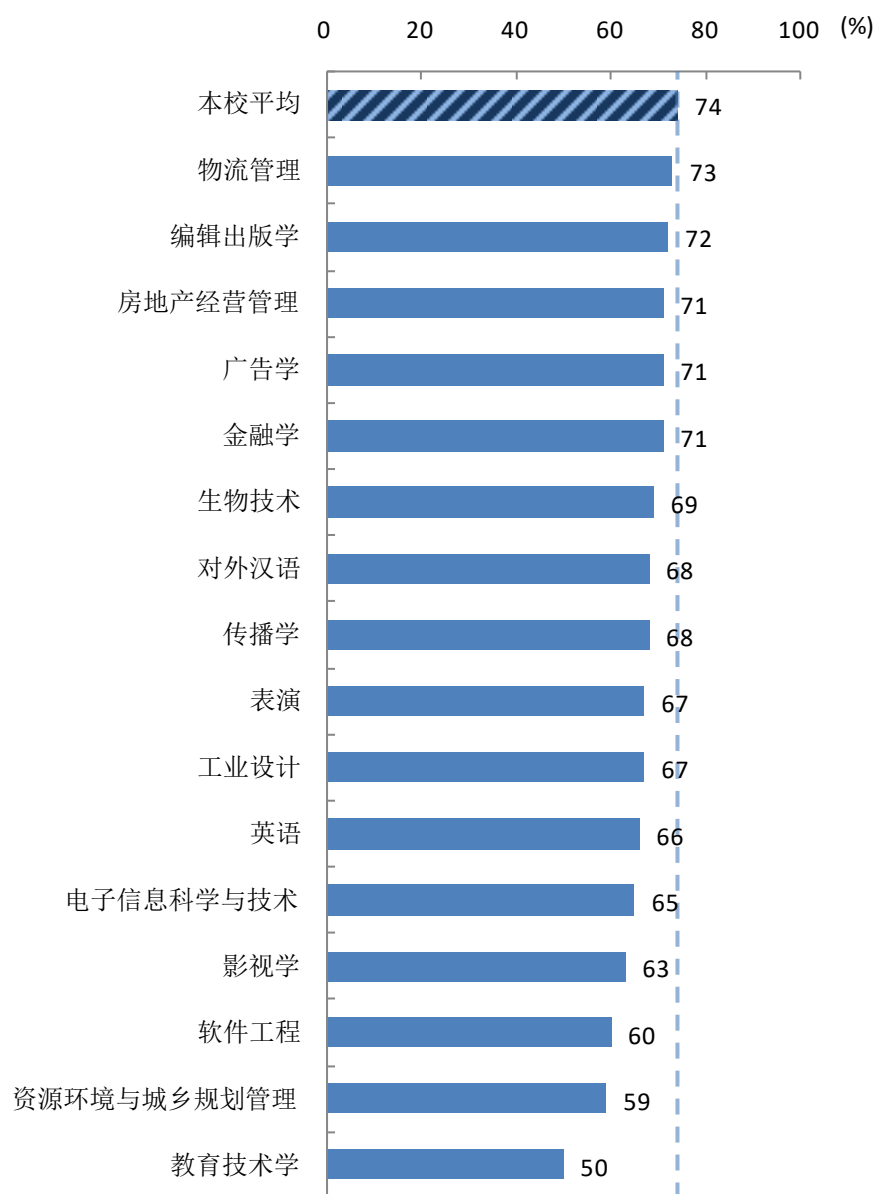


图 2-3 本校 2013 届各专业毕业生愿意推荐母校的人数%

注：电子商务等专业因回答该问题的样本数较少，所以没有包括在图中。



续图 2-3 本校 2013 届各专业毕业生愿意推荐母校的人数%

注：电子商务等专业因回答该问题的样本数较少，所以没有包括在图中。

二 校友满意度高于北上广非“211”本科院校

校友满意度：在调查中，被调查的毕业生对母校的总体满意度评价分为“无法评估”、“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。校友满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

教学、学生工作和生活服务满意度：在调查中，被调查的毕业生对母校的教学、学生工作和生活服务满意度评价均分为“无法评估”、“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

