

广东省高等教育教学研究和改革项目

申 请 书

项目名称 “泛在学习”语境下翻转课堂的设计与构建
——基于《资产评估学》的教学实践

项目负责人 彭薇

职 称 讲师

所在学校 北京师范大学珠海分校

申报日期 2017.08

广东省教育厅 制

2017 年 6 月

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省本科院校教育教学改革项目，认可所填写的《广东省本科院校教育教学改革项目》（以下简称为《申请书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1.遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2.遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高等教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3.遵守广东省本科院校教育教学改革项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4.凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5.项目立项未获得资助项目或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6.同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目负责人（签章）：_____

年 月 日

一、项目及项目负责人、项目组简况

项目 简 况	项目名称	“泛在学习”语境下翻转课堂的设计与构建 ——基于《资产评估学》的教学实践				
	项目类别	1.综合类教改项目 2.一般类教改项目 ☒				
	起止年月	2017.11-2019.11				
项目 申 请 人	姓名	彭薇	性别	女	出生年月	1980.02
	专业技术职务/ 行政职务	/		最终学位/授予国家	博士/中国	
	所在 学校	学校名称	北京师范大学珠海分校		手机号码	13560129029
		通讯地址	广东省珠海市香洲区唐家湾金凤路 18 号			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2014-2015	投资学	财务管理 大三学生	51	管理学院
		2014-2017	宏观经济学 (双语)	财务管理 大一学生	51	管理学院
		2015-2017	微观经济学 (双语)	财务管理 大一学生	51	管理学院
		2015-2017	资产评估	财务管理 大三学生	51	管理学院
	主要教学改革和科学研究工	时间	项目名称			获奖情况
		2015	“一带一路”战略背景下珠海临港产业空间集聚与地方经济耦合发展研究			主持: 珠海市哲社“十二五”规划项目
		2016	企业动态能力的测量与绩效管理研究—基于中国银行业的实证分析			参与: 省财政厅自主科研项目
2016		基于“翻转课堂”的混合学习教学模式的探索与实践—以《资产评估学》教学为例			主持: 校 2016 年教改项目	

项目 组	作简历	2016	“慕课”与“翻转课堂”结合下地方应用型高校经管类课程混合教学模式研究					参与：省教育厅特色创新项目
		2017	“一带一路”战略下中国与沿线国家产业转移统计测度与绩效评价研究					主持：全国统计科学研究项目
		2017	“知识-能力”双螺旋驱动的能力养成型课程教学改革与实践					参与：校教学成果二等奖
	总人数	职称			学位			
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数
	10	7	3			9	1	2
	主要成员 (不含申请者)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		万里鹏	男	1967.08	副教授	管理学院	课程建设方案设计	万里鹏
		何建华	女	1972.09	教授	管理学院	教学评价体系建设	何建华
		姜赢	男	1981.09	副教授	管理学院	课程结构设计	姜赢
		熊科	女	1978.12	副教授	特许经营学院	微课教学设计	熊科
		唐华	女	1977.04	副教授	管理学院	微课教学设计	唐华
毕劲		女	1961.11	副教授	管理学院	专业实训指导	毕劲	
程慧玲		女	1971.07	副教授	管理学院	专业实训指导	程慧玲	
李起铨		男	1980.12	讲师	管理学院	课程案例设计	李起铨	
林文渊		男	1985.10	讲师	管理学院	课程案例设计	林文渊	
李勇仪		男	1980.02	讲师	管理学院	资源网站建设	李勇仪	

二、立项依据（项目研究的意义、现状分析）¹

（一）项目研究的意义与价值

1. 泛在学习是符合当代文化情境下教育教学模式创新的需要。

泛在学习是指在任何时间、任何地点、基于任何计算设备获取任何所需学习资源，享受无处不在学习服务的学习过程。它将传统的面对面学习方式（face to face）和移动学习（M—Learning）、非结构化与结构化课程、自定步调与同步学习相融合的一种创新式的教学理念。学习者通过这个系统能够根据自己的需求选择合适的学习内容、学习材料、学习活动和学习方式，更好地发挥学习的自主性；在学习中遇到问题时还可以及时与同伴、老师和专家进行沟通和交流；智能性的学习系统还可以利用情境感知功能为持有不同的学习终端提供适量、适中的资源，通过记录学习者的学习过程，挖掘学习者学习中的隐性信息以更好的为学习者提供不同的学习主题、学习资源等来满足学习者的个性化学习。

2. 在“翻转课堂”中融入“泛在学习”，有助于解决可能存在的信息迷航，提升学习效果，实现知识增值。

“翻转课堂”把传统的学习过程翻转过来，通过倒置知识传递和知识内化的顺序，即课前学生利用教师提供的资源进行学习，课中教师进行有针对性的辅导与小组活动，课后反思与总结的方式对学习资源和结构进行重新调配，提高资源利用效率，进而提升学习效果。非正式学习的兴起是以信息技术的发展为前提条件的。与此同时，随着越来越多的技术应用到学习过程中来，大量的学习渠道与学习资源往往会让人无所是从。泛在学习环境下的情境感知不理是简单地向学习者介绍学习资源，更重要地是向学习者提供包括学习内容、学习策略、学习活动等多元的基于不同情境的系统框架。

3. 以《资产评估学》进行试点教学，既有利于引发对实践探索的新思考，又契合应用型人才培养的需要。

联通主义学习观认为，学习就是在不同的信息节点间产生联结的过程。对于某一方面或某几个方面议题的理论研究与实践探索有益于触发及引导对更多问题与议题的思考。比如，泛在学习智能化环境是否具有普适性？课堂翻转过程中，教师作用何在？如何把握教师在学习过程中的参与程度？等等。这些问题都值得研究者进一步思考。针对《资产评估学》教学过程中普遍存在的传统课上教学模式单一、知识体系与实践教学存在一定程度的脱节、缺乏实践案例与实地调研环节、学生知识应用能力和创新能力不足等问题，运用翻转课堂的

