

广东省精品资源共享课建设项目建设任务书

申报学校 北京师范大学珠海分校 (盖章)

课程名称 刑事诉讼法

课程类型 ☐公共基础课 ☒专业基础课 ☐专业课 ☐其他

所属二级学科 诉讼法学

课程负责人 刘世强

课程展示网址 <http://eol.bnuz.edu.cn/meol/jpk/course/layout/page/index.jsp?courseId=1516>

填报日期 2017年9月12日

广东省教育厅 制

2017年6月

填 写 要 求

- 一、以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、有可能涉密和不宜大范围公开的内容不可作为申报内容填写。
- 四、如表格篇幅不够，可以自行调整，但页码须保持清晰。
- 五、著作、教材、论文须已刊登在正式期刊上或为正式出版物，截止时间为 2017 年 6 月 30 日。

建设任务书目录

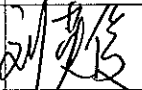
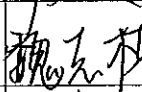
1.课程负责人情况	4
2.课程建设团队	5
3.课程建设与实施	8
4.课程内容	10
4.1 课程内容的针对性与适用性、教学内容的组织与安排	10
4.2 教学模式及教学方法的设计与创新	16
5.课程资源	17
5.1 资源建设的主要内容及特色	17
5.2 基本资源清单和原创性资源情况	19
5.3 拓展资源清单及建设使用情况	20
6.课程特色及推广	20
6.1 课程的主要特色	20
6.2 课程在校内外推广应用计划	22
7.学校支持	24
8.经费预算	24
9.承诺与责任	25
10.学校推荐意见	25

1. 课程负责人情况

基本情况	姓 名	刘世强	性 别	男	出生年月	1979. 3
	学 历	研究生	专业技术职务	副教授		
	学 位	博士	行政职务	法律系主任		
	所在院系	法律与行政学院	手 机	18826211336		
	E-mail	13417907767@126. com				
	通信地址	广东省珠海市唐家湾金凤路 18 号 519087				
教学情况	现课程负责人近三年讲授本课程情况;近五年来讲授的主要课程(含课程名称、课程类别、周学时;学生届数及学生总人数)(不超过五门);承担的实践性教学任务(含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文,学生总人数);主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项);作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、时间)(不超过五项);获得的教学表彰/奖励(不超过五项);主编的省部级及以上规划教材、获奖教材(不超过五项): 1. 近三年来每年都讲授两轮《刑事诉讼法》课程。 2. 近五年来讲授的主要课程有: 《刑事诉讼法》 专业基础课, 12 学时/周, 十届学生, 约 1500 人次; 《法律逻辑学》 专业选修课, 6 学时/周, 五届学生, 约 1000 人次; 《中国司法制度》 专业选修课, 4 学时/周, 四届学生, 月 500 人次; 3. 承担的实践教学任务有: 毕业论文, 五届, 约 100 人; 毕业实习, 五届, 约 100 人; 《律师实务》, 专业实践课, 4 课时/周, 约 200 人; 《模拟法庭》, 专业实践课, 4 课时/周, 约 200 人; 《刑事法律实务》, 专业实践课, 4 课时/周, 约 200 人。 4. 主持的教学研究课题: 主持校级质量工程:《刑事诉讼法》校级精品课程, 2015—2017 年; 主持校级质量工程:《简明刑事诉讼法学》校级特色教材, 2013-2016; 主持校级质量工程:《刑事诉讼法》校级特色课程, 2011—2013 年。 5. 发表的教学研究论文 《论法学本科教学与司法考试的良性互动》, 载《木铎法萃》, 2016 年第 3 期。 6. 获得的教学表彰 2008 年北京师范大学珠海分校青年教师基本功大赛二等奖 2011 年北京师范大学珠海分校讲课比赛三等奖 2012 年北京师范大学珠海分校教学新秀奖 多次荣获北京师范大学珠海分校法政学院讲课比赛第一名					

学术研究	现课程负责人近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行人刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）： 学术研究课题： 1. 主持北京师范大学珠海分校科研课题“刑事法官司法态度实证研究”，2007-2008； 2. 主持北京师范大学珠海分校青年教师科研课题“刑事合议制度研究”，2013-2015 年； 3. 主持珠海市民政局 2017 年依法行政能力提升项目课题，2017.6-2017.9； 4. 主持珠海市斗门区人民政府 2015 依法行政考评之社会评议课题，2016.9-2016.12； 5. 主持珠海市金湾区十三五规划之法治发展研究课题，2015.3-2016.2 发表的学术论文： 1. “论监视居住的废除”，《中国法学》（英文版）2009,3，唯一作者； 2. “论死刑案件一审程序的特殊化”，《求索》2010,9，唯一作者； 3. “刑事法官司法态度研究”，《贵州社会科学》，2011,3，唯一作者； 4. “论刑事评议表决规则”，《华北水利水电大学学报》，2014,8，唯一作者； 5. “死刑审判程序初探”，《当代刑事科学探索》2010,8，唯一作者。 获得的学术研究奖励： 1. “刑事合议庭评议表决规则研究”荣获第八届中国法学会青年论坛征文大赛二等奖，2013 年 9 月； 2. “刑事法官司法态度研究”荣获珠海市 2012 年法学优秀成果二等奖； 3. “刑事合议庭评议表决规则研究”荣获珠海市 2016 年法学优秀成果三等奖。
------	--

2. 课程建设团队

课程团队结构	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	学科专业	在本课程中承担的工作	签字
	刘英俊	男	1978.11	副教授	法学	主讲	
	魏志栋	男	1977.9	讲师	法学	主讲	
	张宗卿	男	1979.3	副教授	法学	主讲	

