

广东省质量工程项目验收登记表

项目类别:	教育教学改革项目（综合类）
项目名称:	“汉语国际教育—英语” / “英语—汉语国际教育” 双专业 人才培养模式研究
所在学校:	北京师范大学珠海分校
项目负责人:	张明远
项目参与人: (限前 5 人, 不含 项目负责人)	傅爱兰、陶文好、邱月、谢庆立、 戚治
立项时间:	2014 年 7 月 3 日
填表时间:	2017 年 11 月 2 日

广东省教育厅 制

二〇一七年

一、项目既定建设举措执行情况

以项目申报书（建设任务书）为参照，梳理截至现阶段项目建设已经切实执行的主要建设举措，分条列举（800 字以内），已执行的建设举措需提供证明材料。

1. 修订双专业人才培养方案，改革人才培养模式

文学院和外国语学院以“复合型创新人才”培养理念为出发点，培养了“汉语国际教育—英语”/“英语—汉语国际教育”双专业学生共 268 人。（附件 1：2014-2018 届双专业学生概况表）我们修订完善并且严格执行双专业人才培养方案，着重培养学生的汉英双语表达能力、跨文化交际能力。两院将汉语国际教育专业课与英语专业课进行全面深度融合，不断优化课程设置，在单专业 160 学分的基础上增加了 42 学分。我们还将双专业人才培养目标细化到每一门课程，精心制作了《课程导学手册》，让学生明确应该掌握的知识与具备的能力。（附件 2：双专业人才培养方案暨《课程导学手册》；附件 3：2018 届双专业教学计划）

双专业人才培养模式不同于主辅修模式，它更强调两个专业的有机融合与交叉，将两个不同学科进行有效复合。学生在入学第一学期修读第一专业的同时，修读第二专业，达到双专业人才培养方案规定的要求，毕业时取得第一专业毕业证书和第二专业证书。（附件 4：双专业学生第二专业证书）学生如果中途退出双专业，其已取得的学分仍可认定。

2. 师资队伍建设

2.1 引进海外优质教师资源，使双专业教师队伍更国际化，职称与学历比例更合理。

2.2 支持中青年教师到国内外高校访学、进修、海外授课等，提高教学科研创新能力，大力培养中青年骨干教师。

3. 专业实践平台建设

3.1 积极建设海外实习基地，已建成葡萄牙布拉干萨理工学院“中国文化中心”，并派驻骨干教师到该中心指导学生实习。（附件 5：与葡萄牙布拉干萨理工学院、德国品牌学院-汉堡传播与管理应用科技大学的“中国文化中心”合作协议）

3.2 稳步推进校内实践平台建设。

4. 课程与教学资源建设

4.1 顺利完成了“对外汉语教学法”校级精品课程建设。

4.2 积极推进特色教材《高效基础汉语》教材建设。

5. 专业教学管理和改革

文学院及外国语学院联合成立了教学管理小组，并为双专业学生单独编制教学班。学生的课程安排及成绩管理由两院的专职教务员，进行联合管理。

项目申报书已设定的，但目前尚未实施或者未完全实施的建设举措，分条列举，并说明未执行相应建设举措的原因（500字以内）。

本项目已经顺利完成了项目申报书中的建设举措，并无尚未实施的建设举措。

二、项目预期成果达成情况

以项目申报书中所列出的主要预期建设成果为参照，分条列举项目截至现阶段已经完成的主要建设成果（可列写项目主要成果目录），取得的主要成果须与本项目直接密切相关，并附成果证明材料。（800 字以内）

1. 双专业人才培养成效

2015-2017 届双专业毕业生共有 150 人，就业率 98.67%，国内读研 9 人，境外读研 28 人，升学率为 24.67%。境内升读的学校有：北京语言大学、上海师范大学、华南师范大学、广东外语外贸大学等。境外升读的名校有：美国匹兹堡大学、加拿大多伦多大学、英国爱丁堡大学、香港中文大学、香港教育大学等。（附件 6：2015-2017 届双专业学生毕业去向一览表及支撑材料）

2. 双专业人才培养质量

2015-2017 届双专业学生英语六级通过率比同届单专业学生高出了 24.86%。（附件 7：双专业与单专业六级通过率对比表）双专业学生的综合测评分年均值比单专业高 2.86%。（附件 8：双专业与单专业综合素质测评对比表）

