

# 省级一流本科专业建设点 信息采集表

高校名称： 北京师范大学珠海分校

专业名称： 金融学

专业代码： 020301k

专业类： 金融学类

专业负责人： 张德新

联系电话： 13612235815

佐证材料网址链接： <http://jwc.bnuz.edu.cn/info/1062/2722.htm>

广东省教育厅 制

## 填 表 说 明

1. 采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。

2. 请在学校官网创建佐证材料页面，并确保 10 月 30 日前可正常打开进行资料下载，直至遴选评审结束。佐证材料包括：

（1）专业人才培养方案；

（2）符合申报条件的证明材料扫描件；

（3）学校关于本科人才培养的重要政策文件扫描件（限 10 项）；

（4）专业近 3 年获省部级及以上奖励和支持证明扫描件（含省部级以上通知文件、证书、证明等）。

（5）其他材料可按照采集表目录整理提供。

以上材料请分别建立文件夹并按时上传，上传后以申报截止日期下载为准，学校不得随意更改，一经发现取消申报资格。佐证材料缺失的，视为学校无相关工作或获奖情况。

## 目 录

一、所在高校基本情况

二、报送专业情况

1.专业基本情况

2.专业负责人基本情况

3.支撑专业的国家级或省级重点学科名单

4.近3年本专业毕业生就业（升学）情况

5.近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

6.专业定位、历史沿革和特色优势

7.深化专业综合改革的主要措施和成效

8.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

9.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

10.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

## 一、所在高校基本情况

学校名称	北京师范大学 珠海分校	学校代码	13177
学校办学 基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 部省合建高校 <input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学		
在校本科生总数	19402 人	近 3 年年均本科招生数	5423 人
专任教师总数	904 人	专任教师中副教授及以上职称比例	38.17%
生师比	18.96:1	具有硕博学位教师占专任教师比例	85.51%
推进高水平本科 建设整体情况	<p>（落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200 字以内）</p> <p>学校坚持“资源国有、学校举办、市场运作、全新模式”的建校方针和“以质量求生存、以创新求发展、以贡献求支持、以共赢求合作”的办学原则；遵循教育规律，着力内涵发展，推动学校各项事业科学发展。致力于将珠海分校建设成为“开放式、有特色、应用型高水平大学”。</p> <p>积极贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神要求，聚焦“两个根本”，深入推进“四个回归”，促进学校内涵发展，切实提高人才培养能力和培养质量，出台《北京师范大学珠海分校课堂教学质量提升实施方案》。</p> <p>将协同创新思想贯穿于人才培养全过程，构建多层次、全方位的协同育人平台，致力于培养具有优良人文科学素养，扎实学科专业基础，较强实践动手能力的高素质应用型人才；进一步加强教师队伍、教学条件、质量保障体系建设，加强教学管理服务；坚持育人为本，着力为每一个学生成长成才提供优质的教育环境，注重学生的全面发展和个性化发展，强化学生创新精神和创业能力的培养，不断提高人才培养质量。</p> <p>加强实践教学，着力提高学生实践能力和创新能力。高度重视实践教学，将理论教学与实践教学，基础知识、基本理论和基本技能的学习与实践、创新能力的提高有机结合，加强实践教学条件建设和实践教学组织管理。完善由实验教学、专业实习、科研训练、学科及科技竞赛、社会实践、毕业论文（设计）等实践环节构成的实践教学体系，确保各实践教学环节的时间和质量。</p> <p>坚持科学的质量观，确保教学工作的中心地位。树立科学的</p>		

	<p>质量观,坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展,把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准。坚持知识、能力和素质协调发展。进一步提高对教学工作的认识,人才培养是学校的根本任务,质量是学校的生命线,教学是学校的中心工作。</p> <p>坚持内涵发展,推进教育教学改革。提高生源质量,推进人才培养模式改革,完善协同育人机制,以实施创新强校工程为抓手,将协同创新思想贯穿于人才培养全过程,逐步建立校政行企以及国际合作的协同育人新机制。大力推进以选课制和弹性学制为核心的学分制改革,切实增加学生对专业、课程、教师、修读年限等的自主选择权,强化因材施教,促进学生全面发展和个性化发展。优化课程体系,更新课程设置,更新教学内容,改革教学方法和手段,改革考核评价方式,重视学生非智力因素培养。</p> <p>加强教学质量控制,建立质量保障长效机制。健全教学工作规章制度,明确教学工作规范和各环节质量标准,以及教学管理工作规程,不断推进教学工作管理的科学化、规范化、制度化和信息化。进一步完善校、院两级教学质量保障体系,逐步建立用人单位、教师、学生共同参与的教学质量保障与评价机制,充分发挥各种质量保障手段的作用。</p>		
	序号	文件名称	印发时间
学校关于本科人才培养的重要政策文件 (限 10 项)	1	北京师范大学珠海分校本科生修读辅修专业实施办法(修订)	20200615
	2	北京师范大学珠海分校人才培养质量保障计划	20190605
	3	北京师范大学珠海分校课堂教学质量提升实施方案	20180921
	4	北京师范大学珠海分校本科外语双语教学管理办法	20180627
	5	北京师范大学珠海分校本科生学籍管理规定(修订)	20180515
	6	关于进一步加强考试和成绩管理相关工作的通知	20180426
	7	北京师范大学珠海分校本科生课程考核与评价工作细则(试行)	20180328
	8	北京师范大学珠海分校课程互认管理办法	20170714
	9	北京师范大学珠海分校本科生学士学位授予工作细则(修订)	20170714
	10	北京师范大学珠海分校本科生转专业实施办法(修订)	20170714