1. 校友满意度评价

本校 2013 届毕业生对母校的总体满意度为 95%，比北上广非“211”本科院校（89%）高 6 个百分点。

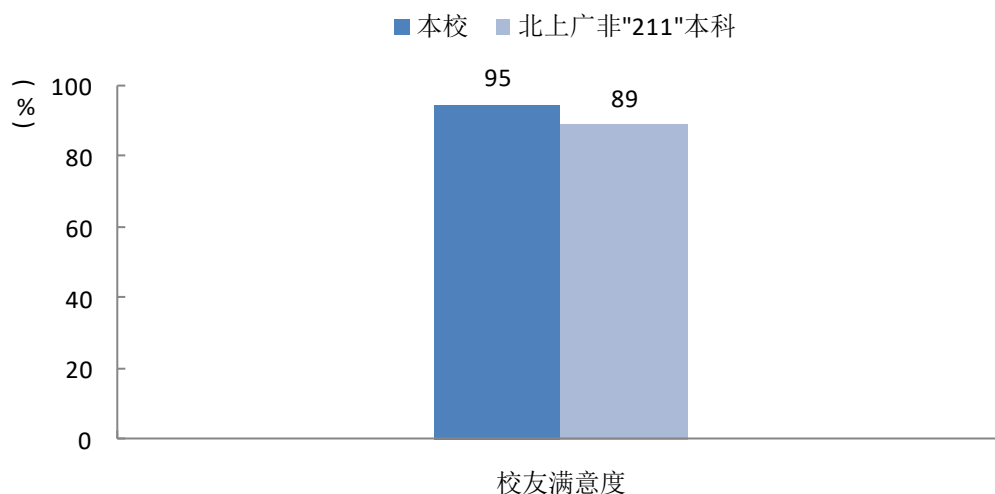


图 2-4 本校 2013 届毕业生对母校满意的人数%

参照数据来源：麦可思-中国 2013 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

2. 各学院及专业对母校的满意度

本校 2013 届毕业生对母校满意度较高的学院是法律与行政学院（98%）、物流学院（97%），对母校满意度较低的学院是工程技术学院（88%）。

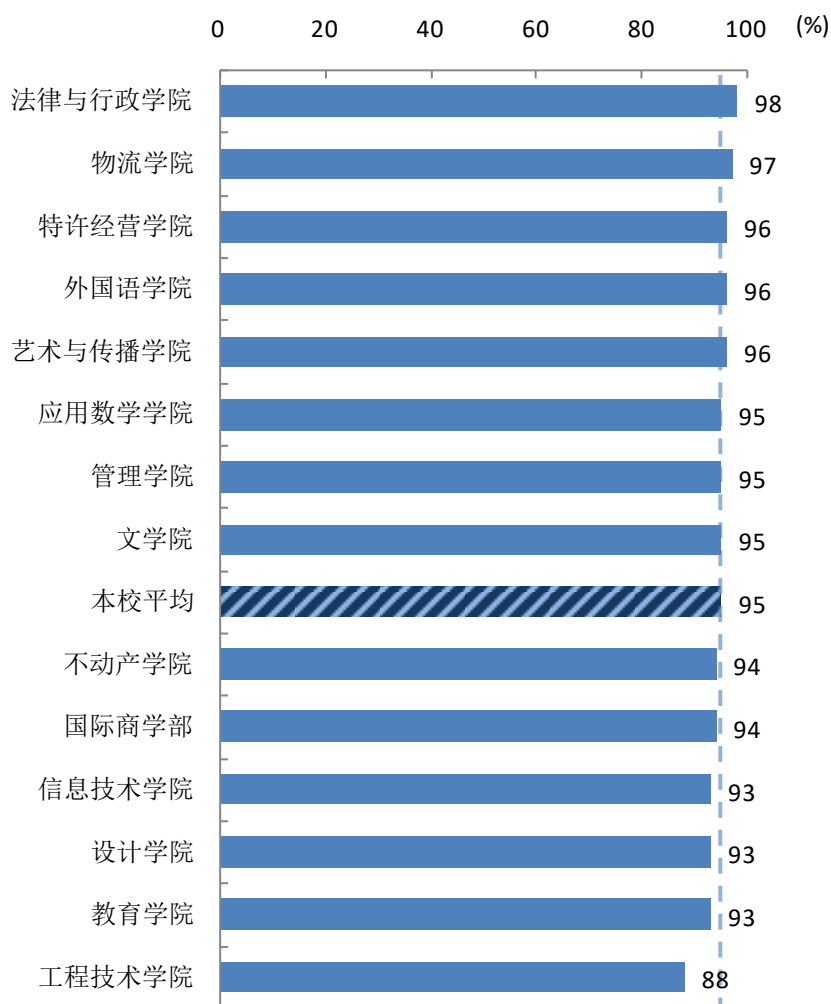


图 2-5 本校 2013 届各学院毕业生对母校满意的人数%

第三章 核心课程有效性评价与成绩分析

一 核心课程有效性评价

课程的重要度：由就业、正在读研和留学的毕业生判定课程在自己的工作或学习中是否重要。就业的毕业生包括：“受雇全职工作”、“受雇半职工作”、“自主创业”。