

# “汉语国际教育—英语” / “英语—汉语国际教育” 双专业人才培养模式研究 总结报告

## 一、研究背景：

目前，国内人才市场是需求主导的，人才规格与用人单位用人标准的匹配度很大程度上决定着高校毕业生的就业水平。随着新一轮产业结构调整，社会对掌握多种专业知识和技能的复合型人才的需求将更大，就业市场上最受青睐也最紧缺的就是本专业基础知识扎实、同时掌握多种交叉技能的复合型人才，双专业人才培养模式能更好地与这种需求相契合，培养出社会急需的高级复合型人才。

我校从最初的6个本科专业成长为现在的15所学院（学部），开设了61个专业以及若干国际合作课程，学科专业涵盖文经管教理工工艺等领域。但各学院（部）及各专业之间交流、合作较少，在一定程度上造成了我校优质教学资源的浪费和学生专业口径较窄、在就业市场上竞争力不强的不良影响。虽然学校也提供了双学位课程和辅修课程弥补这一不足，但修读双学位课程，一方面限制了同学位下不同专业的资源共享，另一方面学生要付出的时间、精力都较多；而修读辅修课程，只能由相关学院颁发辅修证书，社会认可度有限。

我校自建校以来，人才培养方案的研究取得丰硕成果，各专业培养方案渐趋完善，人才培养质量得到提高。我校的学科专业建设坚持“夯实基础、优化结构、打造品牌、突出特色”的原则，并提出学科专业建设必须坚持教育创新，坚持以社会需求为导向，坚持科学发展观，充分发挥地处珠江三角洲经济发展改革前沿阵地的优势，进一步优化学科专业结构，鼓励专业学科交叉发展。实施“汉语国际教育--英语”/“英语--汉语国际教育”双专业人才培养模式探索，是立足于珠江三角洲地区建设和人的全面发展需要，培养复合型创新人才；也是深化人才培养模式改革，在人才培养的过程中，将传授知识、培养能力与提高素质协调统一的一种有益尝试。在学校的发展进入重大战略机遇期的背景下，在专业建设比较成熟、就业情况较好的专业中实施双专业培养方案，已具备一定基础。

## **二、项目既定建设举措执行情况**

以“复合型创新人才”培养理念为出发点，修订“汉语国际教育--英语”/“英语--汉语国际教育”双专业人才培养方案，改革人才培养模式，进行专业师资队伍建设、课程与教学资源建设、专业实践平台建设以及专业教学管理和改革，明确了建设思路，落实了建设举措。执行情况分述如下。

### **1. 修订双专业人才培养方案，改革人才培养模式**

#### **1.1 修订双专业人才培养方案**

2010年我校文学院与外国语学院开始合作，进行“汉语国际教

育（对外汉语）--英语” / “英语--汉语国际教育（对外汉语）”双专业人才培养模式探索。2013年教育部将专业名称“对外汉语”更名为“汉语国际教育”。2010年以来，文学院和外国语学院共招收了2014届-2018届五个年级的双专业学生268人。（详见附件1：2014-2018届双专业学生概况表）

本项目建设周期内修订了双专业人才培养方案，着重培养学生的汉英双语表达能力、跨文化交际能力、跨文化教学技能。近三年一直按照修订后的双专业人才培养方案严格执行。

为了落实双专业人才培养方案，我们将双专业的培养目标细化到每一门课程，通过各门课程的学习，学生能够获得双专业必备的知识、能力和技能。我们为双专业学生制作了《课程导学手册》，每一门课程的导学包括了学习目标、学习内容、知识结构、能力结构、学习方法、评估方式、必读书目、选读书目、重要刊物及网站。（详见附件2：双专业人才培养方案暨《课程导学手册》；附件3：2018届双专业教学计划）

## 1.2 改革人才培养模式

本项目建设周期内，为了建立双专业人才培养机制，已经在人才培养目标设定、课程设置与优化、学生管理、毕业证书的授予等方面顺利完成了一系列改革。双专业人才培养模式不同于目前普遍实施的主辅修模式，也不是单纯的双学位培养模式，它更强调两个专业的有机融合与交叉，将两个不同学科进行有效复合。