	陈璇	女	1988.7	讲师	法学	主讲	陈璇 曾颖
	曾颖	男	1983.10		计算机	网络课程技术支持	
课程 团队 整体 素质 及青 年教 师培 养	课程团队（含优秀的教育技术骨干和行业背景专家）的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况、近五年培养青年教师的措施与成效：						
	一、课程团队整体情况						
	本课程团队由主讲教师 5 人和技术支持人员 1 人共 6 人组成。主讲教师 5 人均均为法学博士，其中副教授 3 人，讲师 2 人，均毕业于北京师范大学、西南政法大学、四川大学、澳门科技大学等境内外知名高等学府。课程团队平均年龄为 36 岁，年富力强，开拓进取意识强。主讲教师均通过国家统一司法考试，执业律师 3 人，珠海市仲裁员 2 人，政府法律顾问 2 人，亚洲犯罪学学会秘书长 1 名，课程团队“双师型”特点显著。课程主讲教师评教成绩均为优秀，曾荣获学校教学新秀奖、讲课比赛一等奖、二等奖等荣誉称号。						
	二、近五年青年教师的培养措施与成效						
	1、加强师资培养						
	刘世强副教授于 2013 年获得北京师范大学法学博士学位，并于 2014 年至 2015 年在美国俄克拉荷马城市大学做访问学者；张宗卿副教授于 2014 年获得澳门科技大学法学博士；刘英俊副教授、魏志栋老师、陈璇老师也已于 2017 年获得了法学博士学位。课程团队还加强了“双师型”主讲教师的培养，其中刘世强副教授先后获得香洲区人民法院人民陪审员、珠海市人民检察院人民监督员、珠海市金湾区人民政府法律顾问、珠海市人民政府行政复议委员会委员等社会兼职；张宗卿副教授也先后获得珠海市人民政府行政复议委员会委员、珠海市公安局法律顾问等社会兼职；刘英俊副教授获聘为珠海市仲裁委仲裁员；陈璇博士则有诸多国际兼职，如亚洲犯罪学学会秘书长、国际犯罪学会终身会员、澳门犯罪学会理事等。						
	未来我们团队还将继续加强师资的引进与培养工作。拟从境内外高校增聘一名课程主讲教师；拟派团队教师前往美国或英国做访问学者。						
	2、坚持实施“一课多师”，加强主讲教师与实务专家的交流与合作						
	在教学中，经常采用“一课多师、一课多堂”的教学方式。由一名教师						

	主讲，其他教师参与讨论，尤其聘请法官、检察官、律师等实务专家到课，不仅给学生带来多维度思考问题的思维模式，也有利于增进主讲教师与实务专家之间的思想交流与碰撞。 3、加强参观访问，增进学术和教学交流 多次组织课程团队教师赴北京师范大学、中山大学、华南师范大学、广东财经政法大学等法学院参观访问。同时，还鼓励团队教师积极参加中国法学会、广东省法学会、珠海市法学会以及刑事诉讼法学研究会的年会，以求增进与法学同行的学术和教学交流，提升自身的教学方法和教学技巧。 4、团队定期例会，交流教学体会、总结教学经验、完善教学内容、改善教学方法、提升教学技巧。
教学改革与研究	团队近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）： 1、2011-2013 年度，刘世强副教授主持法律与行政学院案例法教学改革课题：刑事诉讼法学案例法教学，解决了刑事诉讼法学的案例化教学模式； 2、2011-2013 年，刘世强副教授主持校质量工程课题之特色课程：刑事诉讼法，使得刑事诉讼法学的网络教学初具规模； 3、2012-2013 年，刘世强副教授主持校质量工程课题之特色教材：简明刑事诉讼法学，为本课程的教学提供了教材； 4、2013 年、2014 年，刘世强副教授分别参编宋英辉教授和栗克元教授主编的教材《刑事诉讼法学》； 5、2015 年、2016 年，刘世强副教授作为主要参编人员参加了宋英辉教授主编的教材《刑事诉讼法学》第四版和第五版的修订； 6、2016 年刘世强副教授发表教学研究论文《论法学本科教学与司法考试的良性互动》。

3. 课程建设与实施

3.1 课程建设目标与预期成效（设计理念与思路，对专业人才培养和建设发展的作用）

本课程教学团队始终坚持最新研究成果与教学内容更新相结合、专业理论学习与实践技能培养相结合、基础理论课程与部门专业课程相结合的教学原则，与学科教学培养方案要求相一致，立足于基础理论课程教学重心，注重理论和实际相联系，基础和前沿相照应，知识和技能相结合，系统和重点相统一。在教学内容上与时俱进，始终把引入最新教学、理论研究成果和基于法治、公平、正义的法律精神贯穿于教学过程之中，做到教书、育人相结合。

本课程的目标与预期成效是经过两至三年的努力，建设成为全省闻名的精品资源共享课程。能够成为深受学生喜爱的一门法学专业课程，能够得到刑事訴訟法学同行的认可与好评。

3.2 课程建设进度安排和持续更新情况

《刑事诉讼法》是法学专业核心课程之一，在法学的学科体系中占有举足轻重的地位；作为一门程序法学，其实践性特点突出、显明。传统的教学模式采用理论式、灌输式教学法，从讲概念、讲特征入手，然后讲法条、用一个简单的案例来解读法律规定，要求学生死记硬背，最后通过考试强化学生的记忆。整个课程讲下来，不但教师讲得累，而且学生对整个课程体系与内容把握也不好。恰如美国霍姆斯大法官所言：“法律的生命不是逻辑，而是经验。”《刑事诉讼法》的教学必须反思法学理论知识的传授与司法实践需要之间的脱节。程序法的学习，不仅应当让学生掌握刑事诉讼的基本原理、基本制度和基本知识，更应当让学生能够熟悉掌握具体的诉讼流程，学会实践操作。这便成为《刑事诉讼法》教改的压力与动力。