## 二、报送专业情况

### 1.专业基本情况

专业名称	金融学	专业代码	020301k
修业年限	4	学位授予门类	经济学
专业设立时间	2002	所在院系名称	国际商学部
专业总学分	160	专业总学时	3204
实践教学环节学分占总学分比例		28%	
本专业教授给本科生上课的比例		100%	

注：以上数据填报口径为 2019-2020 学年数据。

### 2.支撑专业的国家级或省级重点学科名单

学科代码和学科名称请参照学位授予和人才培养学科目录.doc，例如：学科代码：0101  
学科名称：哲学

序号	学科代码	学科名称
1		
...		

### 3.专业负责人基本情况

姓名	张德新	性别	男	专业技术职务	副教授	学历	研究生
		出生年月	1966.9	行政职务	系主任	学位	博士
研究方向和近三年 主讲的本科课程		主要研究方向： 人民币跨境结算、知识产权融资 近三年主讲本科课程： 国际结算、金融工程，国际结算（双语）、国际结算模拟实验					

### 4.近3年本专业毕业生就业（升学）情况

年份	毕业生 人数	境内升学 人数	境外升学 人数	就业人数	自主创业 人数
2020 年	335	5	130	207	0
2019 年	329	6	106	170	2
2018 年	416	6	85	309	0
2017 年	323	7	88	221	0

### 5.近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1					
	2					
教学名师与教学团队	1	国际商学部平台类专业核心课双语教学团队	广东省质量工程教学团队项目	2018-2021	省级	广东省教育厅
	2					
专业建设	1	专业综合改革试点项目：金融学	广东省质量工程专业综合改革试点项目	2012-2016	省级	广东省教育厅
	2					
课程与教材	1					
	2					
实验和实践教学平台	1	经济与管理实验教学示范中心	广东省质量工程实验教学示范中心项目	2015-2018	省级	广东省教育厅
	2					
	...					
教学改革项目	1	金融学-应用统计学双学位复合型人才培养探索与实践	广东省教学改革项目（综合类）	2014-2017	省级	广东省教育厅
	2	基于中外优质教学资源协同共享的金融学（中加合作办学项目）	广东省教学改革项目（综合类）	2016-2019	省级	广东省教育厅
	3	应用型本科国际结算实践教学体	广东省教学改革项目（一般	2015-2018	省级	广东省教育厅
其他 (限 50 项)	1					
	2					

注：1.专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。

2.其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。

## 6.专业定位、历史沿革和特色优势

(限 500 字以内)

**专业定位:**北京师范大学珠海分校金融学专业定位于培养具有现代意识和国际视野、系统掌握现代金融理论与方法、具有扎实专业理论功底、良好综合素质和较强英文能力的国际化、复合型金融专业人才。

**历史沿革:**本校金融学专业于 2002 年设立并招生,培养模式分别有金融学、金融学(4+0 中加合作办学双学位)、金融学(2+2 中外联合培养双学位)。金融学(4+0 中加合作办学双学位)项目四年均在我校学习,由中加各派优秀教师讲授。金融学(2+2 中外联合培养双学位)项目前两年在我校学习,后两年在国外合作大学学习。

**特色优势:**

**国际化-**本专业从实际出发,参考国外合作大学的教学计划,大部分专业核心课程采用国外的英文原版教材,实行以双语教学为主,使本专业的教学在深度与广度上与国际对接。

**实践性-**在金融学专业的实践教学中强调引导学生理论与实践紧密结合,创造各种条件和机会让学生将专业知识学以致用。拓宽相近学科的知识视野,开展跨专业综合实训。组织学生参与各类大学生创业项目、国内外商业策划比赛等。建立一系列实践教学基地,学生有机会到银行、证券公司和资产管理公司、会计师事务所等机构实习及顶岗学习。



