附件3：

**北京师范大学珠海分校**

**听课记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 |  | 课程性质 |  |
| 教师姓名 |  | 教师职称 |  | 教师单位 |  |
| 听课时间 |  | 上课地点 |  |
| 教学形式 | □教师讲授 □学生讨论汇报 □教师讲授+学生讨论汇报 □其他  |
| 听课类型 | □领导听课 □督导听课 □同行听课  |
| 教学纪律 | 教师出勤 | 学生出勤 |
|  | 提前到达课堂时间 | 迟到时间 | 早退时间 |  | 人 数 |
| 时间（分钟） |  |  |  | 应到 |  | 迟到 |  |
| 实到 |  | 早退 |  |
| **评价指标** |
| **评价项目** | 主要观测点（请在评价的相应位置打“√”） | 评 价 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| **教学态度** | 坚持立德树人，为人师表；爱岗敬业，精神饱满，仪表端庄 |  |  |  |  |  |  |
| 教学准备工作充分，教学理念先进，教学设计合理, 注重教书育人 |  |  |  |  |  |  |
| **教学内容** | 教学目标及任务明确，符合教学大纲要求 |  |  |  |  |  |  |
| 教学内容充实，科学性、学术性强，理论联系实际 |  |  |  |  |  |  |
| 注重教学内容的更新，选用高水平教材或自编讲义等，体现学科发展的新思想、新成果 |  |  |  |  |  |  |
| **教学方法** | 对问题的阐述科学、严谨，重点突出，逻辑性强，符合学生认知规律,突出学生主体性 |  |  |  |  |  |  |
| 教学方法灵活多样，有特色和风格 |  |  |  |  |  |  |
| 有效调控课堂秩序，学生参与教学程度高 |  |  |  |  |  |  |
| 有效利用多种教学媒体，板书与ppt工整、清楚，重点突出，辅助教学效果好 |  |  |  |  |  |  |
| **教学效果** | 注重学生全面发展，能够帮助学生掌握基本知识和提高技能 |  |  |  |  |  |  |
| 注重综合素质培养，激发学生思考，能给与学生联想与创新的启迪 |  |  |  |  |  |  |
| **汇报讨论课****补充评价** | **教师** | 选题有理论或应用价值，教学目的明确、设计合理 |  |  |  |  |  |  |
| 教学组织有效，关注每一位学生，激发和鼓励学生探究 |  |  |  |  |  |  |
| 及时点评和指导，注重科学性、针对性，启发性强 |  |  |  |  |  |  |
| **学生** | 课前准备充分，表达清晰、态度端正 |  |  |  |  |  |  |
| 论据充分，论点正确，讨论不同学术观点 |  |  |  |  |  |  |
| 全体参与，积极思考，协作学习 |  |  |  |  |  |  |
| 恰当运用现代教育技术与优质学习资源 |  |  |  |  |  |  |
| **总体评价（评分）** |  “优”[4.5 ,5] 、“良”[3.5 ,4.5)、“中”[2.5, 3.5)、“差”[0, 2.5) |  |
| **对课堂教学的评价****与建议** | 参考上述指标进行综合评价。重点考察教师课堂上拓宽学生知识领域、提高学生综合素养，发展学生理性思维、促进学生独立思考等方面的教学设计与策略及其实效，并提出建议。 |
| **典型事例及****观摩课推荐** | 推荐为典型事例和观摩课的应为评价为“优”，且在某方面有较强示范作用的课程。推荐为： □典型事例 □观摩课推荐理由： |
| **教学环境设备情况及****建议** | 教学楼、教室的环境、卫生；文化氛围、安全设施；教室内多媒体课件播放设备的准备情况。 |

**注:** 1.听课时间请注明具体时间如“2月27日，第7节；2月28日，第3、4节”。

2.若教师教学形式为“学生讨论汇报”或“教师讲授+讨论汇报”，评价指标只需填写“汇报讨论课补充评价”。

3.若教师教学形式为“其他”,没有相对应的评价指标，则需写明具体的教学形式及课堂教学情况，给出总体评价。

4.等级评定分“优”[4.5 ,5]、“良”[3.5 ,4.5)、“中”[2.5, 3.5)、“差”[0, 2.5)四个等级。

5.请在听课后及时将听课记录录入教学管理系统。

听课人签名：