3. 社会影响力

2015 年 1 月，在艾瑞深中国校友会网编制完成的《2015 中国大学评价研究报告》中，汉语国际教育专业因为优秀的双专业改革成果被评为五星级中国一流专业（最高五星）。（附件 9：艾瑞深《2015 年中国大学评价研究报告—汉语国际教育专业排行》）

4. 专业实践平台建设

已在葡萄牙设立了“中国文化中心”，每学期选派双专业优秀学生赴葡进行教学实习。（附件 10：“中国文化中心”近三年开展的中国文化活动）夯实校内汉语教学实践项目，已有 165 名双专业学生担任了各项目的汉语课教师、助教、语言伙伴、文化课教师，学生的跨文化交际及汉语教学能力得到了提升。（附件 11：双专业学生参加校内实践平台各类汉语教学项目一览表）

5. 师资队伍建设

引进了四位台湾博士、一位港籍日本留学的博士、一位北师大博士，还培养

了一位在读博士。师资团队的职称、学历、年龄、学缘结构合理，21 人中有 5 位教授、6 位副教授、10 位讲师，17 位博士，30-50 岁有 15 人，来自国内 985 高校及香港、台湾、海外名校。（附件 12：双专业教师团队概况一览表）

6. 课程与教学资源建设

2015 年“对外汉语教学法”学习、研究、实践三维课堂探索与实践项目获省级教学改革项目立项。教学团队编写的以任务型教学法为教学理念指导的教材《高效基础汉语》，将于 2017 年 12 月出版。（附件 13：特色教材《高效基础汉语》）

项目申报时设定，但目前尚未完成的建设成果。分条列举，并说明未如期完成的原因。
项目申报时未设定，但目前超出预期完成的建设成果（成果必须与项目建设直接相关），分条列举（500 字以内），并附成果证明材料。

本项目已经顺利完成了申报书设定的建设目标，并无尚未完成的建设成果。

超出预期完成的建设成果是：

在双专业人才培养模式探索的基础上，尝试“升级版”的双专业。2015 年开始，与加拿大圣玛丽大学、阿卡迪亚大学合作开展“汉语国际教育专业 2+2 中外联合办学双学位”项目。该项目旨在培养具有全球化视野、中外人文素养、中国文化传播能力以及跨文化交流与合作能力的人才。前两年在文学院学习，完成教育部规定的专业核心课程，打好中国传统文化的根基，培养英语应用的能力，达到国外大学的英文入学要求。后两年到圣玛丽大学、阿卡迪亚大学相关专业学习，完成规定的课程学分，培养跨文化研究、交流与合作的能力。通过中外两校的培养，学分互认，学生在国外合作大学获得学士学位后，申请本校颁发的毕业证书和学位证书，获得中外双学位。

目前“汉语国际教育专业 2+2 中外联合办学双学位”项目已经招收了 2015 级 50 人、2016 级 68 人和 2017 级 80 人。其中，2015 级已有 41 人已经达到了圣玛丽大学、阿卡迪亚大学的入学外语水平，已于 2017 年 9 月赴两校继续后两年的专业学习。

针对 2+2 双学位学生，还专门配备了有海外留学经历的教务秘书及辅导员，加强与境外教师的沟通，加强学生课外的辅导及指导。

三、项目建设成果价值及应用、推广、示范

项目已取得建设成果的主要价值自评（对应项目已取得主要建设成果条目，逐条予以分析说明），自评须严谨、科学、有依据。（500字以内）

近年来，实施双专业培养模式的院校为数不少，其基准学制各不相同，如：中国政法大学双专业基准学制为五年；福建省高校是在四年制本科毕业后，修读两年制第二专业；广东外语外贸大学本科“4+0”双学位/双专业基准学制为四年，但从第三学期开始修读第二专业。以上模式皆存在一定弊端。五年制或4+2学制，其出发点更偏重于缓解就业压力，主动性不强。在四年制内的第三学期开始修读第二专业，其培养模式与辅修制度似无本质区别。

本项目的特点是以四年为基准学制，学生从入学开始修读双专业，这更有利于及早规划、合理规划，充分调动教与学双方的主动性和积极性，目标明确地完成培养计划。在四年内完成双专业学习，并达到同样的本科专业人才培养的规格，使学生具备复合型竞争力。