¹ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

模式,将面对面学习与移动学习相结合,从评估案例的准备、评估案例的讨论、评估案例的分析到最终评估价值的形成过程中,学生能够全程参与,突破教学时间与教学空间的限制,提高了学习的主动性与实践动手能力。

(二) 项目研究的现状分析

1. 教育信息化下掀起泛在学习浪潮

当前,泛在学习具备三个方面的基本特征(常雪瑞,2015;陈敏,余胜泉,2015;王世庆,2009):(1)泛在性。时间碎片化趋势使零散时间利用成为必须。学习像空气和水一样融入生活;(2)整合性。主要表现在学习环境(家庭、学校、社区)、学习工具(触手可得的设备)、学习方式(正式与非正式、个别学习与整体学习)等多元多方向整合。(3)情境性。情境的动态变化要求能够为学习者提供符合当前情境需求的资源,学习者亦能根据需要参与到不同情境当中。在泛在学习环境中,传统教师角色弱化,学习者更在乎的是“情境问题的解决”而不是考试成绩。

2. 数字技术对翻转课堂的支撑

随着计算机的普及与多媒体教学的推广,教学方式正在发生着很大的变革,由传统的口授、粉笔写、看纸质教材,演变为多媒体的声音、图像、录像、文字的电脑展示,配合口授和纸质教材的教学方式。移动终端的发展,教与学平台的服务等,为翻转课堂实现所有地点均是教育、课堂教学转移到课外等提供了硬件支持。2000年,迈阿密大学的《经济学导论》课程就对翻转课堂进行了尝试运用。随着2012年欧美发达国家高等教育领域慕课热的来临,哈佛大学、斯坦福大学等常青藤学校大力推动翻转课堂建设。在国内,2013年由上海交通大学牵头国内C9高校联盟共同建设在线学习平台。同年,由华东师范大学慕课中心牵头,成立了C20联盟共同探索基础教育领域的慕课建设与翻转课堂的实施。

3. 对传统的《资产评估学》班级教学模式的反思

随着我国市场经济体制改革的不断深入,资产评估在产权交易、资产管理等方面的重要性日渐突出。我国现有55所高等院校设置了资产评估本科专业,30所高等院校设置了资产评估硕士专业,其中又有26所具有该专业的博士研究生招生资格。此外,众多高校的会计专业、财务管理专业、金融专业、建筑工程专业将《资产评估学》作为重要的专业课程。无可否认,班级授课模式的确立是教育史上的重大进步,为推动教育产业链的形成以及教育事业的快速发展起得了重要作用。然而在信息化时代,这种授课模式存在的弊端也暴露出来。

(1) 教学形式单一。目前,《资产评估学》教材建设数量虽多,但针对性不强,不能

较好的满足教学实际需求；现有电子教案基本上是将教案搬到屏幕上，不符合学生的认识规律和思维过程，不易于师生互动；立体化教材建设交互性、互动性不强，无法满足学生自主学习的需要。同时，教学环境的制约，对于房产、机器设备实物状态的考察基本无法在课堂完成，所采用的分析案例主要由教师直接提供，学生在课堂上了解相关资料进行讨论再由教师讲授。教学过程，学生缺少了参与感，难以激起学生主动探索的热情。

（2）课堂 45 分钟的时间有限。学生主要获得知识的方式是在教师课堂中学到的。一般来说，是“教师讲，学生听，然后学生提问，教师再讲”这样的循环过程来传递大部分专业知识。但课堂 45 分钟十分有限，即使是教师直接提供的教学案例，也没有办法保证有足够的时间让学生比较详细地了解案例全貌，影响了学生动手能力的培养。

（3）强调整体教学进度，忽视个体差异。教师课堂上以特定步调讲解相同的理论知识，往往会导致“讲得深，基础薄弱的学生跟不上；讲得浅，优秀学生没吃饱”的矛盾。课堂上所有学生以相同进度接受同样信息，忽略了学生个体能力差异，违背了“有教无类”的教育思想与原则，与新时代“以学生为中心”的教改理念不相融。

之所以出现传统班级教学的不足，既有当前教育布局与发展惯性的客观原因，也有对新的时代语境中资产评估学的发展方向不够明确、缺乏课程体系的宏观设计与技术创新等原因。可见，将泛在学习嵌入翻转课堂的教学形式，将有助于实现终身化学习、信息化学习以及个性化学习的需求。“碎片化学习时间利用”、“移动课堂”、“按需学习”、“基于情境的资源导航”正悄然改变着传统课堂教学结构。

三、项目实施方案及实施计划

(一) 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题

1. 具体改革内容

(1) 形成课前、课中与课后教师与学生的任务表单。在翻转课堂上，为实现“预习时间”最大化、“课堂时间”互动实践最大化、反思性自主学习能力培养最大化的系列目标，在课前、课中与课后，分别形成教师与学生不同的任务表单，明确不同时间点的差异化学习任务。具体见下图：