2011年2月，《刑事诉讼法学》案例法教学改革获得法律与行政学院教学改革立项，并于同年获得学校质量工程之特色课程立项。2015年本课程获得学校质量工程项目之精品课程立项，经过多年的教学改革实验，基本形成了独特的基于应用型人才培养的《刑事诉讼法学》案例教学模式。

首先，课程设计理念。《刑事诉讼法学》课程设计的理念是“案例化、情景化”，

使学生从经验中学习，在经验中反思。通过课程的案例素材和情景模拟，使学生进入法律实践的特定“时空”让他们在课堂上学习刑事诉讼法律的同时，通过实际的案例分析和情景模拟切实地体会刑事诉讼法的实践运作，增长职业技能与常识。

其次，课程设计要素。《刑事诉讼法学》课程教学设计围绕教学目标、教学内容、教学素材、教学方法和教学评估等五个要素进行。

再次，课程教学内容。《刑事诉讼法学》的教学内容包括课堂理论教学和实践教学两部分。其中，理论教学部分涵盖了刑事诉讼的基本理论、基本制度和诉讼流程等三部分；实践教学则包括刑事诉讼目的讨论、刑事审判参观与模拟和刑事诉讼文书写作等实训项目。

最后，课程组织与实施。《刑事诉讼法学》的教学遵循“一条主线”即刑事诉讼的完整流程：立案、侦查、起诉、审判和执行。通过课前案例材料的发放与预习、课堂案例分析与讲解、课后习题演练与网络答疑等方式，完成教与学的互动与交流。

经过多年的案例法教学改革实践，《刑事诉讼法学》力图将课堂塑造成一个特定的“法律实践的时空”，为学生提供一个真实的、生动的案例场景。其优点是显而易见的，主要表现为：一则，能够为学生提供一个全真的法律学习空间，刑事审判参观与模拟、刑事法律文书写作等不仅帮助学生掌握了法学理论知识，而且锻炼了学生的实务操作技能；二则，案例教学不仅关注课堂，也重视课堂之外，是课堂内外结合的一种新型教学模式；三则，充分调动了学生自主学习的积极性，突出了学生的主体地位，变“要我学”为“我要学”。这些优点是需要在今后的教学中继续深化和加强的。

但是，我们在这一阶段的教学中也发现了一些不容忽视的问题。比如，部分学生是不阅读教材的，甚至有的学生上课时不带教材。究其原因，主要因为刑事诉讼法学的教材为了追求完整性和系统性，往往非常厚重，理论性非常强。因此，与我校“应用型”人才培养方案不太吻合，也不太适应我校二本学生的特点。针对我校实际情况，编写一本简洁明了的《刑事诉讼法学》教材，便成了当务之急。课程团队负责人刘世强副教授主编的特色教材之《简明刑事诉讼法学》已经与中国政法大学出版社签订出版合同，近期将会正式出版。又比如案例素材的选择问题。到底是选取经过剪辑加工的教学案例合适，还是应该选取真实的未经加工的案例呢？在教学团队教师中存在分歧，在学院教师中也有不同意见。因此，还有待于进一步研究

确定。

在今后两至三年的建设周期内，我们教学团队会进一步提升教学质量，仅仅抓住刑事诉讼学术前沿不放，继续增大实践教学环节的比例和精力投入，为学生更快地掌握刑事诉讼实操技能提供有效支撑。而且，我们也要继续稳步推进教学视频的录制工作，并将教学视频进一步进行技术优化，上传到网络平台，以实现网络资源共享。我们还将推动试题库的开发和建设，并开发试题库的二维码，针对每一个章节为学生提供习题自测并答案解析的扫码服务。

总之，我们坚信，扬长避短，教学质量会在不断总结中更上一层楼。

4. 课程内容

4.1 课程内容的针对性与适用性、教学内容的组织与安排（结构、知识点和课时）

本课程教学内容包括课堂教学与实践教学两部分。课堂教学旨在提升学生对刑事诉讼基本原理、基本原则和基础制度的掌握；实践教学部分则以提升学生实践操作能力为目标。

（一）课堂教学部分：

第一讲 刑事诉讼概述

[教学目的和要求]

对刑事诉讼、刑事诉讼法、刑事诉讼法学的概念以及刑事诉讼的历史与发展作了系统阐述，使学生掌握以下要点：（1）诉讼的概念及其演变；（2）刑事诉讼的概念与特征；（3）刑事诉讼法的概念、表现形式、渊源、目的和任务；（4）刑事诉讼法学的研究对象；（5）刑事诉讼的历史与发展。

[教学内容]

1. 诉讼 2. 刑事诉讼 3. 刑事诉讼法 4. 刑事诉讼法学

[教学重点与难点]

1. 刑事诉讼的概念与特点
2. 刑事诉讼法与刑法的关系
3. 刑事诉讼法的目的与任务

第二讲 刑事诉讼的历史与发展

[教学目的和要求]

对刑事诉讼历史与发展中的相关问题作了系统阐述,使学生掌握以下要点:(1)古代刑事诉讼的特征;(2)近现代当事人主义诉讼模式的特征;(3)近现代职权主义诉讼模式的特征;(4)刑事诉讼发展趋势展望。

[教学内容]

1. 古代刑事诉讼的特征
2. 近现代刑事诉讼的特征
3. 刑事诉讼发展趋势

[教学重点与难点]