学生在入学修读第一专业的同时，修读第二专业（文学院学生的第二专业为英语专业，外国语学院学生的第二专业为汉语国际教育专

业)，达到双专业人才培养方案规定的要求，毕业时取得第一专业毕业证书和第二专业证书。（详见附件4：双专业学生第二专业证书）

双专业基准学制为4年，修业年限可以延长至8年。文学院学生申请修读双专业学位的高考英语成绩应在105分以上；外语学院学生修读双专业学位的高考语文成绩应在105分以上。学生如果退出修读双专业，其已取得学分的课程成绩仍然有效，如果课程与第一专业的课程教学计划完全一致的，可以认定为相应的学分；如果课程与第一专业的课程教学计划不一致的，只可认定为个性选修课学分。

### 1.3 双专业课程设置方案

课程设置分为两套方案，分别适用于第一专业为汉语国际教育专业的学生和第一专业为英语专业的学生。每套方案包含课程总学分为202学分，比单专业的160学分增加了42学分。根据第一专业课程特点及学分分布情况，制订不同的教学计划。课程设置方案如下：

#### 通识课平台（43学分）

取消原汉语国际教育专业的大学英语（一）至（四），英语课程放到学科基础课当中。

课程类别	课程名称	学分
通识必修课	思想道德修养与法律基础1	1
	思想道德修养与法律基础2	2
	中国近现代史纲要	2
	马克思主义基本原理概论	3
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论1	3
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论2	3
	形势与政策	2

	军事理论与训练	2
	体育 1	2
	体育 2	2
		23
通识选修课	通识选修课（若干门课程，学生自主选择）	20

## （2）专业课平台（118 学分）

“汉语国际教育-英语”双专业的学科基础课和专业主干课，与“英语-汉语国际教育”双专业完全一致，共 86 学分；二者的专业方向课均为 32 学分。

“汉语国际教育-英语”双专业只设一个专业方向（对外汉语教学方向）；

“英语-汉语国际教育”双专业下设两个专业方向（英语语言文学方向、英语教育方向）。

A. 在原汉语国际教育专业专业课的基础上，增加英语类必修课。

B. 在原英语专业专业课的基础上，增加汉语语言文学类必修课。

汉语国际教育专业为第一专业、英语为第二专业的学生课程设置如下：

课程类别	课程名称	学分	开课单位
学 科 基 础	美国短篇小说选读	4	外语学院
	英国短篇小说选读	4	外语学院
	英美历史概况	4	外语学院
	英语时文赏析	2	外语学院

课	英语写作与语法	2	外语学院
	语音学与音系学	2	外语学院
	英美文学史	2	外语学院
	现代汉语（1）	4	文学院
	现代汉语（2）	4	文学院
	古代汉语（1）	3	文学院
	古代汉语（2）	3	文学院
	语言学概论	3	文学院
	中国现当代文学	3	文学院
	中国古代文学（1）	3	文学院
	中国古代文学（2）	3	文学院
	<b>小计</b>	<b>46</b>	
	专业主干课	英语时事新闻（一）	4
英语时事新闻（二）		4	外语学院
英语影视赏析		2	外语学院
焦点与访谈（一）		2	外语学院
焦点与访谈（二）		2	外语学院
英语写作		2	外语学院
英语美文与修辞（一）		4	外语学院
英语美文与修辞（二）		4	外语学院
英语词汇学		2	外语学院
英语口语译		2	外语学院
中国文化通论		2	文学院
跨文化交际（双语）		2	文学院
国际文化与礼仪（双语）		2	文学院
中国民俗学		2	文学院
实用文体写作		2	文学院
口语表达艺术		2	文学院
<b>小计</b>	<b>40</b>		

专 业 方 向 课  (对外 汉语 教学 方向)	对外汉语教学概论	2	文学院
	对外汉语教学法(1)	2	文学院
	对外汉语教学法(2)	2	文学院
	语言习得(双语)	2	文学院
	对外汉语教材研究	2	文学院
	汉语词汇学	2	文学院
	汉语语法学	2	文学院
	汉字学	2	文学院
	英语教学法	2	外语学院
	英语语言学	2	外语学院
	英译汉	2	外语学院
	汉译英	2	外语学院
	日语、德语、法语、葡语(一) (四选一即可)	4	外语学院
	日语、德语、法语、葡语(二) (四选一即可)	4	外语学院
小计	<b>32</b>		