被调查的毕业生认为课程对工作或学习的重要度评价分为“无法评估”、“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”，其中“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”属于重要的范围。

课程的满足度：回答了课程“有些重要”到“极其重要”的毕业生会被要求回答课程训练是否满足工作或学习要求，满足度指标是回答某课程能满足工作的百分比。计算公式的分子是回答“满足”的人数，分母是回答“满足”和“不满足”的总人数。

1. 核心课程重要度评价

本校 2013 届就业、正在读研和留学的毕业生中，76%的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要。

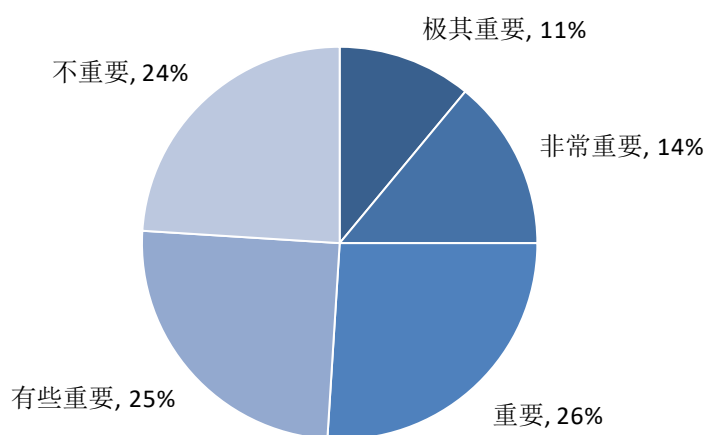


图 7-1 本校 2013 届毕业生评价核心课程重要性的人数%分布

2. 核心课程满足度评价

本校 2013 届回答核心课程重要的毕业生认为核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 59%。