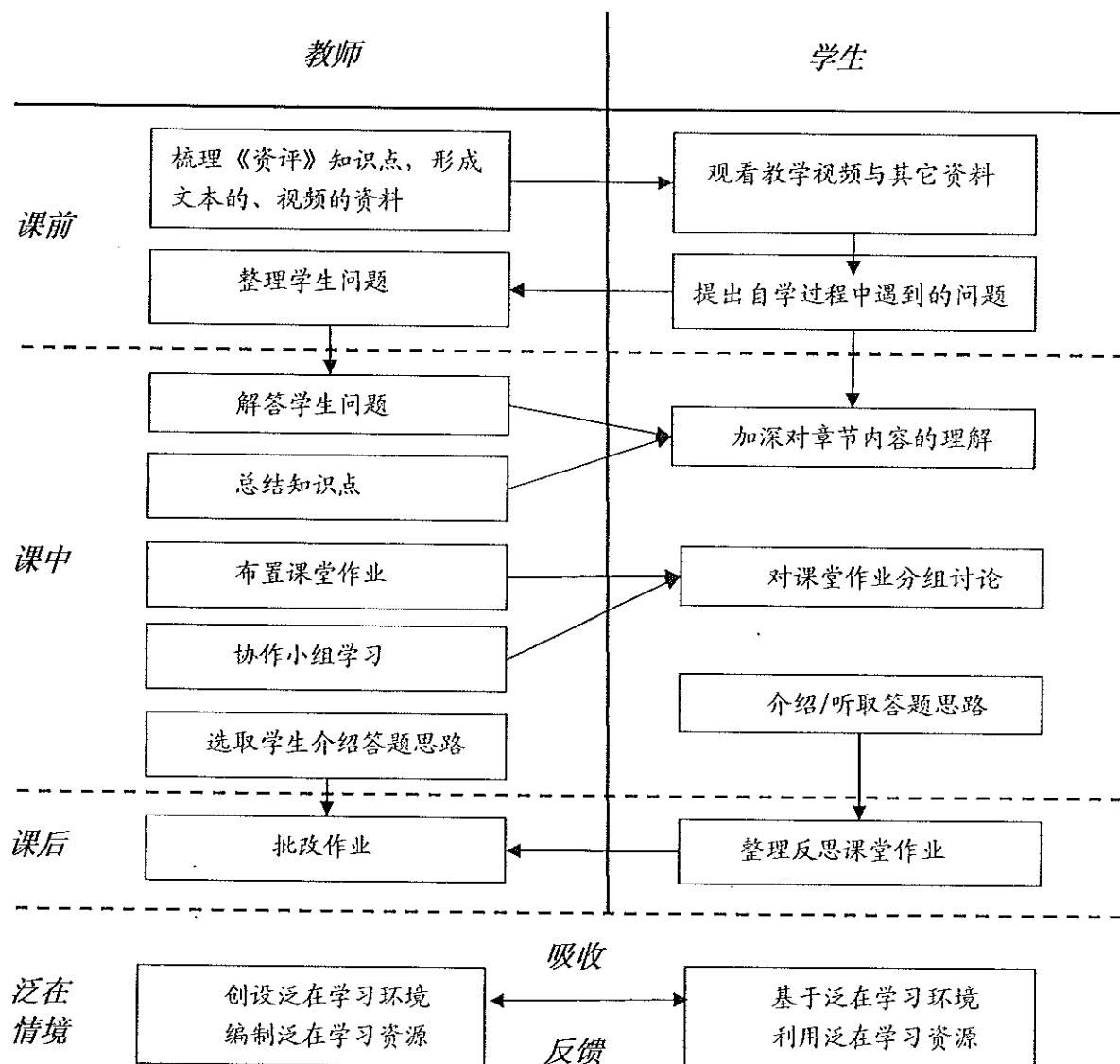


图1 学习过程中教师、学生任务表单

(2) 改革知识传递与知识内化顺序。将过去需要教师讲授的环节放置在课堂以外由学生先行准备,由教师在实践评估案例的选择上给予方向性的引导,将具体案例搜集的环节交由学生在课堂下完成。从评估案例的准备、评估案例的讨论、评估案例的分析到最终评估价值的形成过程中,学生能够全程参与,突破教学时间与教学空间的限制,提高了学习的主动性与实践动手能力。

(3) 创设泛在学习环境。形式上是线上学习与课堂学习相结合,表现工具上是黑板、教材与文本、音频、视频、动画、图表相结合。对陈述性知识,设置热区导航;对程序性知识,引入资产评估专业软件;以微视频设计完成对重要知识点的解构与分层等。为了达到预期学习目标和提高学习效率,运用一系列的学习方法、技巧、程序、规则调节和控制影响学习过程。

(4) 建立客观全面的成绩评价体系。针对翻转课堂涉及到学生的自主管理能力、资产评估案例分析的合作组织能力、语言表达能力、资产评估工具与软件的操作能力等,学习活动的学习评价应寻求基于问题的、注重过程性的、促进学生终身学习能力形成的评价方式。

2.教学改革拟达到的目标

总体目标:本项目旨在以“教育信息化”建设为时代背景,以“应用型人才培养”为指导理念,以“泛在学习”为导向语境,以“翻转课堂”为改革重点,设定整个教学改革框架体系。将基于“泛在学习”导向语境下的翻转课堂模式引入《资产评估学》的教学设计与教学实践,通过倒置知识传递和知识内化的顺序使多种学习活动交替、混合发挥作用,以达到提高教学质量,培养学生协作交流能力、终身学习能力,构建新型的师生关系的目的,同时也期望成为其它课程在教学模式改革中的实施范例。