英语专业为第一专业、汉语国际教育为第二专业的学生课程设置，专业基础课和专业主干课与上表相同，两个不同的专业方向课设置如下：

课程类别	课程名称	学分	开课单位
专 业 方 向 课  (英语语	英译汉	2	外语学院
	汉译英	2	外语学院
	英语语言学	2	外语学院
	认知语言学	2	外语学院
	英美文学作品赏析	2	外语学院
	英语诗歌欣赏	2	外语学院

言文学方向)	英美文学批评	2	外语学院
	港澳台公务商务文书写作	2	文学院
	办公自动化	2	文学院
	人力资源管理(双语)	2	文学院
	秘书管理实务	3	文学院
	档案数据管理实务	2	文学院
	企业文化	1	文学院
	日语、德语、法语、葡语(一) (四选一即可)	4	外语学院
	日语、德语、法语、葡语(二) (四选一即可)	4	外语学院
	<b>小计</b>	<b>32</b>	
专 业 方 向 课  (英语教 育方向)	英语教学法	2	外语学院
	英语语言学	2	外语学院
	英译汉	2	外语学院
	汉译英	2	外语学院
	认知语言学	2	外语学院
	对外汉语教学概论	2	文学院
	对外汉语教学法(1)	2	文学院
	对外汉语教学法(2)	2	文学院
	语言习得(双语)	2	文学院
	汉语词汇学	2	文学院
	汉语语法学	2	文学院
	汉字学	2	文学院
	日语、德语、法语、葡语(一) (四选一即可)	4	外语学院
日语、德语、法语、葡语(二) (四选一即可)	4	外语学院	
<b>小计</b>	<b>32</b>		

### (3) 实践教学 (29 学分)

实践教学主要以第一专业为主,包括:专题研习工作坊、专业技能训练、综合素质指导、就业指导、专业实习、毕业论文等。

### (4) 个性选修课程学分 (12 分)

学生自主在本专业提升模块,或是其他专业或方向模块中,选修 12 学分。

## 2. 师资队伍建设

2.1 引进海外优质教师资源,使双专业教师队伍更国际化,职称与学历比例更合理。

2.2 支持中青年教师到国内外高校访学、进修、海外授课等,提高教学科研创新能力,大力培养中青年骨干教师,支持青年教师攻读博士学位,提高教学与研究实力,建立高素质的教师队伍。

## 3. 专业实践平台建设

稳步推进海外实践基地与校内实践平台建设,切实提升双专业学生的跨文化交际能力及汉语教学能力。

2012 年开始,与葡萄牙布拉干萨理工学院联合建立“中国文化中心”。派驻三位骨干教师(郭粲博士、褚智歆博士、郭燕妮博士)依次到该中心教学及组织开展相关文化活动,同时该中心作为双专业学生的海外实习基地,每年选拔学生去实习。2016 年 11 月,与德国汉堡品牌学院联合建立“中国文化中心”,逐步开展汉语教学及相关中国文化研究与推广活动。(详见附件 5:与葡萄牙布拉干萨理工学院、德国品

牌学院-汉堡传播与管理应用科技大学的“中国文化中心”合作协议)

#### **4. 课程与教学资源建设**

4.1 顺利完成了“对外汉语教学法”校级精品课程建设。

4.2 积极推进特色教材《高效基础汉语》教材建设。

#### **5. 专业教学管理和改革**

双专业学生单独编制教学班。针对双专业，文学院及外国语学院联合成立了教学管理小组。修读双专业学生学籍归第一专业学院管理；学生的课程安排及成绩管理由文学院和外语学院的教务办公室分别指定专职教务员，进行联合管理。

### **三、项目预期成果达成情况**

主要建设成果有：

1. 本项目已培养的 2015-2017 届双专业毕业生共 150 人，国内考研成功 9 人，境外读研 28 人，境内外升学率为 24.67%，这三年的平均就业率 98.67%。

境内升读的学校有：北京语言大学、上海师范大学、华南师范大学、广东外语外贸大学、浙江师范大学、福建师范大学、新疆师范大学、重庆师范大学等。境外升读的名校有：美国匹兹堡大学、纽约州立大学布法罗分校、加拿大多伦多大学、英国卡迪夫大学、爱丁堡大学、诺丁汉大学、澳大利亚莫纳什大学、新西兰奥克兰大学、香港中文大学、香港教育大学、香港浸会大学等。（详见附件 6：2015-2017 届双专业学生毕业去向一览表及支撑材料）