## 7.深化专业综合改革的主要举措和成效

(限 1000 字以内)

**主要举措：**本校金融学专业坚持教育创新原则，致力于人才培养机制创新以及协同育人平台机制创新。努力深化专业综合改革，着力开展课堂教学方法改革、教学内容体系改革、考核评价方式改革等方面的改革与创新，以“质量工程”建设带动教学质量的全面提升和教师教学研究能力的进一步提高。利用国外优质教育资源，优化金融专业人才培养的国际合作。

**国际化人才培养成效：**自 2002 年以来，本专业与英、美、加、澳等国大学进行人才合作培养。参照合作大学的要求制订课程计划，将合作办学中的双语教学模式推广到四年的金融学专业课程计划中。按照培养目标定位，制定了详尽的人才培养方案，并不断加以修订和完善，体现了对外向型应用型金融人才在知识结构、能力结构和素质结构方面的培养规格。近三年金融专业毕业生有 1202 名，其中境内升学 20 名，境外升学 248 名，就业人数 894 名。英国剑桥大学、伦敦政治经济学院、帝国理工大学和澳洲国立大学、墨尔本大学、美国南加利福尼亚大学、华盛顿大学等世界名校都有本校金融学专业学子身影。

**课程体系模块化建设成效：**将课程建设与学习模块化，分为通识必修课、通识选修课、专业核心课、专业实践课、专业选修课五大模块，为学生提供灵活、广阔的选择空间。

**教学管理机制创新成效：**注重教学过程管理，将教学过程管理与教学改革和教育创新紧密结合，以管理促教学、促教改。建立教师聘任制、教学大纲审查制、教

学督导制、学生评教制、试卷审核及管理制度、教学事故处理制度、教学效果评比制度、教学质量奖惩制度、教师相互听课制度、同行评价制度、实验室管理制度等，促进了教学效果和教师教学水平提高。通过建设，形成了结构合理的教学梯队及稳定的专业教学团队：金融学专业师资主要选聘具有硕士、博士学位尤其是具有海外留学经历的优秀教师，重视吸收具有专业实践经验和较高理论水平的“双师型”优秀教师。

**专业课程建设成效：**不断探索课程的内容和体系，根据专业定位及专业特色理顺和优化课程整体结构，加强精品课程和双语教学示范课程建设，加强实验室与实验课程建设。

**实践教学成效：**在加强课程论文、毕业论文、毕业实习的同时，增加“证券实务模拟实验”、“商业银行业务模拟实验”、“外汇期货模拟实验”、“国际结算模拟实验”、“跨专业综合实训”等实践课程，提高了学生的理论联系实际与动手能力。

## 8.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

(限 500 字以内)

### 师资队伍建设:

积极招聘具有国外学习背景的金融专业人才充实教师队伍,完善专业教学团队结构。聘请银行、证券、保险等行业专家及学者进入课堂,促进教师成员间的互相学习、互为补充,完善了教师结构体系。注重专业知识和基础理论的教学,也注重理论性与应用性的紧密结合,教学团队中也吸纳了较高素质的实验教师队伍,满足了实践教学的需要

加强中青年教师的培养,每年选派年轻教师到国外合作大学学习进修,提升教师的教学视野和科研水平。

经过十余年的师资队伍建设,金融学科形成了结构相对合理的教学梯队及实力较雄厚的专业教学团队。教学团队以中青年骨干教师为主体,由教授、副教授、讲师组成梯次相对合理的队伍,团队成员的学历结构、年龄结构、学缘结构等得到优化提升。

### 基层教学组织建设:

基层教学组织采取了“学院-系-课程组”的建设模式:北京师范大学珠海分校的二级教学单位国际商学部以金融学科为依托建立金融系。金融系以完成金融专业教学任务为主要目标,以专业建设与改革为主要任务,在课程体系设计、课程和教材建设、师资队伍建设和实践实验教学等方面统筹管理。系下设课程组,由各课程组负责承担完成专业核心课程的教学任务。经过多年建设,在教学效果、教研立项、教学考核、学生评教、学生论文指导等方面取得较大成效。

## 9.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

（限 500 字以内）

教学质量保障体系确保了金融学教学工作的中心地位，促进了专业建设。主要举措和成效包括：

**完善教学质量监控及运行：**加强教学检查，每学期在开学初、期中、期末及节假日进行较大范围的专业教学检查。实行教学管理人员、教师督导、学生信息员为主体的教学质量日常监控。对专业所有教师的理论和实验教学进行随堂听课，全面掌握教师的授课水平和学生的学习情况，提出意见建议并督促整改。