本项目的主要价值在于主动适应经济社会发展对人才的需求，在短期内为社会输送建设急需的人才；从长远看，培养复合型、创新型人才不只是为了适应以劳动力需求为导向的社会，更有可能创造新的、更多的就业机会，反过来促进市场需求。

项目主要建设成果在校内外主要实践应用情况、推广情况和共享情况(800字以内)，需附实证或证明材料。

1. 校内外主要实践应用情况：

（1）突破学院壁垒，以合作促发展。

文学院在双专业教学改革过程中，在“复合型创新人才培养”理念的指引下，努力突破单一学院的壁垒，与外国语学院进行深度、全面的教学资源共享，以两院合作进行双专业人才培养，促进两院各自的发展，发挥集成势能，双专业人才培养质量高，成效显著。

（2）注重学生知识与能力的平衡发展。

双专业人才培养方案重在提升学生的英汉双语表达能力和跨文化交际能力。所以在建设期内，我们下足功夫，多角度挖掘，为双专业学生搭建全方位、多层

次的教学实践平台，夯实校内实践平台和海外实习基地建设。2015-2018 届双专业已有 165 名学生在各类汉语教学实践项目中，担任汉语课程教师、课程助教、一对一语言伙伴、中华传统文化课教师，同学们的英汉双语能力、跨文化交际能力、汉语教学能力都得到了显著提升。（详见附件 11：双专业学生参加校内实践平台各类汉语教学项目一览表）

2. 推广与共享情况：

（1）省内外高校来交流取经，就双专业人才培养方案的制定与双专业人才培养模式的改革，向广东外语外贸大学、韶关学院、上海杉达学院介绍教学改革经验，特别是介绍了如何与学科临近的专业和学院，开展强强联手，探索培养复合型创新人才的崭新模式。

（2）积极主动地将 2014-2017 年双专业人才培养模式探索的经验及教训，在我校校内进行分享与推广。在建设期内，与我校应用数学学院、国际商学部、不动产学院、工程技术学院深入交流合作，帮助其开设了“应用统计学—金融学/金融学—应用统计学”、“不动产—金融学”、“科技—金融学”等双专业。这 3 个新的双专业概况如下表所示：

双专业名称	开设年份	合作院系	班级人数
“应用统计学—金融学 / 金融学—应用统计学”双专业	2014-2017 年	应用数学学院、国际商学部	2014 级 72 人 2015 级 78 人 2016 级 59 人 2017 级 66 人
“不动产—金融学”双学位	2015-2016 年	不动产学院、国际商学部	2015 级 43 人 2016 级 50 人
“科技—金融学”双专业	2017 年	工程技术学院、国际商学部	2016 级 57 人

项目创新性、目前所起到的主要示范作用和对教学改革的促进作用（500 字以内），需附实证或证明材料。

1. 本项目建设成果将复合型创新人才培养模式的理论研究系统化，在多个

层面探讨人才培养理论，结合教学改革实践，创建具有创新价值的人才培养模式，填补本领域的不足，尝试为未来的本科教育开拓一条新路。

2. 本项目建设成果形成了一套科学实用的人才培养方案，创建一个完整的复合型创新人才培养模式，有效地指导教育教学实践，使学生能真正具备复合型和应用性能力。

四、其他需要说明的问题及后续建设规划

（分析目前项目建设仍然存在的主要未解决的问题及对策，填写后续建设设想或应用推广计划等，1000 字以内）

后续建设设想：继续完善人才培养方案及人才培养模式

针对 2+2 中外联合培养双学位，落实“双向双程”指导计划，在邀请加拿大圣玛丽大学、阿卡迪亚大学教授来校全英文授课之外，从 2017 年开始，每年秋季学期还将选派本专业骨干教师到加拿大合作院校访学，以确保 2+2 中外联合培养双学位学生前两年与后两年能够获得加拿大教授和本专业骨干教师的双程指导。

2+2 中外联合培养双学位项目 80%课程采用双语授课，并且每学期均有来自加拿大圣玛丽大学及阿卡迪亚大学的教授来学院为学生讲授专业课程。我们还将进一步与境外合作院校联合成立“学术指导委员会”，探索精细化的国际化合作办学模式。