2. 2015 届双专业毕业生 50 人，国内考研成功 3 人（北京语言大学、广东外语外贸大学、上海师范大学），境外读研 14 人（美国纽约州立大学布法罗分校、英国爱丁堡大学、伦敦大学学院、加拿大多伦多大学、香港中文大学、香港教育学院等），本届双专业毕业生境内外升学率为 34%，29 人进入企事业单位（花旗银行、广州粤华物业等）工作，就业率为 100%。

2016 届双专业毕业生 50 人，境外读研 9 人（美国匹兹堡大学、英国伦敦大学、莱斯特大学、谢菲尔德大学、新西兰奥克兰大学、香港中文大学、香港教育学院等），本届双专业毕业生境内外升学率为 18%，2 人考取公务员，30 人进入企事业单位（渣打银行、南方航空等）工作，就业率为 98%。

2017 届双专业毕业生 50 人，国内考研成功 6 人（华南师范大学、浙江师范大学、福建师范大学、广东外语外贸大学、新疆师范大学、重庆师范大学），境外读研 5 人（英国约克大学、香港教育大学、香港浸会大学等），本届双专业毕业生境内外升学率为 22%。一名同学经过选拔，顺利成为国家汉办的志愿者（2017 年 9 月赴里约热内卢孔子学院执教），就业率为 98%。

综上，2015-2017 届双专业毕业生境内外升学率为 24.67%，平均就业率 98.67%。

2. 从文学院双专业学生的双专业学习效果来看，双专业人才培养模式质量有明显效果，具体包括：

2.1 双专业学生在初次英语等级考试中不具优势（因为双专业

学生大多是在大一上半学期参加大学英语四级考试，而单专业学生大多数是到大二下半学期或者大三才参加大学英语四级考试），但最终通过率总体上高于单专业学生。2015-2017 届双专业学生英语六级通过率比同届单专业学生高出了 24.86 个百分点。

双专业班级	英语六级 通过率	单专业班级	英语六级 通过率
2015 届双专业	77.50%	2015 届单专业	59.26%
2016 届双专业	82.05%	2016 届单专业	58.89%
2017 届双专业	88.96%	2017 届单专业	55.78%
平均值	82.84%	平均值	57.98%

2.2 双专业学生的综合素质整体上高于单专业学生。文学院每年都对学生进行综合素质测评，双专业学生的综合测评分每年都比单专业平均值高 2.86 个百分点。

年级	汉语国际教育 (对外汉语)	汉语国际教育—英语 (对外汉语-英语)
2015 届	73.64	77.94
2016 届	74.94	76.30
2017 届	73.92	76.83
平均值	74.17	77.03

3. 2015 年 1 月，在艾瑞深中国校友会网编制完成的《2015 中国大学评价研究报告》中，汉语国际教育专业因为优秀的双专业改革成果被评为五星级中国一流专业（最高五星）。（详见附件 9：艾瑞深《2015

年中国大学评价研究报告—汉语国际教育专业排行》)

4. 海外实践基地与校内实践平台建设初见成效，学生的跨文化交际及汉语教学能力得到了提升。

4.1 建设期内，积极开拓海外的汉语教学实践基地，目前已在葡萄牙设立了“中国文化中心”，每个学期选派双专业的优秀学生赴海外进行专业教学实践。学生在教师指导下，担任汉语课程助教及文化课主讲教师，并在校内及校外社区组织中国民乐表演、中国茶艺表演等文化活动，获得了当地媒体的高度关注。（详见附件 10：关于“中国文化中心”近三年师生开展的中国文化活动的新闻报道）

4.2 积极开拓各类对外汉语教学项目，如：汉语言专业的四年制学历教育、非学历一学期项目、2-8 周短期项目。每年都举办的短期项目有：国际中国学、美国国家奖学金高中生汉语暑期班、香港中学生普通话夏令营、“未来英国”英国大学生来华实习项目。这些项目为双专业学生搭建了“四位一体”的实践平台，双专业学生可以担任汉语课程教师、课程助教、一对一语言伙伴、中华传统文化课教师。2015-2018 届双专业有 165 名学生参与各类实践项目。（详见附件 11：双专业学生参加校内实践平台各类对外汉语教学项目一览表）