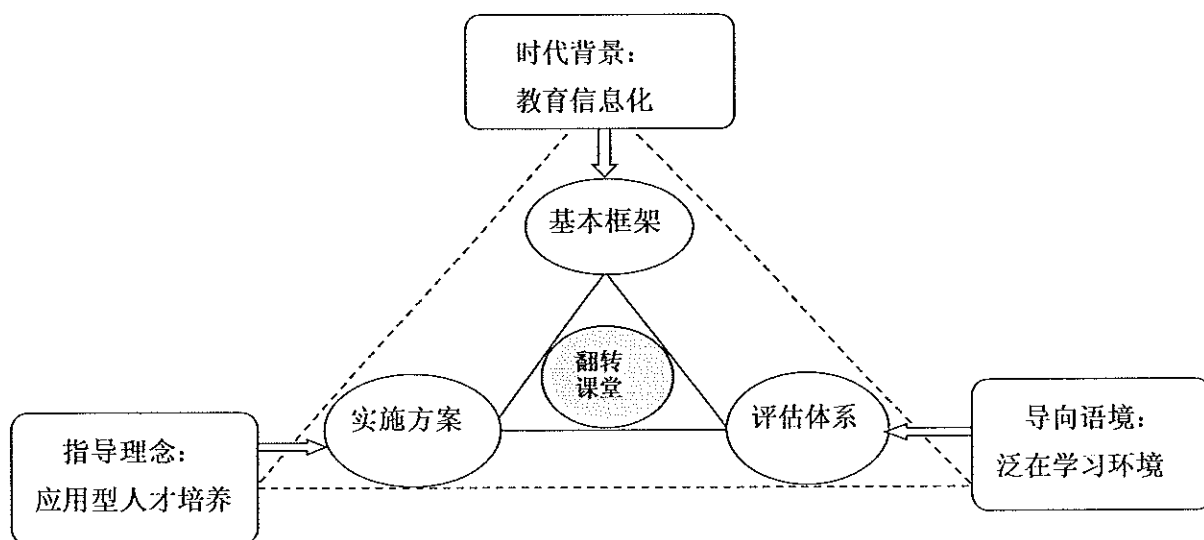


图2 教学改革目标体系

具体目标:

(1) 依托翻转课堂教学理念,积极开展翻转课堂教学实践,培养学生思维的独立性和学习的自主性。探究《资产评估学》教学实践新模式,构建“泛在学习”+“翻转课堂”实践教学的基本框架。

(2) 设计引入泛在通讯网络、微信群、微信公众号、教学平台与实训体系相结合的泛在学习环境。同时,以“微课程”为载体,形成比较成熟的“先学后教”翻转课堂的教学模式的实践实施方案。

(3) 设计一个既能激发学生参与热情,又能客观评价学生素质的综合成绩评价体系。

3.拟解决的关键问题

(1) 如何创建良好和谐的学习环境?学习环境是教学顺利进行的基础条件。良好和谐的教学环境有助于增强学习的学习意识和欲望。比如课前要考虑学生是否具备联网计算机?学校是否提供了相应的网络学习平台、在线交流软件等?

(2) 泛在学习资源检索与存储平台如何实现?泛在学习要求任何人可以在任何时间、任何地点获取学习资源进行学习,这既对学习资源的“量”提出了要求,又对学习资源的“质”提出了要求。而目前大多数的课堂学习资源分散于教学平台、视频播放平台、个人微机以及微信公众号上。因此,需要建立一个统一的资源检索与存储平台向学习者推荐有关资源。

(3) 如何实现传统教学与翻转教学、理论知识与实践技能的有机结合?一方面,需要确认哪些内容适宜翻转,教师需要帮助创设情景、协作与会话环境,让学生在自主学习、协作学习中实现知识的意义建构。另一方面,理论教学与实践教学是专业教学的两大基本形式。应当以基础理论为资产评估的实践活动服务;通过实践教学促进学习对理论知识的二次理解,检验理论教学的成果。

(4) 如何建立一个动态、多元的学习效能评估体系?翻转课堂成功与否可以体现在进行翻转课堂式教学是否能得到学习者认可?是否实现了学习知识的转化与增值?相比于传统教学是否提高了学习成绩与实践能力?因此,对学生考核的重点应放在学习态度、过程、方法、合作等过程性考核;在完成课程一个单元的学习后,教师要组织学生对自主学习状况做出自评、互评,对学习过程和方法给予及时的评价。对学习的过程性考核评价,学生的自评、互评、组间互评要占有较大比重。

（二）实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析

1. 实施方案

依据泛在学习教学模式的设计理念，并结合《资产评估学》课程的特点，设计出适用于本课程的设计模式，如图3所示：

（1）基于“翻转课堂”的教学设计

翻转课堂教学模式需要考虑在教学设计中哪些活动在课堂上做，哪一些可以在课下做，哪一些需要自己做，哪一些通过分组完成效果更好。具体地，将翻转课堂设计为“三段五步十环节”的有机体：

“三阶段”——课前（自学质疑）、课中（训练展示）、课后（总结提高）

“五步骤”——指教师备课的五个步骤：整合教材→梳理“四点”（重点、难点、盲点、易错点）→编制学案、微课脚本→录制微课→答疑解惑

“十环节”——自学质疑阶段包括“目标导学→教材自学→微课助学→合作互学→在线测学”五个环节；训练展示阶段包括“质疑解惑→训练展示→拓展提升”三个环节；总结提高阶段包括“总结评价→教学反馈”两个环节。