1. 奴隶制与封建制时期刑事诉讼的特征
2. 职权主义诉讼模式
3. 当事人主义诉讼模式

第三讲 刑事诉讼基本原则

[教学目的和要求]

对刑事诉讼的基本原则作了系统阐述,使学生掌握以下要点:(1)刑事诉讼基本原则概述;(2)我国刑事诉讼特有的基本原则;(3)国际刑事诉讼通用的基本原则。

[教学内容]

1. 程序法定原则
2. 无罪推定原则
3. 禁止重复追究原则
4. 诉讼经济原则

[教学重点与难点]

1. 程序法定原则
2. 无罪推定原则
3. 禁止重复追究原则

第四讲 刑事诉讼基本制度

[教学目的和要求]

对刑事诉讼的基本制度作了系统阐述,使学生掌握以下要点:(1)刑事管辖制度;(2)刑事回避制度;(3)刑事辩护与代理制度。

[教学内容]

1. 刑事管辖制度
2. 刑事回避制度
3. 刑事辩护制度
4. 刑事代理制度

[教学重点与难点]

1. 刑事管辖制度
2. 刑事回避制度
3. 刑事辩护制度

第五讲 刑事诉讼证据

[教学目的和要求]

对刑事诉讼证据的有关问题作了系统阐述,使学生掌握以下要点:(1)证据的概念和意义;(2)证据的种类;(3)刑事证据分类;(4)诉讼证明;(5)证据规则。

[教学内容]

1. 刑事证据概念 2. 刑事证据种类 3. 刑事证据分类 4. 刑事证据规则
5. 刑事证明对象 6. 刑事证明责任 7. 刑事证明标准

[教学重点与难点]

1. 刑事证据规则 2. 刑事证明责任 3. 刑事证明标准

第六讲 刑事强制措施

[教学目的和要求]

对刑事强制措施的有关问题作了系统阐述,使学生掌握以下要点:(1)刑事强制措施概述;(2)拘传的适用;(3)取保候审和监视居住的适用;(4)刑事拘留的适用;(5)逮捕的适用;(6)扭送和传唤。

[教学内容]

1. 刑事强制措施概述 2. 刑事拘传 3. 取保候审 4. 监视居住 5. 刑事拘留 6. 逮捕

[教学重点与难点]

1. 拘传与传唤的区别 2. 取保候审与监视居住的区别 3. 拘留与逮捕的程序

第七讲 刑事侦查程序

[教学目的和要求]

对刑事立案及侦查程序有关问题作了系统阐述,使学生掌握以下要点:(1)立案的概念和特征;(2)立案的根据和条件;(3)立案的程序;(4)侦查的概念和目的;(5)侦查行为;(6)侦查终结;(7)补充侦查。

[教学内容]

1. 刑事立案的概念与特征 2. 刑事立案的根据和条件 3. 刑事立案的程序
4. 刑事侦查的概念与目的 5. 刑事侦查行为 6. 刑事侦查终结 7. 刑事补充侦查

[教学重点与难点]

1. 刑事立案的根据和条件 2. 刑事侦查行为 3. 刑事补充侦查

第八讲 刑事起诉程序

[教学目的和要求]

对起诉程序的有关问题作了系统阐述,使学生掌握以下要点:(1)起诉的概念和特点;(2)

提起公诉的程序；(3) 提起自诉的程序；(4) 自诉案件的范围；(5) 不起诉。

[教学内容]

1. 起诉的概念与特点 2. 提起公诉的程序 3. 不起诉的概念与种类
4. 自诉案件的范围 5. 自诉的程序

[教学重点与难点]

1. 不起诉的概念与种类 2. 自诉案件的范围 3. 公诉与自诉的区别

第九讲 刑事一审程序

[教学目的和要求]

对与审判和一审程序有关的基本概念、基本理论、基本知识做系统阐述，使学生掌握以下要点：(1) 审判的概念、特征；(2) 审判法院及级别；(3) 审判的原则和制度；(4) 审判组织；(5) 刑事一审程序；(6) 刑事简易程序。

[教学内容]

1. 刑事审判的概念与特征 2. 刑事审判法院及级别 3. 刑事审判原则与制度
4. 刑事一审程序 5. 刑事简易程序

[教学重点与难点]

1. 刑事审判法院及级别 2. 刑事审判原则与制度 3. 刑事一审程序 4. 刑事简易程序

第十讲 刑事二审程序

[教学目的和要求]

对刑事诉讼第二审程序有关的基本概念、基本理论、基本知识做系统阐述，使学生掌握以下要点：(1) 第二审程序的概念、特征、性质和任务；(2) 第二审程序提起的主体、方式、途径、理由和期限；(3) 第二审程序的审理；(4) 第二审程序的裁判。

[教学内容]

1. 刑事二审的概念与特征 2. 刑事二审的性质与任务 3. 刑事二审程序的提起
4. 上诉不加刑原则 5. 刑事二审案件的审理 6. 刑事二审案件的裁判

[教学重点与难点]

1. 上诉与抗诉的区别 2. 上诉不加刑原则的理解与适用 3. 刑事二审案件的裁判

第十一讲 死刑复核程序

[教学目的和要求]

对死刑复核程序做系统阐述，使学生掌握以下要点：(1) 死刑复核程序的概念和意义；(2)

死刑复核程序的性质与任务；(3) 判处死刑立即执行案件的复核程序；(4) 判处死刑缓期二年执行案件的复核程序。

[教学内容]

1. 死刑复核概念与特征
2. 死刑复核的性质与任务
3. 死刑立即执行的复核程序

[教学重点与难点]