5. 建设期内，引进与培养并重，基本建成了结构合理、高学历、国际化的师资队伍。

5.1 师资团队建设成果：

现有专业教师 21 人，学术带头人、教学骨干齐备，职称、学历、年龄、学缘结构合理。在建设周期内，引进了资深教授 2 人（朱志平

教授、黄易青教授），引进了四位台湾博士（刘学伦、林颖政、洪德荣、魏鸿钧）、一位港籍日本留学的博士（王一茹）、一位北师大博士（郭燕妮）。并且培养在读博士一名（邬志伟）。

21 人中有 5 位教授、6 位副教授、10 位讲师，17 位博士，中副高级以上职称教师有 11 人（占 52%），30-50 岁中青年教师有 15 人（占 71%），均来自国内 985 高校及香港、台湾、海外名校。本专业专职教师中有 13 人（占 62%）有海外留学和教学经历。学科形成了结构较为合理的学术梯队，具有较强的教学能力。

师资队伍概况见下表：

序号	姓名	出生年月	获博士学位年月	专业技术职务
1	傅爱兰	1964-11	1998-06	教授、博导
2	张明远	1955-07	1991-06	教授
3	黄易青	1957-03	1999-06	教授
4	朱志平	1956-09	2004-06	教授、博导
5	罗超	1954-02		教授、博导
6	甘春妍	1978-04	2003-06	副教授，硕导
7	郭海军	1964-05		副教授，硕导
8	刘慧珍	1966-04	2012-09	副教授，硕导
9	邱月	1979-07	2005-06	副教授，硕导
10	张娟	1982-07	2007-06	副教授，硕导
11	李博昊	1982-12	2016-08	副教授
12	王一茹	1981-11	2010-06	讲师，硕导
13	郭粲	1980-06	2013-06	讲师，硕导
14	褚智歆	1982-12	2009-06	讲师
15	郭燕妮	1976-11	2009-06	讲师
16	刘学伦	1974-11	2013-06	讲师

17	林颖政	1977-05	2012-06	讲师
18	洪德荣	1986-02	2015-09	讲师
19	魏鸿均	1980-06	2015-09	讲师
20	阮明华	1974-08		讲师
21	邬志伟	1982-10	在读博士	讲师

5.2 支持本专业中青年教师到国内外高校访学、进修、海外授课等，提高教学科研创新能力，大力培养中青年骨干教师。

定期选派专业教师赴港台及海外高校任教、交流与研修，倡导本专业境内外教师加强交流合作，在此基础上进行教学改革、课题研究、教材研发、论文写作，扩展了专业教师的国际化视野，构建国际化的教学与研究团队，提升了教学和育人的水平。

与香港大学教育学院中文教育中心进行合作交流，联合举办“香港非华语学生中文教学工作坊”。同时与香港大学及香港浸会大学相关教师紧密合作，共同关注香港非华语学生的中文教学和评估，在调研的基础上撰写论文、研发教材，提供改进建议。我校历届汉语言专业留学生均以香港非华语学生为主，本专业教师考虑到他们将来回港就业的需要，针对香港的语文政策，提出“两文三语”（“两文”：中文、英文，“三语”：英语、粤语、普通话）的语文能力培养目标，并为他们量身定制教学计划和课程设置，同时邀请香港大学教育学院中文教育中心专家担任兼职教师。这些关注香港非华语族裔的举措获得香港社会高度赞赏和支持。2014年，香港特别行政区政要、数位太平绅士及香港大学知名教授出席我院首批留学生的毕业典礼并对专业的培养表示谢意，提升了专业在珠三角及港澳地区的影响力。

在项目建设周期内，还支持了 4 名教师到加拿大合作高校（阿卡迪亚大学、圣玛丽大学）进行交流访问及研修培训，总培训时间为 160 学时。在教师职业发展、如何提升学术素养、如何培养学生的批判性思维能力、如何进行体验式教学及合作教育等方面与国外同行进行交流和分享，提升了专业教师国际化视野下的专业发展理念和育人理念，进一步探索与国外大学合作办学的人才培养模式。另外，本专业还选派了 3 名教师到葡萄牙布拉干萨理工学院任教。具体情况如下：