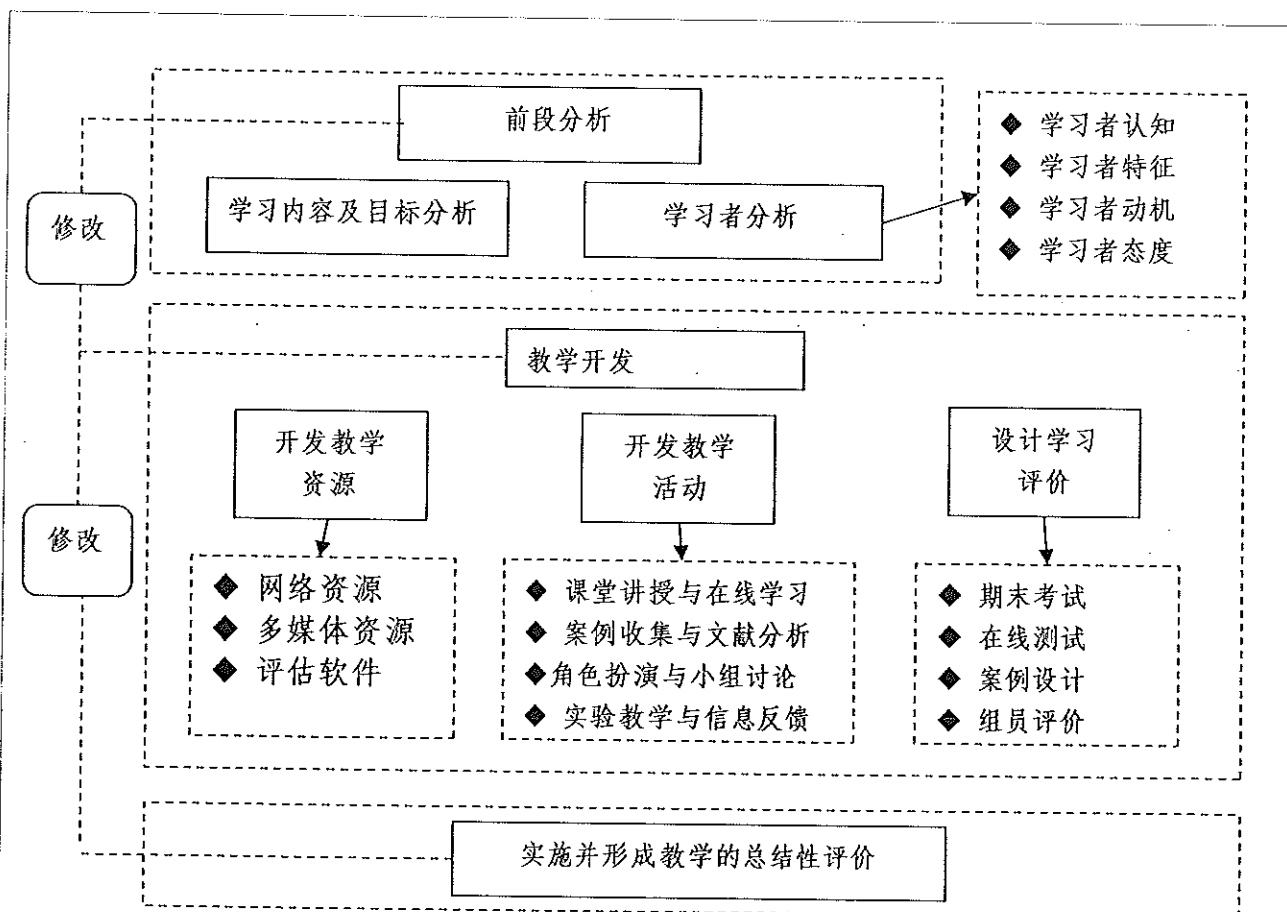


图3 翻转课堂设计模式

(2) 开发教学活动

《资产评估学》课程是理论与实践结合非常紧密的一门课程，教材涉及到很多实践环节，教师可通过任务布置，鼓励学习者在做中学，为学习者获取直接学习经验提供机会。包括但不限于以下的教学活动：

➤ 小组案例展示：由学生以实地调研的方式搜集案例资料。如第四章房地产评估，搜集房产性质、产权变更情况、房屋建筑材料、市场交易资料及相关法规等，形成用市场法评估房产价值的实例。小组通常应由教师根据学生的学习成绩、知识结构、认知特性、认知能力和课堂探究问题等因素进行划分，每组一般2-4人。在每组中推选一位同学担任组长，组织该小组的探究活动。协作小组成员通过竞争、辩论、合作、问题解决、伙伴、设计和角色扮演等协作模式，积极参与到特定项目中。

➤ 组织课堂案例讨论：通过组与组之间的交流，使学习者从多方面认识教学案例并进行评估分析。如第八章评估企业价值可用现金流量法、成本法和期权法进行评估，通过讨论分析各种不同评估方法的异同和利弊。

➤ 实验教学：模拟某资产评估公司承接某企业一个资产评估任务，由实习者步入该公司，

对模拟企业因处理并购事宜的需要,对既定经济行为所涉及的资产(负债)进行评估,使学生对资产评估程序、评估方法、评估规范等进行全过程的演练。

➤ **成果展示与交流:** 协作学习小组在完成选定的语言学习项目任务后,推选小组代表,采取演讲、成果演示、报告会、辩论会、小型比赛等形式,交替在课堂上进行成果汇报和交流。除了在课堂上直接进行成果汇报外,学生还可翻转汇报过程,在课余时间,将自己的汇报过程录像,上传至学习资源共享平台“活动库”的“学习活动管理”功能模块进行展示,老师和同学在观看完汇报视频后,在课堂上进行讨论和评价。

(3) 构建泛在学习环境

泛在学习需要无处不在的网络、无处不在的计算能力、无处不在的学习资源和无处不在的学习服务。学习资源和学习服务以分布式存储方式存在于设备之中,通过计算和网络进行信息交换,从而使得学习者获得想要的学习资料。基于此,在《资产评估学》课程泛在学习环境的构建过程中,主要做到以下几个方面的工作:

➤ **提供丰富多样的学习工具服务:** 在传统的纸笔记录工具的基础上,更多鼓励学生使用计算机与网络设备。例如微信群、微信公众号、论坛、博客、WIKI、MOOC、BBS、QQ 以及校内网等社会化软件和社交网站等多种学习工具与渠道。

➤ **建立种类繁多、及时更新的资源超市。** 具体地,将海量学习资源分成四个大类。分别是预设性学习资源、形成性学习资源、关联性学习资源、泛化性学习资源。四种学习资源的涵义及在《资产评估学》教学过程中的具体运用如下(见表 1-4):