1. 死刑复核的适用范围
2. 死刑复核权的下放和上收
3. 死刑复核后的裁判

第十二讲 刑事审判监督程序

[教学目的和要求]

对刑事审判监督程序的相关问题做系统阐述，使学生掌握以下要点：(1) 审判监督程序的概念和特征；(2) 审判监督程序的启动；(3) 审判监督的审判程序。

[教学内容]

1. 审判监督程序的概念与特征
2. 审判监督程序的启动
3. 审判监督的审判程序

[教学重点与难点]

1. 审判监督程序的启动主体
2. 审判监督程序的性质
3. 审判监督的审判程序

第十三讲 刑事特殊程序

[教学目的和要求]

对刑事特殊程序的相关问题做系统阐述，使学生掌握以下要点：(1) 未成年人刑事诉讼程序；(2) 精神病人强制医疗程序；(3) 违法所得没收程序；(4) 当事人和解程序。

[教学内容]

1. 未成年人刑事诉讼程序
2. 精神病人强制医疗程序
3. 违法所得没收程序
4. 当事人和解程序

[教学重点与难点]

1. 未成年人案件的特殊之处
2. 强制医疗的具体程序
3. 没收的具体程序

(二) 实践教学部分

实践一 刑事诉讼目的的讨论

1. 实验类别：专业基础
2. 实验目的：明确刑事诉讼的目的
3. 实验主要内容：

- (1) 刑事诉讼的目的界定
- (2) 保障人权与打击犯罪的关系

(3) 法院的目的与刑事诉讼的目的 (4) 法律的目的 (5) 没有刑事诉讼的世界

4. 实验类型: 验证、讨论

5. 实验要求: 必修

实践二 刑事审判参观

1. 实验类别: 专业技能

2. 实验目的: 明确刑事审判流程及模式

3. 实验主要内容:

(1) 刑事庭审的构成 (2) 刑事庭审五阶段 (3) 刑事审判组织 (4) 刑事审判模式

4. 实验类型: 演示、研究

5. 实验要求: 必修

实践三 刑事法律文书写作

1. 实验类别: 专业技能

2. 实验目的: 掌握各种诉讼文书

3. 实验主要内容:

(1) 起诉意见书 (2) 起诉书 (3) 判决书 (4) 公诉意见书 (5) 辩护词

4. 实验类型: 演示、写作

5. 实验要求: 必修

实践四 刑事审判模拟

1. 实验类别: 专业技能

2. 实验目的: 熟悉刑事审判

3. 实验主要内容:

(1) 刑事审判法庭的组成 (2) 公诉人、当事人及其他当事人的产生

(3) 刑事审判流程及各阶段的任务 (4) 法庭辩论能力及应变能力 (5) 评议及宣判

4. 实验类型: 角色扮演、亲身模拟

5. 实验要求: 必修

(三) 课时分配

序号	教学内容	理论 课时	实验 课时	习题课时 (课外)	讨论课 (课外)
第一讲	刑事诉讼概述	2		2	
第二讲	刑事诉讼的历史与发展	3			2
第三讲	刑事诉讼基本原则	3			2

第四讲	刑事诉讼基本制度	6		4	2	
第五讲	刑事诉讼证据	3		2		
第六讲	刑事强制措施	4		4		
第七讲	刑事侦查程序	3		2		
第八讲	刑事起诉程序	2		2		
第九讲	刑事一审程序	3		2	2	
第十讲	刑事二审程序	3		4	2	
第十一讲	死刑复核程序	2			2	
第十二讲	刑事审判监督程序	2		4	2	
第十三讲	刑事特殊程序	2		4	2	
实践一	刑事诉讼目的讨论		2			
实践二	刑事审判参观		4			
实践三	刑事诉讼文书写作		4			
实践四	刑事审判模拟		6			

4.2 教学模式及教学方法的设计与创新

1、互动式教学。本课程已经逐步形成包括课堂提问与答疑、网络教学平台教学讨论区的提问与答疑、教学邮件的提问与答疑、教学微信群的提问与答疑等全方位的教学互动、师生互动模式。

2、讨论式教学。本课程专门设计了专题讨论环节。如关于刑事诉讼目的的讨论，老师鼓励学生积极进行思考，并在课堂讨论时发表个人观点、同学们可以相互讨论，老师进行适时引导。最终，由任课教师进行总结与点评。

3、体验式教学。本课程专门设计了刑事审判模拟环节。首先，组织学生进行刑事庭审的观摩，让学生亲身感受真实刑事法庭、刑事审判。然后，老师给学生提供典型刑事案例，由学生进行课下法律检索和研究，并根据自己的观点与兴趣选择自己的庭审角色，组成刑事审判的不同团队，如法官组、检控组、辩护组等。而且，为他们提供模拟法庭、法袍、律师袍等，让学生亲自感受、体验刑事审判。

4、角色互换。本课程专门将刑事回避一章交给学生们进行自学，然后制作课件，采取自愿与强制相结合原则，由学生登上讲台，为老师和同学们授课，分享自己的学习经验。最后，由任课教师进行总结、点评。