时间	参加人员	内容
2016-07 到 2016-08	傅爱兰教授、郭粲博士	赴加拿大圣玛丽大学参与双语教学技能以及跨文化教学培训班，培训时间为两周，共 80 学时。
2015-07 到 2015-08	邱月博士、王一茹博士	赴加拿大圣玛丽大学参与高等教育教师发展以及教学技能培训班，培训时间为两周，共 80 学时。
2012-09 到 2014-09	郭粲博士	赴葡萄牙布拉干萨理工学院担任中国文化中心授课教师
2014-09 到 2016-09	褚智歆博士	赴葡萄牙布拉干萨理工学院担任中国文化中心授课教师
2016-09 到 2017-09	郭燕妮博士	赴葡萄牙布拉干萨理工学院担任中国文化中心授课教师

5.3 选派青年教师骨干邱月博士于 2017 年 8 月--12 月，赴境外合作高校加拿大圣玛丽大学，任访问学者，促进双方双专业联合育人方面的深度合作。

6. 课程与教学资源建设成效显著。

6.1 “对外汉语教学法”校级精品课程已于 2014 年顺利结项。在此基础上，2015 年 6 月，“对外汉语教学法”学习、研究、实践三维课堂探索与实践项目获省级教学改革项目立项。

6.2 鼓励教师进行教材建设。专业带头人傅爱兰教授带领汉语国际教育专业教师团队，运用处于学科研究前沿的任务型教学法、跨文化交际理论编制的《高效基础汉语》特色教材，成功申报校级“质量工程建设项目”课题。该教材突出任务活动的设计，采用“生词分级”的独特编写理念，在建设周期内已经在本校汉语言专业留学生综合汉语课程及美国留学生汉语暑期班试用了 3 轮，针对师生的使用反馈反复调整，并结合汉语国际教育专业课程“对外汉语教材研究”，在专业教师指导下，让本专业学生参与到教材的编写和修订过程中来，真正体现了“编-学-研”一体的教材建设思路。目前该教材已修订完毕，预期在 2017 年 12 月初正式出版。（详见附件 13：特色教材《高效基础汉语》）

#### 四、项目建设成果价值及应用、推广

##### 1. 项目建设成果主要价值

近年来，实施双专业培养模式的院校为数不少，其基准学制各不相同，如：中国政法大学双专业基准学制为五年；福建省高校是在四年制本科毕业后，修读两年制第二专业；广东外语外贸大学本科“4+0”双学位/双专业基准学制为四年，但从第三学期开始修读第二专业。

以上模式皆存在一定弊端。五年制或 4+2 学制，其出发点更偏重于缓解就业压力，主动性不强。在四年制内的第三学期开始修读第二专业，其培养模式与辅修制度似无本质区别。

本项目的特点是以四年为基准学制，学生从入学开始修读双专业，这更有利于及早规划、合理规划，充分调动教与学双方的主动性和积极性，目标明确地完成培养计划。在四年内完成双专业学习，并达到同样的本科专业人才培养的规格，使学生具备复合型竞争力。

本项目的主要价值在于主动适应经济社会发展对人才的需求，在短期内为社会输送建设急需的人才；从长远看，培养复合型、创新型人才不只是为了适应以劳动力需求为导向的社会，更有可能创造新的、更多的就业机会，反过来促进市场需求。

## 2. 校内外主要实践应用情况：

### (1) 突破学院壁垒，以合作促发展。

文学院在双专业教学改革过程中，在“复合型创新人才培养”理念的指引下，努力突破单一学院的壁垒，与外国语学院进行深度、全面的教学资源共享，以两院合作进行双专业人才培养，促进两院各自的发展，发挥集成势能，双专业人才培养质量高，成效显著。

### (2) 注重学生知识与能力的平衡发展。

双专业人才培养方案重在提升学生的英汉双语表达能力和跨文化交际能力。所以在建设期内，我们下足功夫，多角度挖掘，为双专业学生搭建全方位、多层次的教学实践平台，夯实校内实践平台和海外实习基地建设。2015-2018 届双专业已有 165 名学生在各类汉语教

学实践项目中，担任汉语课程教师、课程助教、一对一语言伙伴、中华传统文化课教师，同学们的英汉双语能力、跨文化交际能力、汉语教学能力都得到了显著提升。（详见附件 11：双专业学生参加校内实践平台各类汉语教学项目一览表）

### 3. 推广与共享情况：

（1）省内外高校来交流取经，就双专业人才培养方案的制定与双专业人才培养模式的改革，向广东外语外贸大学、韶关学院、上海杉达学院介绍教学改革经验，特别是介绍了如何与学科临近的专业和学院，开展强强联手，探索培养复合型创新人才的崭新模式。