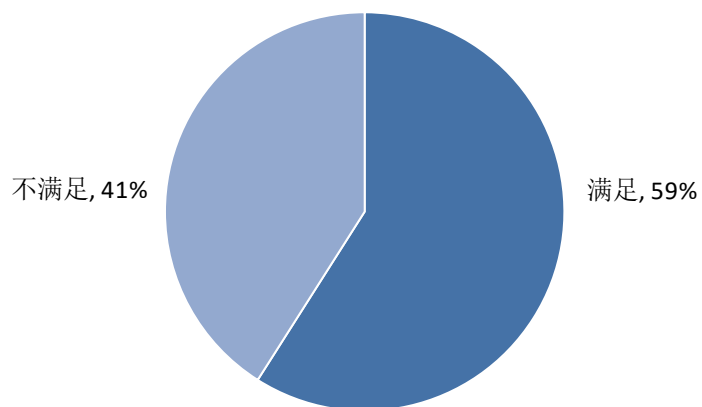


图 7-2 本校 2013 届毕业生评价核心课程是否满足的人数%分布

3. 主要专业的核心课程重要度及满足度评价

分析的六个专业：法学、汉语言文学、**金融学**、软件工程、生物技术、艺术设计。

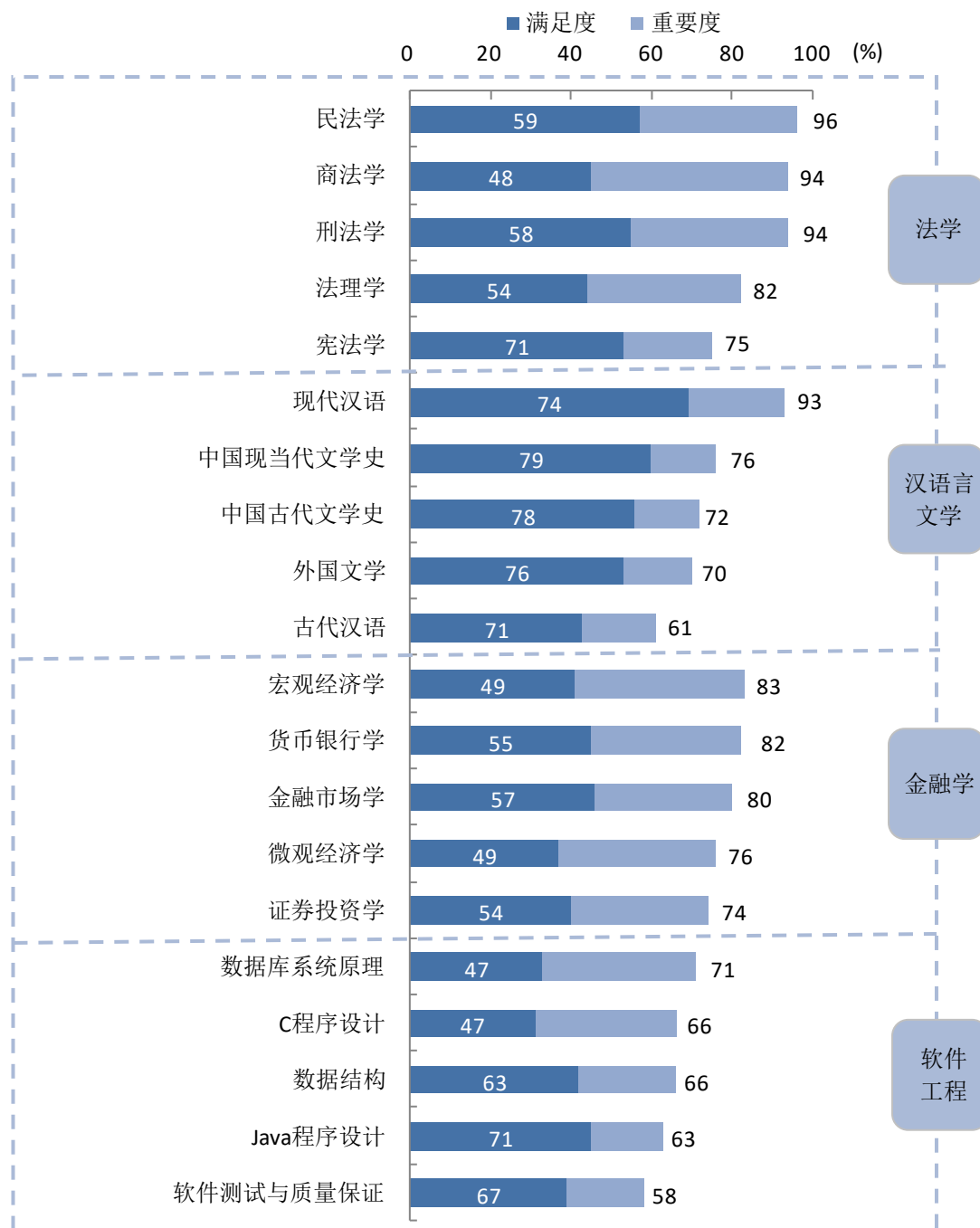
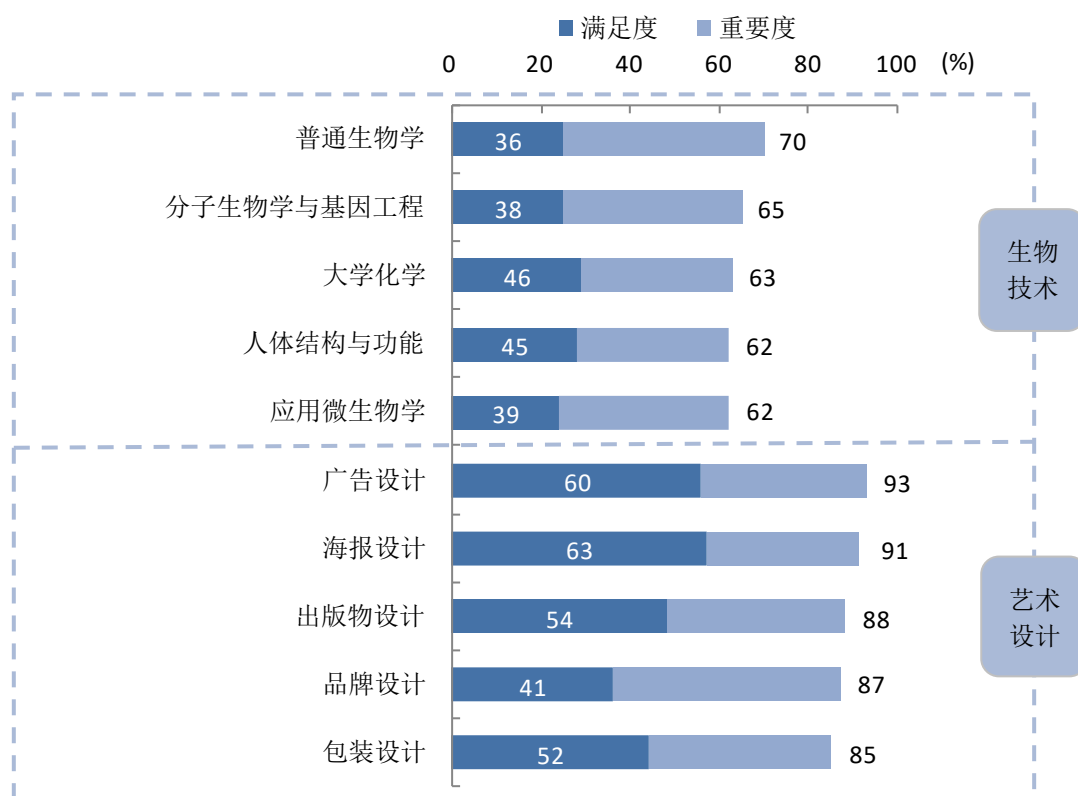