表 1 预设性学习资源

资源类型	涵义	包含内容
预设性资源	指教师根据学习需要和开展学习活动的要求,预先制作或设定的,并要求学习者必须使用的资源	《资产评估学》教学大纲
		《资产评估学》纸质教材
		模块化、任务化的短视频
		实训模块操作

表 2 形成性学习资源

资源类型	涵义	包含内容
形成性资源	指在教学过程中学生的问 题、困惑、感受、见解等 动态生成的资源	分小组《目标导学》,导学部分共分为 自学、小组讨论与学习疑惑
		分小组的案例分析报告

表3 关联性学习资源

资源类型	涵义	包含内容
关联性资源	指围绕学习目的,有确定搜索范围的相关资源。	网络上有很多优质开放教育资源,如:“OER Commons”(慕课),哈佛、耶鲁公开课,中国国家精品课程,大学公开课等
		与《资产评估学》相关联的其它课程学习资料,如《财务管理》、《财务分析》、《经济法学》等

表4 泛化性学习资源

资源类型	涵义	包含内容
泛化性资源	指广泛存在于网络的其他各种资源	由学生分小组的搜集相关资源链接汇总
		由教师搜集相关资源链接汇总

(4) 硬件条件建设

通过与行业和企业合作,完成预期设备投资计划,将其建成为一个设施齐全、管理规范 and 实训模式独特的实训室,达到80名学生仿真模拟实训要求,满足资产评估实训、证券交易实训、审计实训、企业财务综合实训、财务管理实训的需要。通过本实训室的建设,预期达到的效果如下:提高学生实践操作技能,缩短学生就业适应期,提高就业率;可以开展以实训方式为主的教学改革,老师设计实训内容,学生在电脑上完成仿真实训,实现教学资源共享及可重复使用。

2. 实施方法

(1) 文献分析法。在研究准备阶段,搜集与阅读大量文献,采用文献分析法对国内外相关领域的研究现状和发展趋势进行梳理与分析,结合翻转课堂理论基础,论证本研究的可行性、必要性、科学性与合理性。

(2) 调查研究法。在研究初期,采用问卷调查法对翻转课堂研究现状进行调查。依据调查结果,发现目前我国翻转课堂教学研究中存在的问题。在开展翻转课堂教学实践之前,对学生的初始态度开展调查,论证翻转课堂教学实践的态度基础,依据态度调查结果,结合教育实

验前测结果,设置实验班和对照班。在研究后期,通过访谈法,对实验班部分学生和家长开展调查,调查学生对翻转课堂教学模式的态度,为模式的修正提供参考。

(3) 教育实验法。在开展实验之前,对多个班级进行测验(前测),依据测验结果,结合态度问卷调查结果,设置教育实验班和对照班,开展等组对照实验。在实验班中,基于翻转课堂理论模式设计并开展教学实验,在对照班中,采用传统班级授课制教学模式设计并开展教学,最终对实验班与对照班进行后测,依据后测结果,对翻转课堂教学模式应用的有效性进行检验。

3.具体实施计划

第一阶段:2017. 11—2018. 01

本阶段的具体任务是:通过对查阅、梳理国内外文献和综合研究的实践成果,采用实地调研、调查问卷、座谈等形式开展前期调研工作,对行业、企业、学生等进行调研和抽样分析,对资产评估业人才所需的素质、能力进行调查,获得相关数据与材料,确立将“翻转课堂”学习模式植入《资产评估学》教学的教学目标体系。

第二阶段:2018. 02—2018. 09

本阶段的具体任务是:设计翻转课堂的混合学习模式实施流程,并编写具体的实施与管理办法;根据实验环节的需要,配置相关实验室硬件设施和资产评估相关软件;在原有教学材料的基础上补充及改进制作的微视频的内容,形成线上线下教学材料资源包。同时,尝试开展第一轮教学实践。

第三阶段:2018. 10—2019. 01

本阶段的主要任务是:形成基于情境感知的泛在学习资源推荐体系。解决学习者不知道从哪里获取资源以及如何加工利用资源的问题。具体可实现学习内容推荐、学习策略推荐、学习活动推荐、学习服务推荐、学习专家推荐等。同时,总结第一轮实践教学经验与困难的,在此基础上完善教学资源、改进教学方式。

第四阶段:2019. 02—2019. 07

本阶段的主要任务是:开展第二轮实践教学,形成实践教学效果的再次反馈。在此基础上,总结改革过程中存在的相关问题,设计问题解决方案。条件允许的情况下进行实践教学的推广。

第五阶段:2019. 08—2019. 11

本阶段的主要任务是:总结、凝练基于翻转课堂的《资产评估学》教学体系的指导思想、

理论成果与实践经验。在此基础上,形成教学改革的心得体会。以公开发表教学改革论文、教学成果研讨会等多种形式进行推广。

4.可行性分析

(1) 财务管理专业的生源稳定,为本课题的实践提供生源基础。

(2) 《资产评估学》课程在培养计划中安排合理。该课程要求学习者具备一定的金融经济学基础、财务管理、会计学等相关知识储备,该课程设置在相关基础课程之后开设。实验室教学设备与教学软件齐备。拥有先进的电脑硬件设施,图书馆建立了现代化的网络检索数据库。同时,藏书量也非常大。大量的国内外文献与书籍为工作顺利开展奠定了坚实的基础。

(4) 课题组职称结构合理、成员专业背景丰富。课题组有教授、副教授、高级会计师等。既能确保课题研究的能遵循教育教学规律,又能确保课题与实际资产评估工作相适应。经验丰富的教师和青年教师合理搭配,既能有效地将经验应用到课题研究中,又能发挥青年教师勇于创新、易于与学生沟通的优势。