以上教学模式、教学方法的创新已经得到了学生的高度认可，极大地提升了学生的学习热情和积极性，教学效果有了明显提升。

5. 课程资源

5.1 资源建设的主要内容及特色

1、教学团队具有专业基础扎实、实务经验丰富的“双师型”特色

课程团队所有成员都毕业于国内重点大学，专业基础扎实牢靠，而且经过硕士和博士阶段的正规学术训练，专业理论知识丰富。课程负责人刘世强副教授具有海外知名高校访问学者经历，刘世强副教授、刘英俊副教授以及张宗卿副教授均有学术专著公开出版。更重要的是，课程组主讲教师还具有丰富的司法实践经验。其中，5名主讲教师均通过国家统一司法考试，具备律师职业资格，且有三个人已经从事律师工作多年；1人曾为珠海市香洲区人民法院人民陪审员，参与多起刑事案件的开庭审理工作；2人为珠海仲裁委员会仲裁员，参与多起案件的仲裁工作。“双师型”师资队伍，一方面，可以有利地推动了《刑事诉讼法》案例教学的开展；另一方面，也可以对学生进行切实的实践指导。

2、教学团队中配有专业技术支持人员

课程团队中的曾颖老师毕业于国内知名院校的计算机专业，网络研发、推广经验丰富，曾经多次参与学院网站的研发与维护工作。精品资源共享课顾名思义应当进行资源的推广，将课程网站针对学生的学习需要和教师的教学需要进行开发与推广，使得《刑事诉讼法》这个精品课程不仅能够得到校内的广泛应用，也希望能够走向广东、走向全国。因此，特聘请曾颖老师作为该课程的技术支持与推广专家。因为，我们下一步的目标是申报省级精品课程。

3、丰富而真实的教学素材

教学素材的取舍和使用是实现教学目的的重要因素。案例法教学的主要目的是训练学生的法律思维能力，锻炼学生分析和解决法律问题的能力，教会学生“象律师那样思考”（Think like a lawyer）。因此，《刑事诉讼法》教学素材的选取是十分慎重的，其来源主要有以下几种：

（1）司法实践中法院的生效判例。从真实的司法判例入手分析，学生可以对司法实践有更加充分的、直观的感受和认识。更重要的是，真实的司法判例更能展示司法实践的真实面貌，更能实现理论与实践的结合，从而更容易让学生直面和思考司法现实问题。

（2）现实发生的实时案例。所谓实时案例主要是指刚刚发生的、就发生在我们身边的、真实的、鲜活的案例。实时案例的关注与分析，一方面可以增强学生关注司法实践的意识，另外一方面也可以提升学生的社会责任意识。相比司法生效判例而言，实时案例的

一大优势在于其解决思路的开放性。正因为还未有定论，所以，学生可以更加全面地思考该案例的方方面面，待其裁判生效，学生又可以与自己的解决思路和结论进行对比分析。如此，不仅在案例分析中学会了刑事诉讼法律知识，而且锻炼了实务操作能力和技巧。

(3) 视频案例。不可否认，与其他教学素材相比，视频案例因为其直观生动、轻松活泼、具有故事情节、趣味性强等特点具有无法比拟的优越性。因此，在教学中适当使用视频案例材料，不仅可以使抽象的刑事诉讼基本理论和基本知识具体化，而且能创造良好的课堂氛围，极大地激发学生的学习热情，提升教学效果。当然，因为课堂时间有限，课堂视频的播放时间一般为8分钟，最长不超过15分钟。但是，可以在课下要求大家提前观看较长的视频材料，包括电影，然后，进行课堂讨论分析。

4、以历年司法考试真题为主的试题库建设

自应届本科毕业生具备司法考试资格以来，司法考试给法学本科教学带来了巨大的压力，当然这也是一种动力。在本科教学中适度地关注司法考试的需求，并不会将法学本科教育降低为职业教育培训的尴尬境地。法学本科教育与司法考试培训的关系并非水火不容。相反，只要我们把握适当，将二者合理衔接，将会实现法学本科教育和司法考试的良性互动。在法学本科教学中应顺应司法考试的需求，并借此提升法学教育水平和教学质量。

尤其在我校培养“应用型人才”的模式下，提高法科学子的司法考试通过率也是不容忽视的。因此，我们注重了在平时教学中对司法考试的关注，将历年司法考试真题中刑事诉讼法部分进行了系统整理，并导入课程的试题库。这项工作将会持续不断地进行下去，以期能够对提升学生的司考通过率有所助益。

5、丰富的网络教学平台的课下指导与交流

课程团队教师都十分重视网络教学平台的建设和使用，除了将相关的教学材料在平台上提交以外，还在平台上开展了一系列的教学互动活动：如发布各项教学通知、为学生提供讨论案例素材、通过教学邮箱进行一对一的答疑辅导、进行试题库的建设等等。

当然，网络教学平台的建设是项十分艰巨的任务，由于缺乏计算机网络专业技术，之前的网络教学平台的建设和使用情况还有不小的进步空间。因此，我们专门聘请了曾颖老师作为本课程的网络教学技术支持和研发专家，专门负责网络教学平台的建设、使用和推广工作。接下来要进行的工作主要有：针对教师和学生的实际需求，继续丰富和完善网络教学平台的各项功能；继续完善试题库的建设，最好能够实现学生网络答题、自我测验；录制教学视频，并予以公开、推广。