图 7-3 本校 2013 届主要专业的核心课程重要度和满足度评价



续图 7-3 本校 2013 届主要专业的核心课程重要度和满足度评价

4. 主要专业工作相关的核心课程重要度及满足度评价

针对上述六个专业中专业相关度较高的专业，由其工作与专业相关的毕业生来回答所认为的核心课程的重要度及满足度。

以艺术设计专业为例，该专业工作与专业相关的毕业生对五门核心课程的重要度评价（93%~96%）均高于该专业毕业生对这五门核心课程的重要度评价（85%~93%），即工作与专业相关的毕业生认为这五门核心课程的重要度更高。但该专业工作与专业相关的毕业生对五门核心课程的满足度评价（36%~57%）均低于本校平均水平。学校需在这类课程设置和培养上进一步加强。

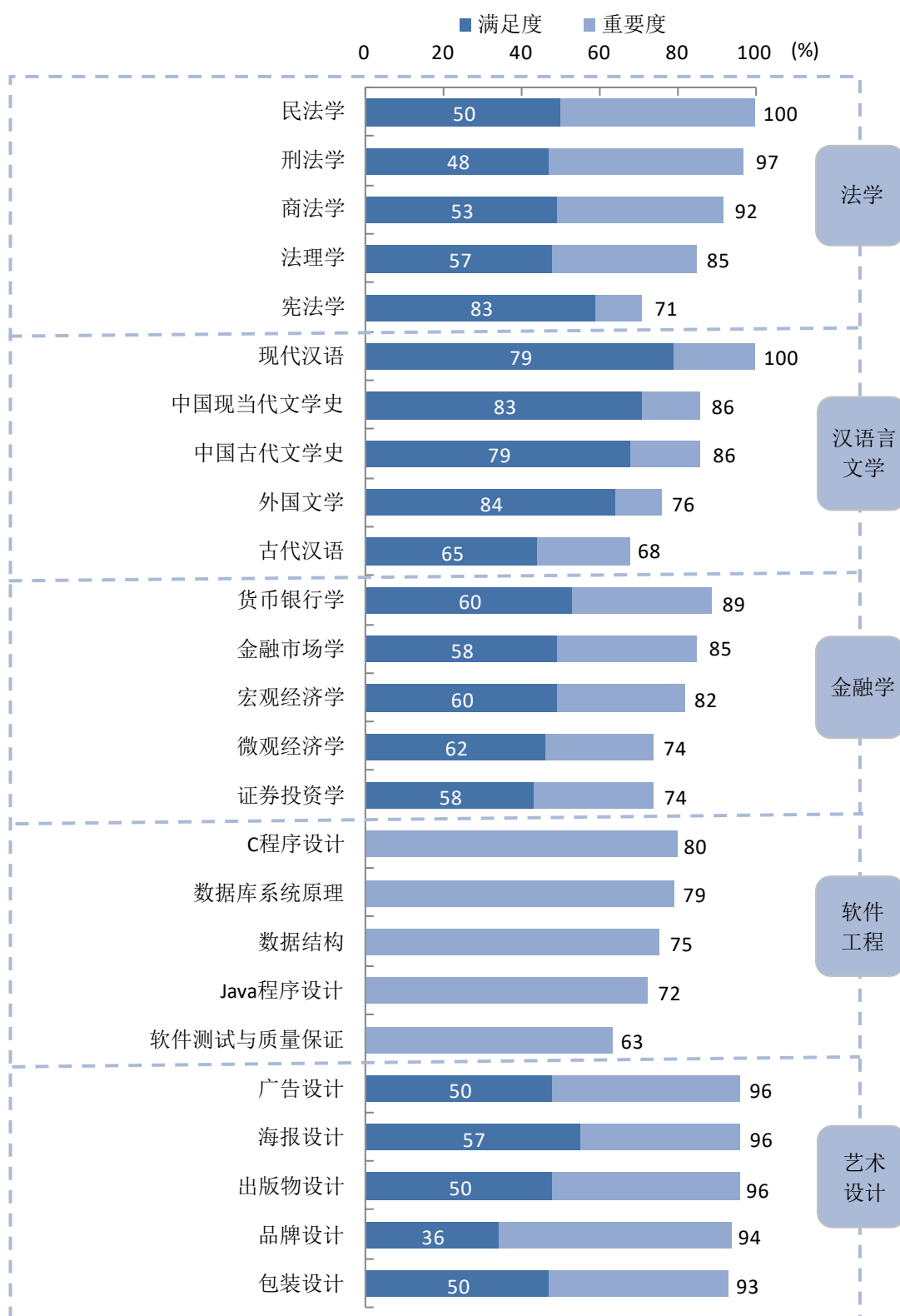


图 7-4 本校 2013 届主要专业中工作与专业相关人群对核心课程重要度和满足度评价

注：软件工程专业五门核心课程的满足度因回答该问题的样本数较少，所以没有包括在图中。

5. 主要专业对课程不满足的毕业生认为最需要改进的地方

本校 2013 届主要专业对课程不满足的毕业生认为最需要改进的地方有所不同。例如，传播学专业对课程不满足的毕业生认为最需要改进的地方是“实习和实践环节不够”，汉语言文学专业对课程不满足的毕业生认为最需要改进的地方是“无法调动学生学习兴趣”，软件工程专业对课程不满足的毕业生认为最需要改进的地方是“课程内容不实用或陈旧”。

表 7-1 本校 2013 届主要专业对课程不满足的毕业生认为最需要改进的地方

专业名称	最需要改进的地方
编辑出版学	课程考核方式不合理、实习和实践环节不够
传播学	实习和实践环节不够
对外汉语	实习和实践环节不够
法学	实习和实践环节不够
房地产经营管理	实习和实践环节不够
工商管理	实习和实践环节不够、无法调动学生学习兴趣
汉语言文学	无法调动学生学习兴趣
教育学	实习和实践环节不够
金融学	实习和实践环节不够
人力资源管理	实习和实践环节不够
软件工程	课程内容不实用或陈旧
生物技术	无法调动学生学习兴趣
特许经营管理	实习和实践环节不够
物流管理	实习和实践环节不够
艺术设计	实习和实践环节不够
英语	实习和实践环节不够
应用心理学	实习和实践环节不够
资源环境与城乡规划管理	无法调动学生学习兴趣