督导人员不定期随机听课、巡查，及时反馈情况，领导与教师通过教学管理系统随时查阅、及时发现问题并予以改进。

**实施多元化专业教学质量评价：**每学期进行学段及学期末学生评教，注重专业教师同行间的评价及领导、教师督导等对教师教学质量的评价。坚持教学评价的多元主体参与及定性定量评价相结合。

**教学内容、方法与手段的改革：**定期组织教师开展对教学方法、手段、内容改革的教研活动，组织教师观摩教学示范课并交流学习体会。探索教学方式的多样化实践，鼓励主讲教师根据课程特点和内容属性，采取以教师精讲为主，课堂讨论、实操模拟、学生学习团队汇报、课程案例研讨等为辅的形式多样的教学方式。

## 10.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

(限 500 字以内)

为不断提高人才培养质量，本校高度重视对毕业生培养质量跟踪调查，不定期采取调查问卷、毕业生座谈、用人企业走访等形式了解毕业生对人才培养的满意度和用人单位对毕业生总体评价。通过调查和走访，95%以上金融专业毕业生认为金融学专业课程总体设置合理，符合社会需求，能够满足培养现代意识和国际视野的人才目标。90%以上毕业生认为现代金融专业基础理论和方法掌握的好与较好，社会适应能力强，能够胜任银行、证券、投融资、保险等金融部门及政府金融监管部门工作。毕业生普遍认为本科学习期间受益于素质优良师资队伍和国际化办学特色，受益于思想道德、学术讲座、职业指导和社会实践等综合素质的培养。也有少部分学生认为需要加强学术和科研能力培养，更好适应高水平大学需要。用人单位综合评价显示，金融学专业学生在社会总体反映良好，尤其在社会工作能力和团队合作精神方面，得到用人单位好评。85%用人单位对金融学专业学生满意和较满意，普遍认为业务方面学生头脑灵活，专业知识扎实，动手能力强，适应工作快。综合素质方面工作主动热情，团队合作意识强，满意度高。

### 三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

（限 800 字以内）

下一步专业建设与改革的主要思路及举措：

**完善人才培养方案：**进一步完善金融专业建设发展规划，推进专业建设的协同创新，以适应粤港澳大湾区经济社会发展对金融专业人才的需求。结合专业特色改革课程建设模式，选择、培养优质课程，推进课程组织形式、教学方法改革。结合金融专业课程体系，按地位、内容等分设课程群，以《投资分析与管理》、《融资策划》、《国际金融》、《商业银行学》、《国际结算》、《公司金融》、《金融工程》等专业课程为核心形成周边课程群，均衡基础课与专业核心课的匹配与衔接。

**加强师资队伍建设：**围绕学科专业建设和人才培养需要，加大高层次人才的引进力度，积极引进学科带头人、中青年学术骨干、教学名师等，并通过设立学术科研机构、成立教学和科研创新团队等措施，搭建高层次人才发展平台，带动和提升教师的教学水平和科研水平。

**推进教学方法改革：**在专业教学内容体系、考核评价方式、协同育人平台机制、人才培养机制创新等方面不断改革创新。以各级各类“质量工程”项目建设为引领带动教学质量的全面提升。

**加强实践教学改革：**提升实践教学体系建设，根据专业特色及培养方案不断完善实践类教学课程。加强校企合作，不断拓展实践教学资源，共建实践教学基地、联合开发实践课程。

**开展定期课程评估：**加强专业特色课程、精品课程、双语课程的建设与管理，完善对课程建设项目的阶段性检查和评估验收。深入挖掘课程资源，及时总结课程建设的经验，推动金融学专业课程建设的整合优化。

**完善教学工作考核及反馈：**对教师的课程授课（含备课、辅导答疑、批改作业、阅卷登分、资料归档等）、各种教学文件的提交（开课申请表、教学进度表、课程简介、教学大纲等）、指导毕业论文（设计）、指导学科竞赛、指导学生实习社会实践等进行多层次考核。探索对教师教学工作（教学工作量和教学质量）进行等级评定，建立完善多视角评价、多节点监控、多阶段跟踪的教学质量评价体系。加强督导队伍建设，加大对课堂教学的监督与检查力度，坚持常规督导检查与专项督导检查并举。优化课堂教学质量评价办法，改进学生评教工作，完善学生评教指标体系和评教方式，提高学生评教的信度和效度。