5.2 基本资源清单和原创性资源情况

1、教学大纲

2、教学设计

3、教学日历

4、教案

5、教材

(1) 宋英辉主编：《刑事诉讼法学》，中国人民大学出版社 2016 年版

(2) 刘世强主编：《简明刑事诉讼法学》，中国政法大学出版社（即将出版）

6、参考书目

(1) 陈瑞华：《刑事诉讼的中国模式》（第二版），法律出版社 2010 年版

(2) 龙宗智：《上帝怎样审判》，法律出版社 2006 年版

(3) 宋英辉：《刑事诉讼原理导读》，中国检察出版社 2008 年版

(4) 迈克尔.D. 贝勒斯：《程序正义》，高等教育出版社 2005 年版

(5) 亚伦. 德肖维茨：《合理的怀疑》，法律出版社 2010 年版

(6) 陈瑞华：《看得见的正义》，北京大学出版社 2013 年版

7、视频资料

(1) 《今日说法》

(2) 《律师视点》

(3) 电影《罗生门》

(4) 电影《十二怒汉》、《十二公民》

(5) 电影《失控的陪审团》

(6) 电影《辩护人》

8、刑事诉讼法律规范

(1) 《中华人民共和国刑事诉讼法》

(2) 《最高人民法院关于适用〈中华人民共和国刑事诉讼法〉的解释》

(3) 《人民检察院刑事诉讼规则》

(4) 《“六部委”关于实施刑事诉讼法若干问题的规定》

(5) 《公安机关办理刑事案件程序规定》

9、关注网站

(1) 中国诉讼法律网 <http://www.procedurallaw.cn>

(2) 中国刑事诉讼法律网 <http://www.criminalprocedurelaw.cn>

(3) 中国法院网 <http://www.chinacourt.org>

(4) 美国联邦最高法院网 <http://www.supremecourt.gov/>

10、教学互动平台

(1) 精品课程之刑事诉讼法学

<http://eol.bnuz.edu.cn/eol/jpk/course/welcome.jsp?courseId=1516>

(2) 特色课程之刑事诉讼法学

<http://eol.bnuz.edu.cn/eol/homepage/course/layout/page/index.jsp?courseId=11069&style=page10>

5.3 拓展资源清单及建设使用情况

首先，法律与行政学院已经与珠海市中级人民法院、珠海市人民检察院、香洲区人民法院、香洲区人民检察院、斗门区人民法院、佛山市中级人民法院、佛山市人民检察院、东莞市人民检察院、江门市中级人民法院、江门市人民检察院、广东德赛律师事务所、广东摩金律师事务所、广东莱特律师事务所等 30 余家司法实务部门签订了教学实践合作协议，为学院法学学生提供了广阔的法学实践学习、实习平台。

其次，我院聘请了珠海市中级人民法院院长、珠海市人民检察院检察长以及广东德赛律师事务所主任等多名司法实务专家为兼职教授。其中，有几位教授具有丰富的刑事诉讼法律实务经验，我们可以邀请包括这几位实务专家等司法实务部门的法官、检察官、律师等参与本课程的教学工作。

再次，本课程的配套教材即刘世强副教授主编的《简明刑事诉讼法学》的出版工作应当加紧进行，争取尽快正式出版，并投入到新一轮的课程教学中去。

最后，接下来需要着重开展的工作是对网络教学平台的开发与使用，继续完善符合教学需求的网络教学平台，加紧对试题库的建设，并录制主讲教师教学视频资料，为后续实现网络资源共享做好准备。

6. 课程特色及推广

6.1 课程的主要特色（包括目前已具备的课程特色和建成后预期具备的特色）

1、本课程的最大特色是实现教与学的充分互动。具体体现为（1）全方位互动式教学。本课程已经逐步形成包括课堂提问与答疑、网络教学平台教学讨论区的提问与答疑、教学邮件的提问与答疑、教学微信群的提问与答疑等全方位的教学互动、师生互动模式。（2）讨论式教学。本课程专门设计了专题讨论环节。如关于刑事诉讼目的的讨论，老师鼓励学生积极进行思考，并在课堂讨论时发表个人观点、同学们可以相互讨论，老师进行适时引导。最终，由任课教师进行总结与点评。（3）体验式教学。本课程专门设计了刑事审判模拟环节。首先，组织学生进行刑事庭审的观摩，让学生亲身感受真实刑事法庭、刑事审判。然后，老师给学生提供典型刑事案件，由学生进行课下法律检索和研究，并根据自己的观点与兴趣选择自己的庭审角色，组成刑事审判的不同团队，如法官组、检控组、辩护组等。而且，为他们提供模拟法庭、法袍、律师袍等，让学生亲自感受、体验刑事审判。（4）角色互换。

本课程专门将刑事回避一章交给学生们进行自学，然后制作课件，采取自愿与强制相结合原则，由学生登上讲台，为老师和同学们授课，分享自己的学习经验。最后，由任课教师进行总结、点评。

2、本课程的第二大特色是重点突出、化繁为简，具有较强的适用性。经过调研发现，目前很多本科生并不认真阅读教材，主要因为目前市面上的刑事诉讼法学教材为了追求完整性和系统性，往往非常厚重，动辄分为几编、几十章、近百万字。而且，往往理论性非常强，从而难免枯燥之嫌。因此，与当今“应用型”人才培养方案不太吻合。本课程则注重对刑事诉讼基本理论、基本制度和基础知识的教学，紧紧围绕刑事诉讼发展的五个阶段为主线设计整个教学内容。突出重点内容、重点章节、重点知识，让学生集中精力，掌握重点内容的同时掌握学习方法，从而提升学生的自主学习、独立思考和研究的能力。

3、本课程的第三大特色是情景化、案例化教学。本课程努力通过案例模拟、情景代入等教学方式为学生营造一个特定的刑事诉讼法律“时空”，使学生从经验中学习，在经验中反思。通过课程的案例素材和情景模拟，使学生进入法律实践的特定“时空”让他们在课堂上学习刑事诉讼法律的同时，通过实际的案例分析和情景模拟切实地体会刑事诉讼法的实践运作，增长职业技能与常识。因此，本课程专门设计了刑事模拟审判环节，以期通过学生的角色扮演、法律检索、案例研究、庭审对抗等提升学生的实务操作技能。