(5) 具备前期教学与研究基础。项目组具有较丰富的教改项目和科学研究项目能力,包括承担了各类教学改革项目 10 余项,科学研究项目 20 余项,发表论文 50 余篇,出版专著 6 部。项目团队中承担实训课程的教师占 70%,教学评价均达到优秀,能高质量地完成课题研究。

(三)项目预期成果及其实践运用预期(包括成果形式、预期推广、应用范围、受益面等)

1. 成果形式

(1) 制订基于“泛在学习”语境下的《资产评估学》“翻转课堂”教学框架;

(2) 建立课程学习资源超市,形成包括目标导学、微课、实训操作等在内的预设性、形成性、关联性以及泛化性学习资源四大模块;

(3) 建立常态化使用的《资产评估学》学习公众号或学习网站;

(4) 开展立体式演练法的《资产评估》实训教学;

(5) 形成《资产评估学》案例集;

(6) 公开发表课程教学改革或科研论文 1-2 篇。

2. 预期推广、实施范围及受益学生数

第一轮在财务管理专业 15 级学生中选取 1 个教学班进行试点;

第二轮在财务管理专业该课程教学中全面推广,受益面达 200 人次/年;

第三轮在财务管理专业其它相关课程推广,受益面达 1000 人次/年,可以推广到经济管理

类其它专业。

（四）本项目的特色与创新点

1. 指导思路与视角创新。传统课堂教学中，知识从产生知识的真实情景中剥离出来，被抽象为一些概念和理论。本研究将泛在学习的情境感知融入翻转课堂的建设中，根据学习者的需求创设具有感情色彩的具体场景，解决在翻转学习过程中可能存在的真实信息被过滤掉与海量信息迷航的问题。

2. 实践领域创新。本课题把翻转课堂教学模式引入到《资产评估学》教学实践中，是国内高等院校《资产评估学》课程建设的创新性实践尝试。通过重置知识传递的顺序，使“学生—主体，教师—主导”得以真正实现。

3. 教学流程创新。一方面，项目调研过程中，通过对行业、企业、市场、学习者、引导者调研，使课程的设置、理论教学与实践教学的内容安排更贴近于行业和市场对专业人才的需求，提高应用型人才培养的针对性和有效性。另一方面，以工作过程导向法、任务驱动教学法、案例教学法、项目小组学习法等丰富混合学习的教学手段，将知识传递的顺序翻转，完成技术支持下教学流程再造，促进自主学习、探究学习与合作学习，真正实现教学相长。

四、项目建设基础

（一）与本项目有关的工作积累和已取得的工作成绩

1.前期积累了丰富的项目建设相关资料，具体包括：

调研资料。项目组已具备前期调研部分成果，包括走访相关企业，对 2012 级财务管理专业本科生进行了访谈及问卷调查，形成了对学习任务、学习活动、交流方式、评价体系的初步数据资料。

课程体系建设资料。《资产评估学》课题已形成了以项目为导向的教学体系。培养方案、课程体系设计合理，教学组织、实践实习有序开展，教师培训稳步推进，考核评价基本实现动态、多元。已具备丰富的教学课件与教学案例，主要内容涉及了资产评估基础理论、机器设备评估、房地产评估、流动资产评估、无形资产评估以及企业价值评估等方面。

课程学习资源渠道资料。具体包括以下几个的资源渠道（1）百度、天网、中搜等搜索引擎渠道。（2）数据库渠道。数据库是研究人员重要的数据来源之一，目前研究用的数据库主要分为两大类，一是锐思、巨潮等商业数据库，二是 EBSCO、Elsevier、知网、万方、国研网、中经网等学术数据库。（3）共享文库渠道。主要有百度文库、道客巴巴、Docstoc 等。（4）专业论坛渠道。主要有人大经济论坛、经济学家、理想在线等。（5）其它渠道。主要有行业协会网站、博客、微博、著名杂志网站等。

相关实训课程资料。学院具有良好的教学条件和教学设施，能提供本课题研究相关所需具备的软硬件设施。学院与用友、金蝶公司建立了长期合作关系，确保教学使用专业软件与市场专用软件的同步升级。建设了拥有 ERP 实训、项目管理实训室、电算化实训等。所需实训的课程均已经开出，实验实训开出率达到 100%。

2.具备完成本课题研究的时间保证，资料设备等科研条件，具体包括：

科研能力保障。本课题组成员均为长期从事科学研究与教学研究的高校教师。从知识结构上看，具有高级职称的有 7 人，具有博士学位的有 9 人，知识储备丰富；从专业结构上来看，均为长期从事资产评估、财务管理、信息管理等相关领域的研究学者，项目组“双师型”教师队伍的建设初具规模，项目组中分别有一人次具有高级会计师资格证、注册会计师资格证、中级经济师资格证。教师团队教学评估优良，有丰富的理论经验和实践基础。

时间保障。课题主要参加人员长期扎根高校教学和研究的第一线，为课题研究的实施提供了很大的便利。课题组建立了良好的课题动作机制，有较严密的课题研究计划，定时进行科研活动，实行定期经验交流制度，课题各项活动都作了具体时间的安排。

实训体系保障。本专业已搭建起相对完备的相关课程的实训体系，具体如表所示：

表 5 实训体系

职业能力	实训项目	实训课程	实训目标
职业基础能力	财经应用文写作	财经应用文写作	培养学生写作能力
	商务运作能力	商务礼仪	培养学生人际交流与商务运作能力
		市场营销	
会计核算能力	会计综合实训	财务管理	培养学生会计核算、财务分析、财产清查能力
		成本会计	
		财务会计	

校企合作环境保障。目前已构建了良好的校企合作环境。与中国平安人寿珠海分公司、深圳市国信税务事务所、美国友邦深圳分公司等建立了校外实践教学基地，定期进行企业精英访谈、企业实训基地实习等。