（2）积极主动地将 2014-2017 年双专业人才培养模式探索的经验及教训，在我校校内进行分享与推广。在建设期内，与我校应用数学学院、国际商学部、不动产学院、工程技术学院深入交流合作，帮助其开设了“应用统计学—金融学/金融学—应用统计学”、“不动产—金融学”、“科技—金融学”等双专业。这 3 个新的双专业概况如下表所示：

双专业名称	开设年份	合作院系	班级人数
“应用统计学—金融学 / 金融学—应用统计学”双专业	2014-2017 年	应用数学学院、国际商学部	2014 级 72 人 2015 级 78 人 2016 级 59 人 2017 级 66 人

“不动产—金融学”双学位	2015-2016年	不动产学院、国际商学部	2015级 43人 2016级 50人
“科技—金融学”双专业	2017年	工程技术学院、国际商学部	2016级 57人

## 五、本项目的后续建设规划

在双专业人才培养模式的基础上，2015年9月开始，汉语国际教育专业与加拿大圣玛丽大学、阿卡迪亚大学合作开设“汉语国际教育2+2中外联合办学双学位”人才培养项目。该项目旨在培养具有全球化视野、具有中外人文素养、具有中国语言、文化传播能力以及跨文化交流与合作能力的应用型、复合型的专门人才。前两年在本专业学习，完成教育部规定的专业核心课程与相关课程，打好中国传统文化的根基，培养英语应用的能力，达到国外大学的英文入学要求。后两年到圣玛丽大学、阿卡迪亚大学相关专业学习，完成规定的课程学分，开阔国际文化视野，培养跨文化研究、交流与合作的能力。通过中外两校的培养，学分互认，学生在国外合作大学获得学士学位后，还可申请本校颁发的毕业证书和学位证书，从而获得中外双学位。

2+2中外联合培养双学位项目80%课程采用双语授课，并且每学期均有来自加拿大圣玛丽大学及阿卡迪亚大学的教授来学院为学生讲授专业课程，取得了很好的效果和反响。

参加2+2中外联合培养双学位项目的学生在良好的学习氛围中，

专业知识与英语能力获得了较大提升。本项目 2015 级有 50 名学生，2016 级有 68 名学生。截至 2017 年 12 月，2015 级的 50 名学生中，有 41 人已经达到了加拿大圣玛丽大学、阿卡迪亚大学的入学英语要求，已于 2017 年 9 月赴这两所高校继续后两年的专业学习。2017 年新招生 80 名学生。

将进一步与境外合作院校联合成立“学术指导委员会”，探索精细化的国际化合作办学模式。我校文学院与加拿大圣玛丽大学、阿卡迪亚大学的深度合作，已有 6 年之久。从 2012 年至今，已连续成功与两校联合开办了 6 届“国际中国学”课程，两校陆续派来我校为本专业学生授课的加拿大教授共有 7 位（分别来自历史学、社会学、人类学、亚洲研究、全球发展研究、传媒学、写作学 7 个专业）。我们将邀请这 7 位教授，与圣玛丽大学文学院院长玛格丽特教授，共同组成了 2+2 中外联合培养双学位项目的“学术指导委员会”，负责该项目的双学位课程规划、课程建设、教学质量监控，并逐一指导学生进行个性化的课程规划。这样的国际化合作模式深入而细致，能真正做到为每一位学生量身定制最适合的人才培养个性化方案，保证人才培养质量，在国内高校的国际化合作办学模式中，具有首创性。

附件目录：

附件 1：2014-2018 届双专业学生人数（文学院、外国语学院）
附件 2：双专业人才培养方案暨《课程导学手册》
附件 3：2018 届双专业教学计划
附件 4：双专业学生第二专业证书
附件 5：与葡萄牙、德国的“中国文化中心”合作协议
附件 6：2015-2017 届双专业学生毕业去向统计一览表及支撑材料
附件 7：双专业与单专业大学英语六级通过率对比表
附件 8：双专业与单专业综合素质测评对比表
附件 9：艾瑞深《2015 年中国大学评价研究报告-汉语国际教育专业排行》
附件 10：“中国文化中心”近三年老师与学生共同开展的中国文化活动
附件 11：双专业学生参与校内实践平台各类对外汉语教学项目统计表
附件 12：双专业教师团队概况一览表
附件 13：特色教材《高效基础汉语》封面、目录以及部分内容