4、本课程的另外一大特色是趣味性。除了上述提及的模拟庭审、角色扮演等方式提升本课程的趣味性外，本课程还会引导学生欣赏《十二怒汉》、《罗生门》、《辩护人》、《失控的陪审团》等法律电影，并积极引导学生思考、分析电影所反映出的法律问题。本课程还专门安排学生去法院观摩真实的刑事审判、组织学生参观律所，极大地提高了学生的学习主动性。

6.2 课程在校内外推广应用计划（含课程的自我评价及社会评价、开放共享情况，要求写明包括采取何种手段、途径，面向哪些对象或学校进行共享推广以及预计起到何种作用，要求按阶段填写，计划要翔实可行）

自我评价：

《刑事诉讼法学》试图改变传统的“演绎式”、“填鸭式”、“满堂灌”的教学模式，课程设计的理念是采用“情景化”、“案例化”的教学模式，让学生不仅掌握刑事诉讼理论知识，也要熟悉刑事诉讼流程及基本程序操作。使得学生从经验中学习，在经验中反思。课程推崇归纳式、互动式教学方法，力求变学生的“要我学”为“我要学”，充分调动学生学习的自主性和积极性。此种教学改革已经在过去几年的实际教学中实验了数轮，赢得了同行、学校督导以及学生的一致好评。

同行专家评价：

学校督导：教书育人，备课充分，目的明确，符合教学大纲，进度安排。结合教材，内容充实、系统，密切联系实际。讲课熟练，课件详备，概念分析清楚，从旧课到新课，从已知到未知，从具体到抽象，从个别到一般，启发式、提问式、对话式、边走边讲，边讲边写，面向全体，运用自如，教学互动，善于激发学生学习兴趣，引导学生思考问题。语言表达清晰、准确，教态自然，文明大方。讲课富有吸引力，课堂气氛良好。

学校督导：1、课件与板书、教科书结合，表达清晰，语速适中，稳重熟练。2、能把新知识与旧知识结合，引起学生注意，保持课堂气氛。3、绝大多数同学能集中注意听讲，课堂纪律好。4、介绍前沿理论研究成果，配合教学，引起兴趣。

学校评价

《刑事诉讼法》课程于2011年获得学院案例法教学改革课题立项；之后获得学校质量工程之特色课程立项；2013年获得学校质量工程之特色教材立项；2015年获得学校精品课程立项。

课程负责人刘世强副教授获得学校第二届教学新秀奖；主讲教师刘英俊副教授获得学校首届教学新秀奖；课程负责人刘世强副教授和主讲教师刘英俊副教授也曾获得学校青年教师基本功大赛二等奖。

学生评价

2012-2013 学年,评教成绩平均为 4.88 分;2013-2014 学年为 4.85 分;2014-2015 学年为 4.85 分;2015-2016 学年为 4.85 分;2016-2017 学年为 4.88 分。

学生 1: “第一次知道法律的课也可以这么生动,完全是上的不知疲倦。”

学生 2: “一个我们爱恨交加的老师,一门获益良多的课。”

学生 3: “不能全部选 A,真遗憾!刘世强老师的课很生动有趣,我们都很喜欢!”

学生 4: “一个有亲和力以及幽默感的老师”

学生 5: “上您的课简直是一种享受”

学生 6: “老师教学态度认真严谨而不失幽默”

共享情况

该课程为校级精品课程,在学校网络教学平台上有专门的课程链接,已经实现了资源共享。截至目前,课程访问数为 18200 余人次,课程通知数 21 个,课程资源数 41 个,课程讨论去有主题 8 个合计 120 个发文回复,课程问卷 11 个,课程试题库共有 432 题。相关数据正在持续刷新。

课程共享推广计划

第一阶段,通过课堂教学宣传与推广在学院层面,实现所有法学本科生全覆盖;

第二阶段,继续推广至全校,包括其他学院辅修法学的所有学生;

第三阶段,通过校际交流,继续推广至全珠海,包括北京理工大学珠海学院、暨南大学珠海校区等院校的法学专业;

第四阶段,继续深化交流,推广至珠海周边城市及广东二线城市本科院校的法学专业;

第五阶段,不断积累经验、不断优化课程资源,继续将本课程推广至广州、深圳等一线城市的高等院校法学专业;

第六阶段,经过不断的优化,为申报国家级精品课程做好准备。

7. 学校支持

包括条件保障、制度保障、经费保障等方面的支持政策和措施

北京师范大学珠海分校历来重视课程建设，已经形成了诸多切实可靠的保障政策和保障制度，已经为学校的许多专业核心课程提供了有利的条件保障、制度保障和经费保障。本课程早在 2013 年即得到了学校的大力支持，获得特色课程立项资助。2015 年学校又将本课程列为校级精品课程，并提供了包括经费在内的诸多大力支持。

我们有理由相信，学校会一如既往地继续为本课程申报省级精品资源共享课程提供强有力支持。

8. 经费预算

经费总额		} (万元)	
序号	支出科目	预算	支出用途
1	资料费	1	购买研究资料
2	差旅费	1	调研差旅
3	视频制作费	0.5	教学视频录制
4	网站维护费	0.5	教学平台网站维护

9. 承诺与责任

1. 学校和课程负责人保证课程资源内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题；
2. 学校和课程负责人保证申报所使用的课程资源知识产权清晰，无侵权使用的情况；
3. 学校和课程负责人保证课程资源及申报材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以在网络上公开传播与使用；
4. 申报课程入选后，学校和课程负责人同意在省优质教育教学资源和学习平台上向全省高校免费共享。

课程负责人签字:

学校公章:

日期:

2017.09.15

10. 学校推荐意见

该项目符合省校申报要求
同意推荐

负责人（签字）

康玉红

（公章）

2017年10月1日



1954.12.12