信息技术保障。学校现代化教学设施齐全，有一流的实验室，教师每人备有电脑；电脑联网，可以与各地院校进行互动交流，从而获取充足的信息和研究资料，这为完成本课题提供了强有力的硬件保障。网络教学平台运行稳定，功能齐全。可以满足课程通知、答疑讨论、课程作业、课程材料、试题试卷、在线测试等功能的需要。

(二) 学校对项目的支持情况(含有关政策、经费及其使用管理机制、保障条件等,可附有关文件),尚缺少条件和拟解决的途径

1. 学校学院对项目的支持情况

(1) 学院一贯重视教学研究与教学改革,重视提高教学质量,先后制定了一系列有关教学研究与教学改革的工作条例和规章制度,对规范教学工作,保障教学改革的有效性,提高教学质量提供了制度保证。学院积极鼓励和支持广大教职员工开展教学改革和教学研究,具有很好的教学改革和教学研究的氛围。学院每年都设立教育研究项目与教学改革项目,积极组织、鼓励教职员工申报,给予经费资助。同时,学院专门设立了教学质量监督与控制小组,负责教学改革的实施,为项目实施提供了人员支持。

(2) 学院具有良好的教学条件和教学设施,能提供本课题研究相关所需具备的软硬件设施。学院与用友、金蝶公司建立了长期合作关系,确保教学使用专业软件与市场专用软件的同步升级。建设了拥有工程造价实训、项目管理实训室、电算化实训能够本课题实践的需要。所有需要实训的课程均已经开出,实验实训开出率达到100%。

(3) 网络教学平台运行稳定,功能齐全。可以满足课程通知、答疑讨论、课程作业、课程材料、试题试卷、在线测试等功能的需要。

2. 尚缺少条件及解决途径

本课题研究的难点在于学生与教师能否转变学习观念与传统的学习模式,校外、校内不同类型的实践平台如何实现协作和互相促进,需要得到企业界的配合,也需要教师的产学研能力的不断提升。考虑大学生思维活跃,掌握了较为完整的基础知识机构体系,教师队伍肯钻研,重实效,与企业建立了前期合作基础。因此,可期望存在的困难能够得到有效解决。

(三) 项目负责人和项目组成员所承担的教学改革和科研项目情况

1. 负责人所承担的主要教学改革与科研项目

[1] 论文：地方财税负担、经济集聚与工业企业区位选择——来自 229 个地级市的经验证据，CSSCI，独立作者，2017。

[2] 论文：The Coupling Evaluation of the Agglomeration of Port-vicinity Industry and Economic Development---based on Zhuhai's Research at the One Belt and One road background ISTP Index，独立作者，2016。

[3] 论文：财政分权视角下中国地方政府税收竞争研究，CSSCI，独立作者，2016。

[4] 论文：经济学关于空间异质性的研究综述，CSSCI，第一作者，2014。

[5] 论文：香港与伦敦、纽约国际金融中心的比较研究，CSSCI，第二作者，2014。

[6] 课题：“先试先行”政策下粤港澳金融合作研究，广东省高校人文社会科学重点研究基地重大项目，第三完成人，2014。

[7] 课题：“一带一路”战略背景下珠海临港产业集聚与城市经济耦合发展研究，珠海哲学社会科学十二五规划项目，项目主持，2015

[8] 课题：基于“翻转课堂”的混合学习教学模式的探索与实践——以《资产评估学》教学为例，校级质量工程项目，项目主持，2016。

[9] 课题：“慕课”与“翻转课堂”结合下地方应用型高校经管类课程混合教学模式研究，广东省教育厅高校重点平台及科研项目，第三完成人，2016。

[10] 课题：“一带一路”战略下中国与沿线国家产业转移统计测度与绩效评价研究，全国统计科学研究项目，项目主持，2017

2. 成员所承担的主要教学改革与科研项目

[1] 论文：Productivity Changes in Pre-Crisis Western European Banks: Does scale effect really matter? North American Journal of Economics and Finance, North American Journal of Economics and Finance, 2016 (1), SSCI, 第 1 作者。

[2] 论文：A Dynamic Analysis of Exchange Rate Exposure: The impact of China's Renminbi, The World Economy, 2016 (1), SSCI, 通讯作者。

[3] 论文：Globalization, Economic Growth and Institutional Development in China, SSCI,

通讯作者，2016

[4] 课题：广东省地方财政宏观调控与经济稳定增长关系研究，项目主持，2015

[5] 课题：基于语义敏感信息分析的广东高校网络舆情监控与引导研究--大学生投资的从众行为分析，项目主持，2016

[6] 课题：适应吉林省经济发展的高等教育人才培养模式研究,项目主持人，吉林省教育科学“十二五”规划项目，2012.

[7] 课题：“慕课”与“翻转课堂”结合下地方应用型高校经管类课程混合教学模式研究，项目主持，广东省教育厅，2016.

[8] 课题：导师作坊下的专业素质自主养成模式研究，广东省高等教育教学研究和改革项目，项目主持，2015

[9] 课题：基于知识图谱技术的香山文化时空演化数字化服务应用示范，广东省科技厅，项目主持，2017

五、经费预算

预算经费总额		(万元)	
序号	支出科目	预算	支出用途
1	图书资料费	0.1	用于购买课程建设相关图书资料
2	调研差旅费	0.3	用于参加国内会议的差旅支出
3	设备购置费	0.2	用于购置计算机辅助设备，如移动存储设备等
4	其它	0.4	用于微视频制作软件及制作劳动费用等
	合计	1	

六、院系及学校意见

所在院系意见:

同意申报

张



院系负责人签章:

2017.8.15

2017 年 月 日

学校评审、推荐意见:

该项目符合省级申报要求
同意推荐

学校(公章)

2017 年 / 0 月 / 日