我校文学院与加拿大圣玛丽大学、阿卡迪亚大学的深度合作，已有深厚的基础。从 2012 年至今，已连续成功与两校联合开办了 6 届“国际中国学”课程，两校陆续派来我校为本专业学生授课的加拿大教授共有 7 位（分别来自历史学、社会学、人类学、亚洲研究、全球发展研究、传媒学、写作学 7 个专业）。我们将邀请这 7 位教授，与圣玛丽大学文学院院长玛格丽特教授，共同组成了 2+2 中外联合培养双学位项目的“学术指导委员会”，负责该项目的双学位课程规划、课程建设、教学质量监控，并逐一指导学生进行个性化的课程规划。这样的国际化合作模式深入而细致，能真正做到为每一位学生度身定制最合适的人才培养个性化方案，保证人才培养质量，在国内高校的国际化合作办学模式中，具有首创性。

五、项目经费使用情况

(请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目,无学校财务加章者无效)

辅助余额表

20305043

2017年01月-04月

项目: 20305043 GDJG20141259张明远

科目代码	科目名称	期初		本期		期末		
		借方	贷方	借方	贷方	借方	贷方	
4102	科研等项目经费收入	0.00	40000.00	0.00	0.00	0.00	40000.00	收入
5102	科研等项目经费支出	0.00	0.00	13768.18	0.00	13768.18	0.00	
510201	课题经费	0.00	0.00	13768.18	0.00	13768.18	0.00	
51020104	劳务费	0.00	0.00	8000.00	0.00	8000.00	0.00	支出
51020108	公务费	0.00	0.00	5768.18	0.00	5768.18	0.00	
5102010803	通讯费	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
5102010804	差旅费	0.00	0.00	2626.00	0.00	2626.00	0.00	支出
5102010805	机动车费用	0.00	0.00	2635.00	0.00	2635.00	0.00	支出
5102010806	图书资料费	0.00	0.00	507.18	0.00	507.18	0.00	支出
	合计(综合本位币)	0.00	40000.00	13768.18	0.00	13768.18	40000.00	

(学校财务盖章):

2017年 11 月 28 日

六、项目校内管理部门初步审核意见

(须从管理部门层面对项目建设成效进行客观评价,明确该项目是否已经具备资格可以参加校内结题,并附学校管理部门初步审核意见)

该项目已完成项目建设任务,建设成果丰富,受益面广,项目在人才培养模式改革方面有创新和特色,同意该项目参加校内结题验收

部门负责人签字:

吕威

2017年 11 月 28 日

教务处

七、项目校内结题专家及意见

校内结题 评审专家 (专家至 少 5 人以 上, 其中 校外专家 不少于 1/3)	序号	姓名	职称/职务	所在单位	联系方式	签名
	1	赖剑煌	教授	中山大学	13500029918	赖剑煌
	2	张尚武	教务处副处长	中山大学	13416318297	张尚武
	3	刘松柏	教授/国际商学部部长	北京师范大学 珠海分校	18666103631	刘松柏
	4	李淮芝	教授/艺术与传播学院 院长	北京师范大学 珠海分校	13798999905	李淮芝
	5	孟子敏	教授	北京师范大学 珠海分校	13926966368	孟子敏

专家组综合意见: 专家组在认真审查结项材料的基础上, 认为该项目组 (出色地完成/完成/基本完成/未完成) 预定的研究目标、计划和内容, 建设成果具有 (很高/较高/一些/不具) 应用价值, 产生了 (很好/较好/一般/较少) 示范和辐射作用, 佐证材料 (齐全/较齐全/不齐全), 验收结论为 (优秀/通过/暂缓通过/不通过)。

综合评价等级:

到会专家 5 人, 综合评议等级 B。

说明: A: 优 (全面完成计划, 工作进展或成果突出); B: 良 (基本计划完成, 工作取得较好进展或成果); C: 中 (基本完成计划, 工作取得进展或成果, 但在某些方面存在不足); D: 差 (未完成计划, 存在严重不足)

验收结论:

☐ 优秀
☒ 通过
☐ 暂缓通过
☐ 不通过

专家组组长签章:

赖剑煌

专
家
组
意
见

八、学校审核意见

同意该项目参加省厅2017年验收

负责人签章:

公章:

2017年12月14日

